

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА: об экологическом воспитании

Светлана Марлинская, кандидат исторических наук

С 1 по 5 апреля 2008 года в Москве состоялся Шестой Международный конкурс имени А.С. Макаренко, организованный Международной макаренковской ассоциацией и редакцией журнала «Народное образование». В рамках конкурса рассматривалась воспитательная практика образовательных учреждений, опирающихся на производственную деятельность и научно-техническое творчество детей и молодёжи, в том числе тех, которые воплощают идеи А.С. Макаренко.

Оргкомитетом конкурса было приглашено 30 образовательных учреждений разных типов: общеобразовательные школы, учреждения начального профессионального образования, детские дома и интернаты, которые представили учебно-производственную деятельность ученических производственных бригад и школьных кооперативов.

Амурскую область на конкурсе представлял областной эколого-биологический Центр, который являлся единственным участником от системы дополнительного образования детей. По итогам участия в конкурсе ему присуждено III место.

История Центра насчитывает уже более полувека. Здесь получили экологическое образование тысячи юных амурчан. Из года в год Центр жил интересными событиями, вместе со всей страной переживал трудности переходного периода и новый подъём в последние годы.

Воспитательная работа строится здесь по таким принципам.

- Современный человек должен глубоко осмыслить диалектику отношений между обществом и окружающей природной средой. В наш век природа предстала перед человечеством как целостная система с определёнными границами устойчивости, это необходимо учитывать при изменении и преобразовании её в своих практических целях.

Решение экологических проблем требует прежде всего перестройки сознания и мышления людей. Эти качества закладываются с первых лет жизни человека, развиваются и закрепляются на школьной скамье.

- Экологическое воспитание подразумевает воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, к людям, к потомкам, которым нужно оставить планету пригодной для полноценной жизни.

Через практический опыт, через исследование человек познаёт мир, обнаруживает и устанавливает определённые объективные закономерности, обогащает себя новой информацией, тренирует свои умственные и практические навыки.

- Перед современным обществом стоит задача формирования такой культуры личности, при которой каждый человек понимает родство с природой и не может нанести ей вред. Деятельное участие в жизни общества позволяет осознать и почувствовать свою собственную значимость в развитии общего благородного дела.

- Наши потомки будут лучше нас понимать, что природа — это не только то, что нахо-

дится вне нас: природа — это мы сами, наше физическое и духовное начало, наше здоровье и наша жизнь».

Взаимоотношения в системе «Человек — Природа — Цивилизация» относятся к числу вечных философских проблем. Первые экологические кризисы (локального характера) были известны ещё в древности и являлись той основой, которая не давала забыть о жизненной важности данной проблемы. Являясь, по сути, неотъемлемой частью природы, человечество в своих отношениях с ней прошло ряд этапов: от полного обожествления и поклонения природным силам — до идеи полной и безусловной власти человека над природой. Катастрофические последствия последней мы в полной мере пожинаем сегодня. Отношения человека и природы в XX веке стали центром, в котором сходятся и завязываются в узел различные нити экономической, общественной и культурной жизни людей.

Воспитанникам Центра их наставники внушают мысль о том, что разумный житель Земли:

- серьёзно относится к своим действиям по отношению к природе;
- стремится узнать больше про природу;
- понимает, что люди — это часть природы;
- понимает, что в природе всё взаимосвязано;
- понимает, что результаты действия в одном месте могут иметь последствия за несколько километров от этого места;
- предпринимает действия, направленные на решение экологических проблем;
- защищая природу, принимает во внимание экономические интересы;
- поддерживает сбалансированное представление об устойчивом природопользовании;
- помогает членам своей семьи и окружающим с ответственностью относиться к природе;
- предпринимает всё, чтобы предотвратить нанесение ущерба природе.

Сегодня у нас ферма, зооуголок, теплица и садово-овощные участки. Мы ждём всех желающих на любой отрезок времени. А во время школьных каникул многие школьники Амурской области здесь зарабатывают деньги

в рамках программы по временному трудоустройству несовершеннолетних.

Занятия для школьников самые разные: кто-то облагораживает и озеленяет улицы и дворы, кто-то помогает фермерам, кто-то работает помощниками педагогов, кто-то помогает ремонтировать школу. Но больше всего повезло тем, кто работает в областном эколого-биологическом Центре.

— Труд ребят здесь нужен, ведь посадок у нас на целых 7 гектаров. Школьники не только работали, но и учились. У них появилась возможность познакомиться с редкими растениями, проверить свои знания в области биологии и экологии, научиться красиво оформлять участки, — поделилась впечатлениями заместитель директора по учебно-воспитательной работе областного эколого-биологического Центра Галина Храмых. — Конечно, дети по-разному относились к своим обязанностям. Очень хорошо работали ребята из сёл. Некоторые оставались у нас по два месяца. Профильная смена существует уже три года, и мы хотели бы продолжить эту традицию.

Ребята изучали, как плодоносит чёрная смородина. Чуть ли не дышали на черенки разных сортов крыжовника, которые приехали из Новосибирска и из Артёма. Выводили новые сорта груши. Исследовали сорта моркови. И многое ещё. Но главное не это: ребята формируются в обстановке трепетной любви к природе, учатся любить родную землю, по-хозяйски бережно относиться к природе. Мы убеждены: воспитывать личность надо в деле, причём в деле непрестом. Воспитание — не разговоры о высоких материях, а прежде всего — самопознание и самореализация в практической деятельности. Убеждены мы и в том, что ребята, оказавшиеся нашими воспитанниками, получили необходимый базис для того чтобы стать достойными людьми. **В.Ш**