

ШКОЛЬНЫЙ ФОРУМ, или Куда ж нам плыть?

И. Черенкова, Ю. Пинаева

Космический корабль, в котором летели наши ребята, потерпел аварию на теневой стороне Луны. Надо спастись, а значит, — идти вперёд. Какая команда имеет шанс идти, то есть выжить и спастись? — Та, чьё движение невозможно прервать, чьей сплочённости и ответственности не помешает никто. Это — сюжет игры, которую мы проводили, когда возникла пауза в серьёзном разговоре — о будущем нашей школы. О тех изменениях, которые наш «экипаж» предлагает ввести и которые все мы готовы принять, чтобы идти вперёд. Готовы принять? — Это зависит от всех. А сегодня мы собрались на форум, чтобы обсудить проблемы, которые способны оказаться препятствием для команды нашего школьного «звездолёта».

Что возьмём с собой в трудный путь?

Конечно, на Луну — баллоны с кислородом.

Как они будут выглядеть в реальности школьных будней, — увидим. Оценим.

Но сначала — возьмём в путь, чтобы дышать.

Ещё — питьевую воду.

Мы собрались на форум, чтобы понять, что же сегодня так же важно для нас, как питьевая вода путнику.

И — карту звёздного неба.

А как идти вперёд, не зная дороги? Можно пробираться наобум, но далеко уйти мы не сможем. Можно малодушно сесть и ждать неведомых героев-спасателей.

Но если есть карта, — сами собираем силы и уверенно идём вперёд.

Роль такой карты сегодня сыграет форум, который мы собираем, чтобы предстоящий путь имел своего рода карту, помогающую не сбиться с пути...

Состояние неопределённости, некоего перехода, совершить который предстоит, — вот главное условие проводимого форума. Кстати, это состояние испытывает каждое учебное заведение, когда завершён определённый цикл развития, сложились устойчивая система отношений и правила жиз-

недеятельности в коллективе, установился традиционный круг дел.

Для одних устойчивое состояние — фактор уверенности, что наконец достигли оптимального уровня развития и нет необходимости преобразовывать то, что и так даёт результаты. Порой возникает боязнь

разрушить наработанное в «творческих муках» предшественниками, а потому всё должно остаться незыблемым.

Для других подобное состояние означает скуку, равнодушие, отстранённость от школьной жизни, либо сплошной скептицизм. Зачастую это ученики, которые в силу своего возраста не успели принять активное участие в становлении, выработке традиций, а потому получили их в готовом виде от старшеклассников, учителей — и не ощущают той сопричастности, которая была присуща предшественникам.

Существует ещё и третья группа — ищущие новых путей развития, форм сотрудничества; внимательные к проблемам окружающих; чутко реагирующие на появление равнодушия в отношении друг к другу, к школьной жизни; бурлящие идеями — или, по крайней мере, готовые эти идеи поддерживать.

Наша ученическая социологическая служба провела серию опросов, и полученные результаты позволили выделить 3 основные проблемы, остро ощущаемые всеми:

- необходимость преобразования традиций гимназии, правил жизнедеятельности, привычных праздников;
- развитие самоуправления;
- повышение общей культуры поведения.

Эти проблемы было решено рассмотреть на *школьном форуме*. Инициативные группы из учащихся, педагогов, родителей формулируют своё видение причин и сущности проблемы, а главное — предложения по путям решения. Теперь уже сообща предстоит принять важные для нашей гимназии решения.

Участниками форума являются представители ученических коллективов 8–11 классов (по 1–3 ученика от класса в зависимости от количества классов в параллели); инициативные родители; творческие педагоги, администрация учебного заведения; ученики, работавшие в инициативных группах, проводившие опросы по проблемам форума.

Что надо подготовить?

- Разложить на столах небольшие листы для записей; цветные ручки; раздаточный мате-

Мастер-КЛАСС
Ноу-хау

риал, разработанный инициативными группами и выдаваемый по мере рассмотрения проблемы.

- Сделать информационные стенды (перечень традиционных дел, «Шкала настроения», выдержки из Устава гимназии, законы гимназистов), подготовить экран и мультимедиа.

...В жизни важно
не будущее, а прошлое.
П. Модриано

Работа форума рассчитана на 2 урока, но без перерыва.

В зале ребята рассаживаются за пять столов (по 8–10 человек):

- ученики 10–11 кл.;
- ученики 8–9 кл.;
- родители;
- учителя;
- эксперты (участники трёх инициативных групп (по 2–3 ученика и педагог-консультант, подготовившие обзор одной из проблем и по очереди ведущие форум)).

В зале — и стол оперативной обработки результатов.

Основные этапы работы форума

1. Постановка целей форума.

Выделение трёх возможных подходов к развитию гимназии. Создание конструктивного настроения участников.

2. Рассмотрение проблем:

- преобразование традиций гимназии, правил жизнедеятельности, традиционных праздников;
- развитие самоуправления в коллективе гимназии;
- повышение культуры поведения участников образовательного процесса.

Работа осуществляется под руководством экспертов, с использованием подготовленных ими материалов, отражающих состояние дел в гимназии.

3. Подведение итогов. Анализ информации.

1. Постановка целей форума

Задачи первого этапа — постановка целей форума, выделение трёх возможных подходов к развитию гимназии, создание конструктивного настроения участников.

Зам. директора по воспитательной работе:
«Кто не идёт вперёд, тот идёт назад: стоячего положения нет» (В.Г. Белинский). Я рада, что сегодня в этом зале столько людей, которым не всё равно, что и как происходит в нашем доме. В этом году мы отметили 20-летний юбилей гимназии. За 20 лет изменилось общество, меняется жизнь и в нашей гимназии. И перед нами стоит сложный вопрос — как сочетать традиции и новые идеи, чтобы всегда сохранялось ощущение интереса, новизны, сотрудничества? Не случайно выбрана и тема нашего форума: «Гимназия: вчера, сегодня, завтра».

Слово «форум» происходит от названия площади в древнем Риме, на которой собирались все граждане, чтобы обсудить важные проблемы.

Вожатые беседуют (двое ведущих), начиная форум:

- Поговорим?
- О чём?
- О разном, и о прочем.
- О том, что хорошо.
- И хорошо не очень.
- О чём-то знаешь ты.
- А что-то мне известно.
- Поговорим?
- Поговорим. Нам будет интересно.

В нашем форуме участвуют ребята 8–11 классов, учителя и родители.

Ученик, из тех, что проводили анкету:
Проведённое анкетирование позволило выделить несколько основных проблем в жизни нашей гимназии (называет).

Эти темы мы предлагаем сегодня рассмотреть в наших творческих группах совместно ученикам, учителям, родителям.

Зам директора по ВР:

Педагог-консультант каждой проблемной группы — одновременно ведущий своей части форума. Он координирует работу групп и руководит дискуссией.

Чтобы обсуждение было конструктивным, нужно распределить обязанности. Так, в группе необходимо выбрать:

- руководителя — он следит, чтобы не отступали от задач каждого этапа;
- секретаря — он записывает предложения и выделяет главные;
- охранителя идей — он следит, чтобы все могли высказаться и были услышаны;
- хранителя времени — он следит за отведённым временем;
- все остальные: генераторы идей.

Впишем соответствующие имена в раздаточный лист. На выборы отводится полторы минуты.

(Участники заполняют лист.)

Вожатые:

Наверное, каждый согласится, что если отказаться от правил, — наша жизнь превратится в сплошной хаос. Так, например, давно известно правило «поднятой руки», когда вслед за этим жестом прекращалось обсуждение, так как выступающий просил его выслушать. Сейчас нас ожидают «блиц-правила» Расскажите по цепочке, как лучше организовать обсуждение, чтобы работа форума прошла успешно.

А чтобы было легче начать, я предлагаю вам первую фразу (*на карточках*):

Разрешается...

Поощряется...

Запрещается..

Давайте...

Этап можно провести так:

- а) раздать каждой группе по одной из четырёх карточек и попросить каждого из сидящих за столом предложить свои правила;

Таблица 1

Аргументы	Традиционный круг КТД*	Законы гимназистов	Форма	Выпуск школьной газеты	Изучение истории и символики гимназии	Чествование лучших учеников
«За»						
«Против»						

Примечание. КТД — коллективные творческие дела. Их список вывешен на информационном стенде. В полученных листах необходимо оценивать каждое КТД отдельно.

б) предлагать начало фразы в зал и получать произвольные ответы от разных групп.

Хорошо, если в зале будет находиться референт, фиксирующий предложения. Затем, в течение пяти минут, он выведет предложенные правила на экран мультимедийной установки (или распечатает для участников форума).

Вожатый:

Предварительная подготовка в инициативных группах позволила сформулировать основные идеи по каждой проблеме и представить их на ваше обсуждение. Во всех группах есть ученики, проводившие диагностику школьного коллектива, они вас познакомят с результатом опроса по своей проблеме.

2. Рассмотрение проблем

Второй этап — рассмотрение проблем. Поиск возможных путей решения.

Проблема 1

Дальнейшее развитие возможно, если преобразовать традиции гимназии, правила нашей жизни, изменить традиционные праздники.

1. Ученики-эксперты 1-й группы знакомят с результатами опроса в гимназии. Их задача — аргументировать определённые изменения в традиционной системе внеклассных мероприятий, изменение правил, принципов жизни гимназии.

2. Работа с шаблонами, обсуждение обозначенной проблемы в группах.

Раздача шаблонов первой группы (раздаточный лист). Традиции, которые выделили участники группы (см. табл. 1).

В течение двух минут каждый, используя маленькие листы (*в центре стола — стопка*), пишет по несколько (1–5) аргументов «за» и «против» по тем традициям, которые, на его взгляд, должны подвергнуться изменениям. Без одного из компонентов (только «за» или только «против») аргументы не рассматриваются.

Теперь объединим свои аргументы и впишем их в таблицу шаблона.

Обсуждение по пунктам традиций: каждая группа высказывает свои «за» и «против» (группы, выступающие следом за первой, не должны повторяться).

Проблема традиционности программ в гимназии

Можно на стендах вывесить названия программ и их оценку в процентах, данную учениками школы в ходе предварительной диагностики, вывести на экран список или предложить в качестве раздаточного материала на стол (см. табл. 2).

Таблица 2. Программы, проводимые в гимназии

Общественно полезные	Познавательные	Спортивные	Развлекательные	Экологические	Благотворительные

Задания к шаблону

- Отметьте, по каким направлениям, на ваш взгляд, явно не хватает программ.
- Обведите красным цветом названия программ, требующих корректировки.
- Предложите свои формы программ.
(Организаторы в раздаточном материале предлагают список разнообразных форм программ, составленный из опыта других школ.)
- Запишите свои фамилии в тех программах, в организации которых вы готовы принять участие в новом учебном году.

Группы зачитывают получившиеся результаты коллективной работы. Другие группы задают уточняющие вопросы. Инициативная группа собирает раздаточные листы.

Проблема 2

Дальнейшее развитие гимназии возможно только при развитии самоуправления.

Ученики-эксперты второй группы знакомят с результатами опроса. Формулируют то, что сами понимают под самоуправлением, насколько реально существует оно в гимназии и в чём выражается. Какие должны быть функции у самоуправления и какие пределы полномочий? Что необходимо сделать в первую очередь?

Работа в группах

- Какие функции должны быть у школьного самоуправления, какие вопросы оно имеет право решать?
- В решение каких вопросов внутри гимназии самоуправление не должно вмешиваться? (Остаётся в компетенции директора, педагогического коллектива.)

Таблица 3

С чего начнём?	Содержание шагов по изменению и развитию самоуправления в гимназии	Где ты готов выступить организатором, активным участником?
Шаг первый:		
Шаг второй:		
Шаг третий:		

- Что положительное в нашем самоуправлении вы бы могли напомнить? (Пример успешного осуществления самоуправления.)
- Что мешает в нашей гимназии реализовать идеальную модель самоуправления?
- Что необходимо изменить, чтобы на практике реализовать успешную модель самоуправления? (См. табл. 3).

Все материалы собирает оперативная группа для обработки результатов.

Пока материалы обрабатываются, проходит игра «Катастрофа». Подобные игры сейчас достаточно широко распространены, мы приводим одну из них, лишь немного изменив сами условия работы группы (см. раздаточный лист).

По итогам игры эксперты делают выводы о важности слаженной работы, умения согласовывать действия. Совсем не нужно ждать экстремальных ситуаций, чтобы научиться слушать друг друга и проявлять личную инициативу.

Обсуждение обработанных результатов. Если нет нужной техники, организаторы могут использовать стенды с заранее заготовленными листами, на которых маркером конспективно вносятся ответы групп с раздаточных листов. Одинаковые ответы дважды не записываются. На стендах они группируются в схему: «Функции самоуправления», «Вне компетенции самоуправления», «Наши успехи», «Наши проблемы», «Шаги по преобразованию».)

Каждая группа должна высказать своё мнение по полученной схеме. В знак поддержки того или иного тезиса представитель

группы крепит к листу, содержащему тезис, листочек определённого цвета (например, зелёного).

В конце обсуждения будет ясно, какие идеи являются отражением общего мнения, а какие поддержаны менее всего.

Проблема 3

Дальнейшее развитие гимназии возможно только при повышении культуры поведения.

Ученики-эксперты 3-й группы объясняют, что понимают они под культурой поведения, общения. В чём проявляются проблемы культуры общения в нашей гимназии по результатам опроса?

Предлагают учащимся найти какие-то новые, возможно, нестандартные пути, способные убедить уважать окружающих и следовать общей культуре поведения. И для начала — составить новые правила.

Мастер-КЛАСС
В гостях у профи

Затем составленные правила будут записаны на ватман и вывешены для ознакомления, под «прикольным» заголовком (заголовок также предлагают творческие группы), чтобы подчеркнуть: это — лишь проект.

Работа над новыми правилами.
Озвучивание новых правил.
Обсуждение в группах возможных путей преодоления подобных проблем.

3. Подведение итогов

Выбор представителей в группу обобщения предложений и выводов, чтобы внести коррективы в работу гимназии.

Результаты необходимо будет довести до общего сведения.

Приложение

Раздаточный лист

Выберите двух самых активных участников, которые могли бы руководить группой во время игры. Назовите вслух их имена. А теперь возникли некоторые проблемы: с данного момента и на время всей предстоящей игры-катастрофы руководитель «теряет голос» (охрип, простудился, сорвал голос, — как больше «нравится»), он не может общаться с командой обычным путём посредством речи. Два приёмника оказываются «иностранцами», которые могут общаться с остальными участниками лишь на некоем тарабарском наречии или посредством любого иностранного языка.

Игра «Катастрофа на Луне»

На Луне существуют две станции, расположенные в разных полушариях. Вы совершаете рейс на корабле с одной станции на другую. Корабль-звездолёт вылетает со станции, выходит на окололунную орбиту и садится на другой станции. Отклонений с этой орбиты быть не может.

Во время полёта в корабль ударил метеорит, и мы упали на теневой стороне Луны. Линия терминатора (лунного дня) приближается к вам и будет на месте крушения через трое суток.

У каждого члена группы есть скафандр с полным запасом жизнеобеспечения и 3 литра кислорода, которого хватает на 5 часов.

Вам необходимо:

- выбрать стратегию: ждать спасательную экспедицию или идти самим;
- исходя из стратегии расположить по степени значимости (первоочерёдности применения) спасённые вами предметы. Каждый получает из конверта россыпью карточку с названием той вещи (или двух вещей), которые спас именно он, покидая самолёт. Он вслух читает название этой вещи. Выпускать из рук карточку, передавать её другому участник не имеет права.

Теперь заполните шаблон

Стратегия: ждать, идти (ненужное вычеркнуть)

№ п/п	Название вещи по степени значимости для вашей команды	Правильный номер п/п	Разница номеров п/п
10			
11			
12			
13			
14			
Сумма			

Ключ для организаторов игры «Катастрофа на Луне»

Верная стратегия — идти вперёд. Корабль был сбит, и поисковая группа не имеет представления о вашем местонахождении, поэтому чем скорее вы сможете выйти на связь, тем быстрее придёт помощь: приёмник работает на солнечных батареях.

30 баллов вносят в свой актив команды, избравшие неверную стратегию.

Прав. № п/п	Название вещи по степени значимости для вашей команды	Разница номеров п/п
1	2 баллона с кислородом по 50 кг у каждого	
2	25 литров воды	
3	Пищевые концентраты	
4	Звёздная карта лунного неба	
5	Аптечка первой помощи с инъекционными иглами	
6	20 м нейлонового шнура	
7	Самонадувная спасательная лодка	
8	Шёлковый купол парашюта	
9	Приёмопередатчик с частотной модуляцией на солнечных батареях	
10	Переносной обогреватель на солнечных батареях	
11	Сигнальная ракета	
12	Коробка сухого молока	
13	Магнитный компас	
14	Коробка спичек	
Сумма		

В графе «Разница номеров п/п» необходимо вычесть из выбранного № п/п правильный номер (или наоборот если правильный номер больше по значению, чем ваш). Например: ваш № п/п — 5, а правильный — 9. Из девяти вычитаете 5. Ту же операцию производите, если ваш № п/п — 9, а правильный — 5.

Полученные разницы необходимо суммировать и записать сумму внизу таблицы. Не забудьте прибавить 30 баллов, если стратегия была выбрана неверно.

Судьба вашей команды: если у вас сумма баллов до 50 — у вас есть шансы на спасение. Если вы превысили 50 баллов, то ваши шансы довольно призрачны.

В.Ш