

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ: любить, принимать, понимать

Герман Селевко

Мы часто рассуждаем, как помочь человеку стать успешным. Но едва ли когда задумываемся: если он не достиг успеха — виноваты мы, воспитатели. Нельзя позволять ребёнку быть неудачником, тем более программировать его на это! Молодая учительница физики признаётся: «Сергеевой я спокойно ставлю «пятерку»: всё равно ей физика не нужна. А Гаврилин... Этот у меня пашет: если решил поступать в физико-технический — будет знать предмет как следует!» Вот Гаврилин, отвечая у доски, запнулся. Учительницу, кажется, это даже обрадовало:

— Не знаешь тему! Не видать тебе физтеха, как своих ушей... Без зеркала! — добавила она, вызывая другого ученика «рассказать как надо — и не запинаться там, где сказать нечего...».

После уроков Гаврилин пришёл домой:

— Не знаю я физику! Опять не мог ответить...

И если бы в результате такой уверенности только на физтех не пошёл! Парень начал заикаться, постоянно ожидая, что его оборвут, что насмешкой заставят замолчать...

— Да ты хотя бы понимаешь, что сделал настоящее открытие? — поинтересовалась у него на уроке учительница литературы. — Ты увидел то, о чём я вам и рассказывать-то не собиралась: думала, маленькие!

И странно: заика Гаврилин говорил на литературе с таким жаром, так убедительно, что никто не удивился, когда он пошёл на факультет журналистики.

— Такой физик пропал! — сокрушалась уже немолодая учительница физики. — А я его так готовила, думала, толк выйдет из парня!.. Энциклопедия воспитательных технологий Германа Селевко — системная подборка приёмов и методов в контексте разных подходов. Описанные им приёмы и формулы воспитателя в рамках педагогики сотрудничества — это уникальный педагогический арсенал поддержки ребёнка, которым может воспользоваться каждый воспитатель.

Пять глаголов личностного подхода (по Е.Н. Ильину)

*Любить! Понимать! Принимать!
Сострадать! Помогать!*

Десять заповедей воспитателя (по Ш.А. Амонашвили)

1. В гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания — *расположить ребёнка к воспитательному процессу*, сделать его нашим добровольным помощником в своём же воспитании.

2. Общение — суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания — *доставить ребёнку радость* общения с нами: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.

3. Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений взрослых — это *среда, в которой формируется личность* человека будущего. Поэтому очень важно, чтобы наша повседневная жизнь, наше общение друг с другом как можно больше соответствовали

**Беден ли человек, богат ли, —
вовек ему не стать
добродетельным и счастливым,
если волей фортуны
он окажется не на своём месте.**

Люк де Вовенарг

тому идеалу, который мы стремимся вселить в ребёнка. Воспитатели наших дней должны представлять собой людей XXI века.

4. *Вера человека* в людей, в собственные жизненные позиции — это первооснова для полнокровного общения между людьми и возвышения личности. Поэтому мы обязаны развивать и беречь в ребёнке веру в нас, в своих воспитателей, веру в своих товарищей, веру в людей, веру в самого себя.

5. Современное цивилизованное общество — это общество социальной справедливости. Наш воспитательный процесс должен быть пронизан *уважением к личности* каждого ребёнка, должен формировать у него чувство

заботы о товарищах, близких, о людях вообще.

6. Человек может проявлять и развивать в себе все свои способности и дарования и быть счастливым только в таком обществе, где он *чувствует себя нужным и своим* и где его искусственно не возвышают и не унижают. Так ребёнок должен себя чувствовать в обществе, в котором он живёт.

7. Ребёнок — импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны *понимать ребёнка* и строить наши воспитательные планы с учётом движений его души.

8. Воспитание — скрытый и длительный процесс, и поэтому мы должны проявлять *проницательность, последовательность и терпение* во всех конкретных случаях решения воспитательных задач.

9. Воспитателями должны руководить *чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания*. Всё это должно сочетаться с требовательностью к самому себе и к ребёнку, с чувством ответственности перед подрастающим поколением, с заботой о будущем Родины.

10. Необходим *решительный отказ* от противоречащих гуманистическому воспитанию и подавляющих личность ребёнка *авторитарности, императивности* и таких форм их проявления, как крик, брань, ущемление самолюбия, насмешка, грубость, угроза, принуждение.

Отдавай детям сердце (по В.А. Сухомлинскому)

1. *Гуманистическое начало* в воспитании есть важнейший элемент педагогической культуры учителя.

2. Что значит «хороший учитель»? Это прежде всего человек, который *любит детей, находит радость* в общении с ними, *верит* в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, *умеет дружить* с детьми, *принимает близко к сердцу* детские радости и горести, *знает душу ребёнка*, никогда не забывает, что и сам был ребёнком.

3. Воспитание — это постоянное духовное *общение учителя и ученика*. Надо встречаться с учеником как с другом, единомышленником, переживать вместе с ним радость побед и горечь утрат.

4. Каждый ребёнок — это совершенно особый, уникальный мир — личность.

5. Без самоуважения нет нравственной чистоты и духовного богатства личности. Но чтобы воспитать в развивающемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен глубоко *уважать человеческую личность* в своём питомце.

6. Задача воспитателя — *заметить* в каждом учащемся всё наилучшее, *развивать* его, не ограничивая это наилучшее рамками школьных программ, *поощряя* самостоятельную работу и творчество.

7. Школа должна *возвращать детство* тем, кто в семье лишён его.

8. Правильный путь воспитания не в том, чтобы исправлять ошибки ребёнка, а в том, чтобы *не допускать* их, предупреждая необходимость перевоспитания.

9. Быть воспитателем — значит *быть человеком*, значит видеть, как ребёнок познаёт добро и зло, облагораживать его сердце и закалять волю, воспитывать у него доброту, чувство красоты, человечность.

10. *Гуманность* — это не только ровный, сдержанный тон и тем более не подкреплённый умилением либерализм. Подлинный воспитатель — всегда человек широкого эмоционального диапазона: он глубоко переживает, и радость, и огорчение, и тревогу, и возмущение. Если дети чувствуют в этих человеческих страстях учителя правдивость и искренность — это и есть настоящие доброта и гуманность.

11. *Забота о человеке* — это важнейший труд воспитателя. От здоровья, жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

12. *Учение должно быть трудным*, каждая работа должна представлять собой продвижение вперёд. При этом каждый шаг к знаниям должен быть не усталой ходьбой обессиленного путника, а гордым взлётом птицы, для чего нужно обеспечить ребёнку эмоциональный подъём, веру в свои силы, товарищескую поддержку.

Ближе к вершине — больше пересечений и слияний путей. С чего ни начни, важна лишь крутизна подъёма.
Елена Ермолова

13. Урок — это *совместный труд* детей и педагога, успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися.

14. Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться. Учение может *стать для детей интересным*, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты, игры.

15. *Беречь* в детях огонёк пылкости, любознательности, жажду знаний.

16. Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах *чувство гордости*, собственного достоинства.

В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен.
Уильям Джеймс

17. Прежде чем давать знания, нужно *научить ребёнка воспринимать, наблюдать, думать*.

18. Оценка должна нести *жизнерадостность, оптимизм*, вознаграждать трудолюбие, а не быть кнутом, которым учитель

погоняет ученика. Но нельзя и допускать, чтобы оценка баловала ученика.

19. Искусство воспитания состоит в *мудром сочетании строгости и доброты*: ученик должен почувствовать в порицании педагога не только справедливую строгость, но и человеческую заботу о себе.

20. *Духовное развитие* ребёнка должно включать чтение, изобразительное искусство, музыку, создающие благоприятный фон личностного общения взрослых и детей.

**...Самопожертвование
всего себя в пользу всех есть...
признак высочайшего
развития личности.**
Ф.М. Достоевский

Реализация учителем личностного подхода (по Г.К. Селевко — Н.К. Тихомировой)

- 1.** *Видеть* в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.
 - 2.** *Создавать* такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.
 - 3.** *Исключить* принуждение, а также всякое выделение отстаивания и других недостатков ребёнка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.
 - 4.** *Организовывать* «атмосферу успеха», помогать детям учиться «победно», обретать уверенность в своих силах и способностях.
 - 5.** *Учить* школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание причастности к своему коллективу и к социальному целому.
 - 6.** *Завоевывать* уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть личностью.
- Всё, что перестаёт удаваться,
перестаёт и привлекать.**
Франсуа де Ларошфуко

Заповеди педагогического коллектива школы № 825 г. Москвы (по В.А. Караковскому)

- 1.** Школа — твой *родной дом*. Дорожи крышей дома своего, даже если она протекает.
- 2.** Пусть в нашем доме кричат только от *радости*, а морщины будут следами улыбок. Да здравствует солнце! Да скроется тьма!
- 3.** Не краска изба углами, а красна пирогами. Но *во всяком пироге главное — начинка*. Пирожки с дурной начинкой или пирожки ни с чем — это обман и халтура.
- 4.** *Говори*, что знаешь, *делай*, что умеешь. При этом помни, что *знать и уметь больше — никому не вредно*.
- 5.** Школьное дело — это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность. Сегодня даже в самодеятельности *превыше всего ценится профессионализм*.
- 6.** Не чувствуешь любви к детям — *сиди смирно*. Право голоса у нас имеет только *настоящий друг детей*.
- 7.** Помни, что администрация — *друг человека*. Копая, она ищет свежий *живительный источник*. Не плюй в колодец, — пригодится...

Этим семи заповедям соответствуют семь добродетелей, которые должен воспитать в себе учитель: *верность коллективу, добронравие, честное отношение к делу, высокий профессионализм, стремление к совершенству, любовь к детям, уважение к администрации*.

«Прошу считать меня человеком» (по С.Л. Соловейчику)

Оригинальной формулировкой требований личностного подхода могут быть обращения к учителю от лица учащихся.

Учитель! Прошу считать меня человеком и

- верить в меня;
- надеяться на меня;
- понимать меня;
- любить меня;
- быть великодушным со мной;
- не пользоваться мною в своих целях;
- не бояться за меня, как за маленького;
- терпеть меня.

Личностный подход в жизни ребёнка (из практики летних лагерей Канады)

- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он *учится находить любовь в этом мире.*
- Если ребёнка поддерживают, он *учится уважать и ценить себя.*
- Если ребёнок растёт в честности, он *учится быть справедливым.*
- Если ребёнок живёт в безопасности, он *учится верить в людей.*
- Если ребёнка подбадривают, он *учится верить в себя.*
- Если ребёнка хвалят, он *учится быть благодарным.*
- Если ребёнок растёт в терпимости, он *учится принимать других.*
- Если ребёнка высмеивают, он *становится замкнутым.*
- Если ребёнок растёт в упреках, он *учится жить с чувством вины.*

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Концепт-инфо

- Если ребёнка постоянно критикуют, он *учится ненавидеть.*
- Если ребёнок живёт во вражде, он *учится агрессивности.*

Кодекс учителя (М. Коллинз)

- Твёрдо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чём они нуждаются, — это в вере в них; вытягивании из них лучшего; вера двигает горы, вера в учащихся может поднять их на высоты, которые трудно представить.
- Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником.
- Учите так, как будто каждый ребёнок, независимо от его семейных условий, сын или дочь короля.
- Учите со страстью, учите с преданностью и неизменной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть в неуспех.
- Никогда не падайте духом; если вначале вам не удаётся ничего сделать с ребёнком, старайтесь вновь и вновь, веря, что ещё одно усилие может изменить в корне ситуацию. **В.Ш**