



**Ксения НЕСЮТИНА,**  
автор блога [ideas4parents.ru](http://ideas4parents.ru)

# ИГРАЕМ В LEGO

Как играть? Какими бы мощными и уникальными возможностями для развития детей ни обладало LEGO, использовать весь этот потенциал можно только в непринужденной игре, приносящей радость и удовольствие. Итак, что же надо сделать, чтобы не превращать LEGO в скучное дидактическое пособие, а использовать его возможности максимально разумно? Нужно:

- играть по сюжету;
- не настаивать на выполнении задания;
- всегда быть готовым пожертвовать элементом развития во имя игры;
- вносить в игру интригующие ситуации;
- родителю получать удовольствие здесь и сейчас от строительства и общения с ребенком.

## ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИКИ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### «ИЗМЕРЕНИЯ»

С помощью кубиков одинакового размера легко объяснить принцип измерения. В кубиках можно измерять длину игрушечной машины или поезда, рост игрушек, высоту домика, длину железной дороги и т.д.

Например, длина машинки — 2 кубика, поезда — 10 кубиков, автобуса — 4 кубика. Результаты измерений можно просто проговаривать, а можно записывать, тренируясь в написании цифр.

Можно давать ребенку задания. Например, строители желают узнать, проедет ли поезд под мостом? Измерь высоту поезда и моста и сравни.

Также можно поиграть в «Хитрого строителя». Рассказать историю, как строителю велели построить до-

мик высотой в 5 кирпичей, но не сказали, каких кирпичей. Поэтому строитель взял тонкие кирпичики и построил отличный дом. Можно ли в него войти?

### «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ДОМИНО»

Вам надо отобрать детали трех цветов, трех различных форм и двух видов толщины: толстые и тонкие. Например, красный квадратный, толстый и тонкий, красный прямоугольный, толстый и тонкий; красный с двумя шипами, толстый и тонкий и т.д.

А теперь выкладываем детали так, чтобы каждая следующая изменяла всего одно свойство предыдущей.

Второй вариант игры: стараться изменить все три свойства: и цвет, и форму, и размер.

### «СТРОИМ ПО МАМИНОЙ ИНСТРУКЦИИ»

Первые инструкции для ребенка вы можете нарисовать сами. Для этого можно просто обвести небольшую постройку и раскрасить кирпичики в нужные цвета.

Если ребенок хочет и может собирать сложные постройки, начинайте предлагать ему инструкции. Но не удивляйтесь, если он отложит их и будет просто доставлять и фантазировать — для детей это гораздо важнее!

### «НАЙДИ ПО СИЛУЭТУ»

Постройте несколько фигурок причудливой формы, обведите их и закрасьте получившиеся силуэты. А теперь предложите малышу найти тень для каждой фигурки. Если ребенку больше пяти лет, и он легко справляется, то есть два пути усложнения задания:

- сделать сложные фигурки;
- отнести фигурки в другой конец комнаты, показывая «тень», а ребенок будет пытаться запомнить и подобрать соответствующую фигуру.



## «НА ОЩУПЬ»

Обведите несколько кубиков и сложите их в мешочек. Теперь вы показываете контур кубика, а ребенок пытается подобрать такой же на ощупь. Можно сделать простые фигурки, обвести их и подбирать таким же образом.

## «ОБЕЗЬЯНКИ»

Эта игра похожа на ту, что рекомендует Никитин в своих книгах. Называется она «Обезьянки». Ее смысл заключается в том, что ребенок старается повторить то, что строите вы. Для этого надо взять 10–15 пар деталей. Вы берете одну деталь — ребенок выбирает такую же; вы крепите к ней еще одну — ребенок выбирает и крепит такую же и т.д.

## «СЧЕТ И ДЕСЯТКИ»

С LEGO легко изучать состав числа и понять принцип сложения и вычитания. Кроме того, из LEGO можно собрать наглядные модели больших чисел. Для этого нужно сделать башенки по 10 кирпичиков в каждой; 10 таких башенок будут составлять число 100. Сначала можно просто спрашивать у ребенка, какое число получается, потом просить его самостоятельно построить то или иное число.

## «КООРДИНАТНАЯ СЕТКА»

Выкладываем квадрат 10 x 10 из кирпичиков LEGO, с осями координат. В самом центре, где должен быть ноль, помещаем черный кубик.

Этот кубик мы назвали «Страт» и на него поместили человечка из LEGO. Мы играли так.

Другой LEGO-персонаж дает задание; «Посади красный цветок в ячейку + 1 +4». LEGO-подчиненный (или робот, тогда он может издавать забавные звуки «б-ж-ж», «д-р-р») начинает рассуждать вслух: «Всегда начинаем движение по горизонтали» (показывает, что это такое).

Если сказали «плюс один», значит, начинаем движение вправо, к плюсу, проходим одну клетку (переводим человечка). Теперь будем двигаться по вертикали. Так как сказали «плюс четыре», то начинаем двигаться вверх, к стороне с плюсом, проходим 4 клетки. Вынимаем кубик и вставляем на его место красный.

Дается несколько заданий по пересадке цветов на клумбе.

### Вариант 1

Берем длинную ленту, на которой написан какой-нибудь код (+ 4 - 4 | +3-11 - 4 + 2 | 0 - 3). Чело-

вечек идет к нужному квадратику, поднимает кирпичик и там находит маленький квадратик с буквой. После того как нашел все квадратик, может прочесть слово. Например, «печка», где лежит сюрприз для ребенка.

### Вариант 2

На ленте написан код, но только теперь в нужном месте ребенок заменяет кирпичик на другой цвет, например, красный. Когда заменил все кирпичики, то получается красивый узор или предмет в доме, в котором прячется маленький подарок.

## «ЧЕРЕДУЕМ, ЧЕРЕДУЕМ...»

LEGO — прекрасный инструмент для объяснения понятий «чередование» и «ритм». Стройте дорожки, выкладывайте бордюры, делайте змей или червяков с чередующимися элементами. Можно задавать ребенку задачи на продолжение последовательности, на заполнение пропущенных элементов в последовательности и на самостоятельное строительство и придумывание чередующегося ряда.

## «КВАДРАТЫ, ПРЯМОУГОЛЬНИКИ, ЧЕТЫРЕУГОЛЬНИКИ...»

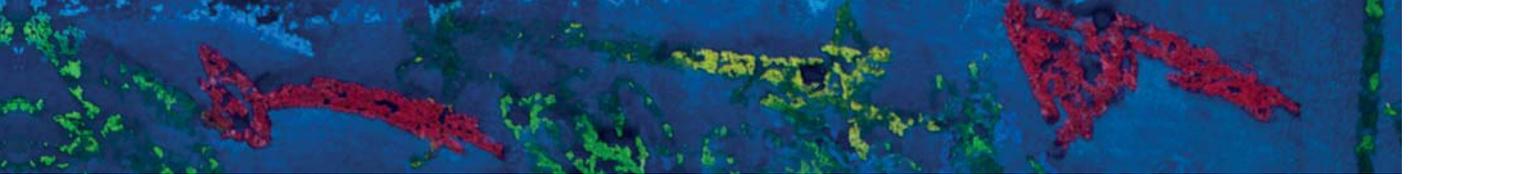
Отберите квадратные, прямоугольные и круглые детали конструктора и возьмите две замкнутые веревочки. Теперь предложите разложить детали на две горстки — красные и квадратные (позаботьтесь о том, чтобы ребенку попался красный квадратный кубик и возник вопрос: куда ее класть?). Пусть ребенок подумает, как положить деталь в оба мешочка.

## «УГАДАЙ, КТО ОСТАВИЛ СЛЕД»

Надо взять большой кусок пластилина и раскатать его в лепешку. Или же можно сделать соленое тесто, полепить из него, а в перерыве поиграть в эту игру.

Итак, берем лепешку пластилина или тесто и набор разных предметов, которые могут оставлять след. Например, кубики конструктора, машинки или просто колеса от них, баночки с рельефным рисунком, маленькие пластмассовые игрушки, колечки, пирамидки и многое, многое другое. Главное, перед игрой проверьте, четкий ли след оставляет каждый предмет.

Теперь предлагаем детям закрыть глаза, а сами делаем отпечаток. Дети должны догадаться, какой предмет оставил этот след. Если слишком просто, то берите предметы, похожие друг на друга (колечки разного диаметра, детали конструктора разного размера и формы и т.д.).



## «LEGO-ТЕТРИС»

Возьмите пластинку из мелкого LEGO, а из деталей LEGO соберите кирпичик «как в тетрисе». Теперь пусть ребенок достает детали из мешочка и старается прикрепить на пластину, соблюдая несколько правил: детали не могут повиснуть в воздухе — один конец обязательно должен касаться предыдущих деталей или нижнего края пластины; те детали, что уже были прикреплены нельзя отрывать. Теперь надо постараться заполнить пластину так, чтобы осталось как можно меньше пустых ячеек.

## «ЛОГИЧЕСКИЕ СПИЧКИ»

Берем пластину и горстку палочек с 1, 2, 3, 4 шишечками. Начинаем крепить палочки по очереди. За один ход можно прикрепить 1, 2 или 3 палочки. Тот, чей ход будет последним, проиграл.

## «ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Начинайте строить и говорите: «Давай построим башенку из НЕ желтых кирпичиков. А теперь давай прикрепим НЕ синий кирпичик, к НЕ красному, а затем к НЕ белому...».

## «ПЕРЕД, ЗА, ПОСЛЕ»

Для игры подойдут и крупные, и мелкие кирпичики. Вы даете задание, а ребенок старается выложить кубики в соответствии с ним. Например, «красный перед синим, синий между красным и желтым, зеленый не за желтым, но позади красного». Задания можно давать поочередно, то есть каждое новое может делать неверным предыдущее или же задавать сразу 2–3 условия, на основе которых надо выложить последовательности.

## «КОМБИНАТОРИКА»

Возьмите кубики или квадратные пластинки трех разных цветов. Их должно быть не меньше 9, не меньше трех кубиков каждого цвета, но хорошо, если их будет много. А теперь будем делать бутерброды, скрепляя детали между собой. Бутерброд может состоять из двух ингредиентов, и обязательно договоритесь, будет ли бутерброд «желтый + зеленый» считаться таким же, как «зеленый + желтый» или это два разных бутерброда. Цель игры — построить как можно больше разных бутербродов, после посчитайте, сколько у вас получилось. Попробуйте изменить количество ингредиентов или начните использовать по 3 ингредиента в каждом

бутерброде. Чтобы не запутаться в анализе, записывайте или зарисовывайте результаты.

## «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ»

В мешочек положите 2 красных и 2 желтых кубика. Скажите ребенку об этом. А теперь спросите: «Сколько надо вытащить кубиков, чтобы у нас точно получилась пара (было 2 одинаковых кубика)?». Если ребенок не понимает, начните показывать — вытаскивайте первый, второй, третий и смотрите, когда получается пара. Возможно ли такое, что мы вытащим 3 кубика, а пары еще не будет? А такое, что мы вытащим один, и у нас получится пара? Игру можно повторить, взяв по 2 кубика трех разных цветов. Как будет в этом случае?

## «СПРАВА ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ И КРАСНЫЙ!»

Возьмите прямоугольную LEGO пластину больших размеров. Вдоль двух краев постройте домики — горизонтальные (вытянутые палочки) и вертикальные (несколько кубиков один на одном). По улице едет машинка, развозящая письма. Чтобы найти адресата, нужно знать: справа или слева находится дом, какого он цвета и формы (вертикальный или горизонтальный).

Например, это письмо в дом справа, горизонтальный, синий.

## «ИЗУЧЕНИЕ ДРОБЕЙ. ЧТО БОЛЬШЕ: 1/5 ИЛИ 2/5?»

Изучение дробей можно начать с половины. Соберите башенку из двух деталей, а потом разделите ее пополам. Когда ребенку это станет понятно, собирайте башенки из 4, 6, 8, 10 деталей и тоже делите их пополам. Также попробуйте разделить башенки высотой 3, 5, 7 кубиков, спросите у ребенка, почему это не получается?

После попробуйте делить на три части постройки из 3, 6, 9 деталей. Можно говорить примерно так: «Разделили башенку на ТРИ части и взяли ОДНУ, получается ОДНА ТРЕТЬ; разделили на три части и взяли два кусочка — две трети... Обязательно покажите, что получится, если взять три кусочка — будет ОДНА целая башенка!

Когда ребенок перестанет путаться в обозначениях «одна треть», «две трети», можно начинать вводить дробные числа. Например, четверть. Здесь есть еще одна хитрость. Покажите ребенку одну четвертую, а когда представите 2 четвертых, попробуйте придумать им другое название («половина», например, или «одна вторая»).

По моему опыту знаю, что это очень сложно для многих детей. Но такой опыт готовит их к дальнейшему осознанию того, что такое дробь!