
Опыт, накопленный в корчаковском движении России, подтверждает огромную пользу использования практики Я. Корчака, в которой нашли воплощение практически все проблемы, о которых мы сейчас говорим как о первостепенных.

- разумный воспитатель ● идеальный педагог
- педагогическая интуиция ● права ребёнка
- самореализация ● основные ценности воспитательной системы

В государственных документах последнего времени декларируется, что образовательная политика России направлена на обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни каждого ребёнка. Особое внимание уделяется проблеме воспитания у детей и молодёжи миролюбия, повышения устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, поиску средств, которые окажут положительное воздействие на процесс снижения социальной напряжённости, экстремизма, научат детей и молодёжь вести межкультурный и межконфессиональный диалог. Подчёркивается, что решение задач такого масштаба возможно при условии серьёзного «переобучения» педагогического корпуса, ознакомления учительства с достижениями выдающихся педагогов прошлого. В частности, отмечается важность способствования распространению на территории РФ положительного опыта европейских стран в деле воспитания и соблюдения прав ребёнка. Опыт, накопленный в корчаковском движении России, подтверждает преимущество использования практики Я. Корчака, в которой нашли воплощение практически все проблемы, о которых мы сейчас говорим как о первостепенных.

С Корчаком по России

С 1990 г. эту работу ведут корчаковцы. В основном это профессиональные педагоги, которые занимаются вопросами повышения квалификации учителей, воспитателей, администраторов школ, детских домов, интернатов, учреждений дополнительного образования детей, преподавателей вузов. Назову имена самых известных своих коллег: Роза Алексеевна Валеева, Татьяна Владимировна Цырлина, Елена Семёновна Левина и Михаил Эпштейн, Любовь Кларина... Веду такую работу и я. Темы лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов в основном касаются воспитательной

Наследие Януша Корчака: живое слово для живого дела

Когда мы говорим о педагогах прошлых лет, то нередко допускаем упрощённые трактовки: Макаренко — коллектив, Френе — типография, Корчак — любовь к ребёнку.

Очевидно, что сегодня нужен иной взгляд на наследие выдающихся педагогов: речь идёт об актуальности их достижений для решения современных проблем воспитания.

И хотя, строго говоря, педагогические идеи напрямую нельзя переносить из одного времени в другое, мы не имеем права терять то, что уже было достигнуто.

А. Левин (Польша)

деятельности педагогов. В течение всех лет каждая такая встреча включает один специально выделенный корчаковский день. За прошедшие годы такие занятия мне удалось провести в Брянске, Великом Новгороде, Владимире, Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге, Ижевске, Иркутске, Йошкар-Оле, Калуге, Кемерово, Курске, Магадане, Нижнем Новгороде, Оренбурге, Пензе, Перми, Петропавловске-Камчатском, Пскове, Ростове Великом и Ростове-на-Дону, Рязани, Санкт-Петербурге, Смоленске, Ставрополе, Томске, Туле, Ульяновске, Ханты-Мансийске, Череповце, Элисте, Южно-Сахалинске, Ярославле и т.д. Конечно, на этих встречах были люди разного возраста и опыта, разных характеров и темпераментов, но реакция на педагогику Корчака и на его судьбу была всегда одинаковая. Люди были взволнованы, они вслушивались и вчитывались в корчаковские тексты, спорили, с трудом преодолевая советские стереотипы. Незабываемое впечатление производил и сейчас производит на всех фильм Анджея Вайды «Корчак». В анкетах, которые заполняются педагогами по завершении занятий, корчаковские встречи называются всегда как наиболее интересные и полезные для дела. Что показывает этот опыт?

Педагог в концепции Януша Корчака

Особый интерес слушателей вызывает его отношение к ребёнку и прежде всего идея о том, что дети не будут людьми когда-то — они уже люди. Да, люди, а не куклы. Можно обратиться к их разуму — они ответят, можно обратиться к их сердцу — они почувствуют, привлекает идея близкой дистанции взрослого и ребёнка, такая близкая, что хорошо слышно детское дыхание. Слушатели отмечают, что такую дистанцию Корчаку помогла выбрать его медицинская практика. Все отмечают, что именно с этой бесстрашной дистанции начинается корчаковская педагогика с её идеями самоценности детства, соблюдения прав ребёнка и признание необходимости его свободы в воспитательном пространстве. Именно здесь рождается идея Корчака, что успех воспитания обеспечивается знанием ребёнка, созданием условий его самореализации,

вовлечением его в активную творческую деятельность, утверждением чувства защищённости в детском сообществе.

Столь же важными для развития педагогики оказались идеи Корчака о положении ребёнка в обществе; о сущности процесса воспитания, о смысле воспитательной деятельности педагога. Весьма близка педагогам оказалась идея Корчака о том, что педагог — это человек, который умеет войти в зачарованный мир ребёнка: почувствовать себя ребёнком, вернуться в детство: по-детски смеяться, радоваться, огорчаться. По Корчаку, только сам воспитатель может подготовить себя к работе с детьми. Корчак считал, что во главе детских учреждений должны стоять не философы, не теоретики, а врачи, которые могут определить физическое и психическое состояние ребёнка. Он писал, что воспитателем не может быть человек, который не любит детей, не интересуется ими и занят только собой. Корчак отнюдь не идеализировал педагогов. Он считал, что среди них есть тираны, для которых важнее всего внешний порядок. Для соблюдения такого порядка они издают многочисленные запреты и затем проверяют их соблюдение. Есть честолюбцы, которые стремятся подчинить детей своим представлениям и догмам о воспитании. Идеальным педагогом для Корчака был «разумный воспитатель», который в своей работе руководствуется принципом уважения личности ребёнка и его прав. Никто не занимался так серьёзно правами детей, как Корчак. Он считал главным правом ребёнка право на уважение и скрупулёзно описывал, что это означает. Он писал, что ребёнок имеет право на уважение его незнания и труда познания, неудач и слёз, тайн, текущего часа и сегодняшнего дня, усилий и доверчивости, мистерии исправления. Он провозгласил право ребёнка на протест и ошибку, на игру и собственность, на использование своих достоинств и сокрытие недостатков, на самостоятельную организацию собственной жизни...

Это он соединил в воспитательной работе педагогическую интуицию и результаты научных поисков. Это он ввёл в педагогику термин «выращивание ребёнка» и писал о нелёгком труде взрослого, который берётся помогать ребёнку в «трудной работе роста», не стремясь ускорить этот процесс, терпеливо дожидаясь успехов и побед

своего воспитанника. Это он впервые употребил понятие «общество детей». Это он догадался, что успехи воспитательной деятельности педагога обеспечиваются диалоговыми отношениями с детьми и умением их прощать.

Вот основные ценности его воспитательной системы.

Здоровье ребёнка. Отношение к здоровью в учреждениях Корчака было культовым. Чистота помещений, питание, личная гигиена: умывание, смена одежды, купание — всё это у Корчака напоминало торжественный мистический обряд.

Культовое отношение к труду и к человеку, который трудится. Когда делегации входили в Детский дом, они видели вешалку, на которой висели (на самом видном месте) тряпки, вёдра. Посетители должны были понять, что входят в дом, где чистота — результат труда. Корчак искал критерий оценки детского труда. За единицу принимались время (полчаса) и качество труда. Труд вознаграждался — за 500 часов труда ребёнок получал «памятную карточку» как свидетельство уважения.

Самая востребованная часть корчаковского педагогического наследия — это его опыт организации самоуправления. Смыслом самоуправления было активное участие детей в решении основных проблем детского дома. Оно начиналось введением конституции, которая устанавливала правила жизни, защищала права ребёнка. И воспитатель в этом случае оценивался уже не как «хороший» или «плохой», а по степени выполнения принятых всеми законов. Самоуправление осуществлялось в сфере организации всей жизни: в деятельности товарищеского суда, при проведении плевбисцитов и организации дежурств, в широком использовании таких форм работы, как доска объявлений, почтовые ящики, «пари», «списки драк» и т.д.

Опыт показывает, что использование идей Корчака и его педагогического наследия позволяет влиять на процесс гуманизации системы образования в России, на процесс её демократизации. Опыт показывает, что принятие корчаковских идей не происходит автоматически и спонтанно. Это сложный процесс, который сопровождается сомнениями, поиском новых подходов

к общению с детьми, преодолением стереотипов профессионального мышления, отхода от традиционных форм воспитательной деятельности. Известно, что педагогические открытия Корчака и его колоссальный воспитательный опыт использовали В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили, активисты коммунарского движения, которые принесли корчаковские идеи в легендарный «Орлёнок», откуда они распространились по всей стране. Весьма интересным оказался нашим слушателям опыт использования корчаковских идей в Польше, Израиле, Германии, Швейцарии, Бразилии, Англии, Франции, США, в странах Африки и т.д.

Большое место в работах Я. Корчака занимают его размышления о воспитании. Он выражал протест против традиционного представления о воспитании как о воздействии взрослого на ребёнка, взамен чего он предлагал трактовку воспитания как взаимодействие взрослого и ребёнка. Воспитание было для него способом оказывать детям помощь в процессе роста, помощь, а не подчинение. Важным было для него постепенное ограничение зависимости детей от взрослых, формирование детьми самостоятельных суждений и убеждений, собственной системы ценностей.

Серьёзное внимание он уделял проблеме создания детского коллектива, который он понимал как сосуществование детей и взрослых в едином сообществе, совместное установление законов и их всеобщее действие как всеобщее равенство перед законом. В детском коллективе для него были важны демократические принципы. Самое серьёзное внимание Корчак уделял проблеме организации детского самоуправления. В его учреждениях — и в «Доме сирот», и в «Нашем доме» — самоуправление рассматривалось как принцип, форма и метод воспитания. Особенный интерес и во время работы в детском доме Корчака, и во все времена, вплоть до сегодняшнего дня, больше всего всех интересовала деятельность Товарищеского суда как форма самоуправления, как институт воспитания, как способ обучения демократии, умению различать добро и зло, производить оценку собственных поступков, прививать снисходительность, терпимость, умение прощать. Товарищеский суд был для Корчака органом защиты прав ребёнка, средством

укрепления чувства уверенности, защищённости ребёнка, его хорошего самочувствия в коллективе. Товарищеский суд рассматривался Корчаком также как инструмент развития социальной активности, подготовки к самостоятельной жизни, как средство регулирования отношений между детьми и взрослыми, воспитателями и воспитанниками, а также между детьми.

Непрестанно шли и продолжают идти по сей день споры вокруг корчаковского товарищеского суда. Его противники упрекали Корчака в излишней бюрократизации, в создании тепличных условий для воспитанников детских учреждений корчаковского типа. Важна мысль Корчака о неразрывности самоуправления и самовоспитания как категории, действующей и для учителя, и для ученика.

Серьёзное внимание Корчак уделял воспитанию воспитателей в детских домах. Был введён и работал институт стажёрства («бурса»). Основными формами работы Корчака со стажёрами были лекции для начинающих воспитателей, совместный анализ сложных случаев, беседы, практическое знакомство с приёмами и методами воспитания. Главный принцип Корчака

в подготовке воспитателей звучал так: «Пусть ни один из взглядов воспитателя не станет непререкаемым убеждением, убеждением навсегда; сегодняшний день лишь переход от суммы вчерашних наблюдений к завтрашним, более глубоким обобщениям». Замечательной формой самоуправления была газета, которая формировала самостоятельность мышления. Детская газета «Малое образование» — уникальный печатный орган, создаваемый детьми для детей.

Невозможно не заметить сходство взглядов Корчака с некоторыми идеями Макаренко и Сухомлинского, в частности, в вопросах о необходимости создания хорошего самочувствия ребёнка в детском коллективе и о средствах его достижения. Противостояние «террору злых сил» (Корчак) — «идея защищённости» (Макаренко) — «дух самоуважения» (Сухомлинский).

Можно с полной уверенностью утверждать, что Корчаку удалось преодолеть в своих детских учреждениях принципы казарменной педагогики, широко использовать новейшие достижения психологии, сориентировать свой коллектив на повседневную работу с детьми, неустанный диалог с каждым ребёнком.