

# СЕМЬЯ И ШКОЛА, или Что нам можно, чего нельзя

Мария Коновалова, педагог-психолог гимназии № 37, г. Петрозаводск

**У**частники собрания — родители школьников младших классов, классный руководитель, школьный психолог.

Ресурсы:

- набор маркеров, фломастеров, цветных карандашей;
- листы ватмана, альбомные листы;
- «Правила взаимоотношений между людьми» на ватманском листе;

Обращаем внимание: парты в кабинете распределены с расчётом на работу трёх групп родителей.

Классный руководитель, рассказывая о теме собрания, предоставляет слово школьному психологу. Тот говорит о необходимости работы по этой теме, т.к. дети часто в семье и в школе ведут себя по-разному.

*Психолог:* Некоторые, в силу своих индивидуальных особенностей, в школе довольно пассивны, а дома активны, другие — наоборот, гиперактивны в школе, особенно если дома их гиперактивность некоторым образом подавляется. Сейчас я предлагаю провести мини-дискуссию на тему: «Что такое семья?» — по таким вопросам и положениям.

Семья — это ... ?

Для чего люди создают семью?

Что такое семейное счастье?

Как принять общее решение в семье?

Подумайте, пожалуйста, несколько минут, обсудите в группах и постарайтесь сделать вывод о том, что же такое семья.

По итогам обсуждения делается вывод о том, что семья — это ячейка общества, где нас любят и ценят такими, какие мы есть.

Психолог предлагает родителям обсудить представленные их вниманию «Правила взаимоотношений между людьми». Вот эти правила применительно к родителям и детям. И «собеседники» — это самые близкие люди на земле, чего не нужно забывать.

- Взаимоотношения будут нормальными, если люди смогут выслушать друг друга, не перебивая, до конца, и понять устремления своего собеседника.
- Выполняются те желания собеседника (здесь — сына, дочери), которые соответствуют нравственным нормам и которые вы в состоянии выполнить.
- Если невозможно выполнить желание собеседника «здесь и сейчас», необходимо пытаться это сделать в другом месте и в другое время.
- Если вы не можете выполнить желание собеседника, посоветуйте ему обратиться к человеку, который сумеет это сделать.
- Предлагайте несколько вариантов реализации устремлений, пусть они (здесь — сын, дочь) выбирают лучший, однако не решайте за других.

- Если вы не можете выполнить своевременно поручение, заранее предупредите человека об этом и попросите перенести сроки.
- Хорошее о человеке можно говорить всем, плохое — только ему одному.

Обсуждение происходит с точки зрения применимости этих правил в семейном общении с детьми.

- Учащиеся среднего звена (эти ребята привлечены для участия в родительском собрании, т.к. в их классе проводилось совместное собрание родителей с детьми на подобную тему и они готовы показать пример ситуации для обсуждения) показывают родителям сценку на тему «Как убедить ребёнка выполнить то, чего от него хотят родители». Далее проходит обсуждение возможных вариантов поведения родителей в предложенной их вниманию ситуации. К обсуждению принимаются все предлагаемые способы поведения родителей (приказ, уговор, дискуссия с достижением компромисса и т.д.), т.е. способы воздействия на ребёнка, которые можно использовать, чтобы достигнуть желанного результата. В итоге делается вывод о том, как взрослые могут вести себя, чтобы ситуация не закончилась конфликтом.
- Следующая тема для обсуждения — «Детские желания и капризы — надо ли их выполнять?» В ходе работы рассматриваются различные реакции взрослого (в том числе учителя) на капризы и истерики ребёнка, обсуждаются способы поведения родителей и учителя, чтобы они воспринимались ребёнком как единая стратегия поведения взрослых. Родители предлагают варианты того, как реагировать на такие проявления в школе, особенно если это затрагивает непосредственно учебный процесс, а также в тех случаях, когда это переходит в область межличностных отношений (ученик — ученик, ученик — учитель). По итогам обсуждения делается вывод о том, как можно объяснить, что не всё и не всегда можно получить.
- Родителям предлагается подумать над темой: «Поощрение и наказание детей в школе и дома», Для ведения используются такие вопросы.  
Какие способы поощрения детей вы используете дома?

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

### Родительское собрание

Что может делать учитель, чтобы поощрять ребёнка?

Можно ли, по-вашему, наказывать детей?

Если да, то, как это можно делать?

Родители ведут диалог по этим вопросам и предлагают учителю варианты наказания и поощрения.

- «Привлечение внимания ребёнка, если он не услышал обращения к себе», — следующая тема для обсуждения.

Каким образом родители дома призывают ребёнка к выполнению какого-то поручения или задания, какие они используют для этого способы (окрик, неоднократное напоминание, тихое повторение)? Как может учитель привлечь внимание ребёнка на уроке или на перемене?

Важно сделать вывод, какие способы привлечения внимания может использовать учитель, а какие способы — родители, будут ли эти способы одинаковыми.

Кстати, в ходе всей этой работы психолог фиксирует все предлагаемые родителями варианты и способы поведения, подключая к обсуждению и учителя, но сам не предлагает готовых сценариев поведения в той или иной ситуации. Вместо этого он направляет дискуссию так, чтобы родители и учитель сами нашли оптимальные способы взаимодействия с детьми в школе и дома.

В завершение психолог делает вывод, что, хоть дети ещё малы, каждый уже является личностью, а любая личность имеет право на уважение, вне зависимости от того, сколько человеку лет — 2 года, 6, 20 или 50 лет.

Родителям предлагается нарисовать эмблему взаимодействия семьи и школы, они с учителем и психологом вместе принимают решение следовать тому, что на ней изображено. **В.Ш**