

## «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА» как воспитательная модель

Инна Черенкова, педагог, г. Белгород

**Ноу-хау. Знаю, как...** Сначала мы расскажем о «школе социального успеха», которая начала работу как воспитательная программа Белгородской гимназии № 22. Работу начали там не с приобретения книг и не с традиционного педсовета: первым делом решили установить атмосферу творческого поиска и взаимодействия, а значит, начинать следовало с того, чтобы всем было комфортно, все чувствовали себя причастными общему делу. Кстати, «дело» там не звучало как самоцель: в «школе социального успеха» принято было просто жить — и стремиться к успеху в самых разных видах деятельности. И для учеников, и для учителей гимназия стала частью жизни, причём основной частью, а стремление к успеху воспринималось как естественный путь развития и проживания каждого дня. И в России 90-х годов, с затихшими станками и нахмурившимися улицами, появился островок, на котором социальный успех был обеспечен. Наша сегодняшняя экскурсия — как раз на этот островок...

**К**ак у любого человека, у школы всегда есть выбор — оставаться на месте или идти вперёд. «Порой, чтобы оставаться на месте, нужно бежать изо всех сил, а чтобы идти, нужно бежать ещё быстрее» (Л. Кэрролл). Причём «бежать» долгое время приходилось самостоятельно, и в сложных условиях: в 90-е годы образование оказалось в ситуации кризиса системы ценностей и культурных норм, ухудшилось социально-экономическое положение семьи, многие родители устали от воспитания детей. Менялись старые, общепринятые нормы поведения в семье и в обществе, стало пре-

обладать мнение, что школа — это своего рода «сейф», «камера хранения», куда можно поместить ребёнка на 10–11 лет. Многие дети вообще остались без целенаправленного семейного воспитания.

Мы назвали себя «школой социального успеха» не случайно. В качестве главного показателя обозначили *социальную компетентность* — характеристику особую. Она показывает, способен ли человек устанавливать социальные контакты и взаимодействовать в больших и малых группах, брать на себя гражданскую ответственность, участвовать в решении проблем страны, региона, человека. Проявлять

нравственное отношение к другим, регулировать конфликты, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

Становление личности, развитие социальной компетентности ребёнка происходит в процессе овладения социально значимыми ролями. Вот эти роли и ценности.

1. «Человек»: Я — *Творец собственной судьбы*. Другой человек — *Субъект общения*.
2. «Знание» — *Ученик*.
3. «Труд» — *Труженик*.
4. «Здоровье» — *Приверженец здорового образа жизни*.
5. «Искусство» — *Ценитель и творец прекрасного*.
6. «Природа» — *Защитник окружающей среды*.
7. «Отечество» — *Информированный гражданин*.
8. «Семья» — *Семьянин*.

В нашей работе можно выделить три условных этапа в построении воспитательной системы «Школы социального успеха».

На *первом этапе* воспитательная работа была направлена на обеспечение психологической безопасности и комфорта, признания в коллективе сверстников и взрослых. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по созданию комфортной атмосферы проходила под девизом: «Найти дорогу в свой дом».

Социально компетентного ученика характеризует способность к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. «Найти дорогу к себе» — девиз *второго этапа* становления воспитательной системы.

Наконец, на *третьем этапе* основной стала идея становления и развития ценностных отношений с другими людьми — девиз: «Найти дорогу к другим».

Охарактеризуем содержание каждого этапа подробнее.

## Мастер-КЛАСС

### Этап проектный (проектно-мобилизационный)

**Девиз:** «Найти дорогу в свой дом».

**Цель:** эстетическое оформление гимназии, формирование её ценностной среды, создание психологически благоприятных условий, развитие сплочённости и заинтересованности.

Важность этапа определялась тем, что предстояло решить проблему комфортности для всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей; сформировать чувство сопричастности школьным событиям, заинтересованности в развитии своего учебного заведения, желание создать уютную атмосферу в стенах гимназии. Только такая атмосфера способна обеспечить психолого-педагогические условия для осознания себя

полноправным, необходимым членом школьного коллектива, а стало быть, — условия успешного личностного развития ребёнка.

**Успех ничему не учит.  
Он только убеждает  
умных людей,  
что они не могут  
проиграть.**  
Б. Гейтс

На этом этапе важно было сплотить педагогов, объединить их общей деятельностью. Предстояло и убедить родителей, что, несмотря на экономические и социальные трудности, есть неизменная семейная ценность — их дети и детско-родительские взаимоотношения. Мы стремились пробудить творческую активность родителей, желание сотрудничать с педагогическим коллективом гимназии.

Мастер-классы Т.М. Давыденко способствовали росту творческой инициативы и мастерства педагогов, развитию практических навыков делового сотрудничества. Участие в экспериментальной работе позволило овладеть исследовательской культурой, научило строить взаимодействие с учащимися и родителями на принципах педагогики сотрудничества.

Итогом стало оформление *содержательной модели работы гимназии*. Были созданы экспериментальные группы, призванные разработать комплексно-целевые программы по направлениям: «Отечество», «Семья», «Здоровье», «Искусство», «Самоуправление», «Экология», «Интеллектуальная культура», «Одарённые дети».

Особое значение имел совместный поиск принципов существования гимназического сообщества. Вот эти принципы. Вглядимся в них: на этих принципах могут строить работу самые разные школы, самые разные воспитатели!

**Человек, который был бесспорным любимцем своей матери, через всю свою жизнь проносит чувство победителя и уверенности в удаче, которые нередко приводят к действительному успеху.**

*З. Фрейд*

**«Я — гимназист».** Реализации этого принципа в большой мере способствовали разработка символики гимназии — её герба и гимна, введение формы и удостоверения гимназиста. (Пора, и есть возможности! — На заметку всем школам. — Ред.) В вестибюле создана экспозиция, освещающая этапы развития гимназии, успехи учителей и ребят.

**«Учат не только люди, но и стены».** Это означает эстетизацию среды обучения: обновление помещений гимназии, озеленение кабинетов, поддержание общей чистоты. Особой гордостью стали кабинеты этнографии, литературы, изобразительного искусства, географии, математики, физики: их стены украсила художественная роспись, кстати, с помощью ребят.

**«Быть услышанным».** Начала работу школьная газета со значимым названием «Наша газета».

**«Критикуешь, — предлагай».** Работа «круглых столов», диспутов была нацелена на выявление всей палитры мнений по актуальным вопросам внутришкольной жизни. Был проведён первый «гражданский форум». Появился «ящик идей».

**«Сами предлагаем — сами осуществляем — сами отвечаем».** Получила развитие система детского самоуправления в рамках «школьной республики». Основной акцент делался на сознательный выбор ребят и их ответственность за этот выбор.

**«Строить жизнь интересно и разнообразно».** Помимо сложившегося годового круга традиционных праздников, были заведены новые традиции: День самоуправления, День гимназии, получили развитие общешкольные и классные мероприятия комбинированного типа по принципу КТД.

**«Вместе с семьёй».** Обязательным правилом работы классных руководителей стало привлечение родителей к совместной воспитательной деятельности.

**«Вся жизнь — театр».** Особое место в жизни гимназии заняли театральные постановки, позволяющие прикоснуться к искусству преобразования, посредством образов понять самих себя, раскрепоститься, научиться управлять своими чувствами и выразить эмоции.

**«Диалог культур».** Понимание культуры другого народа, установление добрососедских отношений, толерантное восприятие любого мнения начинается со знакомства и общения с носителем другой культуры. Начали сотрудничать с учащимися и учителями германского города Херне, приняли участие в деятельности городского Клуба городов-побратимов.

**«Мир моих увлечений».** Чтобы познать себя, ребёнок должен попробовать свои силы в самых разных делах. Увеличилось количество кружков и спортивных секций. Установлены тесные связи с городскими учреждениями дополнительного образования.

**«Неграмотный — не тот, кто не учился, а тот, кто не научился учиться».** Мы начали проведение предметных недель, в рамках которых проходили конкурсы эрудитов, интеллектуальные марафоны, КВНы, концерты, вечера, конференции.

## Этап экспериментально-поисковый

**Девиз:** «Найти дорогу к себе».

В рамках экспериментальной программы создана творческая группа педагогов «Профессиональное мастерство». Работа велась и в рамках «университета педагогических знаний для родителей».

Вместе готовили культурные мероприятия для жителей микрорайона: «Масленица», «День Победы», Дни Здоровья, День защиты детей (1 июня). Приуроченный ко Дню пожилых людей, прошёл концерт для пожилых жителей микрорайона «Я люблю тебя, жизнь». Знаковыми событиями стали церемония вручения юбилейной медали «60 лет Победы» труженикам тыла, митинг, посвящённый открытию мемориальной доски в честь Героя России В. Бурцева.

Гимназия вошла в состав «университетского комплекса», стала постоянной базой для прохождения педагогической практики студентами БелГУ и педагогического колледжа.

Одной из важных задач в становлении воспитательной системы стала преемственность на разных возрастных этапах, создание целостного воспитательного пространства. Мы разработали матрицы планирования воспитательной работы и матрицы развития социальных ролей, отражающие последовательное накопление учащимися содержания основных ролей на разных ступенях.

В рамках дней ДРК (диагностики, регуляции и коррекции) были изучены уровень воспитанности учащихся, психолого-педагогический статус учащихся на разных этапах обучения, особенности образовательного процесса в гимназии. Работал психологический кружок для старшеклассников «Познай себя». Классные руководители вместе с психологами (кстати, трудно переоценить потенциалы такого сотрудничества!) проводили уроки самопознания, уроки общения, уроки нравственности.

Заметными событиями стали творческие проекты «День самоуправления», «Музей школьных редкостей», «Защитник Отечества

## Мастер-КЛАСС

в моей семье», «Реклама здорового образа жизни», «Мир моих увлечений», «Дети говорят о мире и войне», «Экологический форум», «Милосердие — это милость сердца», «Профессия моих родителей», «Моя семья», операции «Фронтовик живёт рядом» и «Письмо ветерану».

Планирование и проведение школьных программ осуществлялось по инициативе самих ребят, которые определили актуальные проблемы в проектах «Школьная социологическая служба», «Школьный пресс-центр». Серьёзным преобразованиям подверглась «школьная республика».

Увеличилось число профессиональных педагогов, ведущих театральные кружки и студии. Театрализованные постановки стали традиционными для учителей литературы, истории, начальных классов. Классные руководители во внеклассных мероприятиях использовали приёмы театрализации и больших постановок с участием коллег и родителей. Для учащихся 7–8 классов, испытывающих трудности в общении и самовыражении, был организован цикл программ «Театральный дебют».

**Успех — единственный непростительный грех по отношению к своему близкому.**  
*Ф. Раневская*

Для работы с «трудными» подростками был создан реабилитационный центр, координирующий деятельность социальной, психологической служб и Совета общественности гимназии. Начал работать клуб «Горячие сердца», ориентированный на социальную реабилитацию, создание благоприятных условий для досуга учащихся, склонных к правонарушениям. В клубе ребята разработали свои традиции, символы и правила. Скоро на «посиделки выходного дня» в этот клуб потянулись одноклассники «трудных» ребят.

В гимназии организована работа по созданию атмосферы поддержки учащихся,

культивированию образа успешного ученика. Этому посвящены стенды «Созвездие гимназии» и «Успехи гимназистов», персональные выставки, презентации книг, чествования олимпийцев, родительские собрания и общешкольный фестиваль «Талант, творчество, успех».

Научное общество учащихся объединило гимназистов, увлечённых исследовательскими проектами, стремящихся прикоснуться к большой науке. Благодаря научному обществу они нашли единомышленников, овладели навыками научно-исследовательской деятельности.

Каковы же результаты этапа? Ими стали:

- создание психолого-педагогических условий, направленных на познание учащимися самих себя и реализацию своих творческих способностей;
- становление традиций, оформление годового цикла праздников;
- принятие педагогами, учащимися и родителями ценностей, норм и традиций школы;
- накопление «банка творческих идей» и форм работы в рамках всех программ;
- рост инициативы и активности учащихся;
- повышение уровня квалификации педагогов.

## Этап преобразовательный

**Девиз:** «Найти дорогу к другим людям».

На этом этапе нам предстояло создать условия для овладения школьниками способами конструктивных социальных взаимоотношений.

Сегодня по инициативе выпускников создаётся детская волонтерская организация «Прометей», на новый уровень выходят структуры самоуправления — «школьная республика», клуб «Горячие сердца». Гимназисты по-прежнему участвуют в международных исследовательских проектах, интернет-конференциях, конкурсах, а также в научно-исследовательской деятельности в рамках НОУ. Бесспорно, это не отчёт и не самореклама. Скорее это попытка осмыслить созданное у нас, чтобы это могло работать и в других школах, для других учителей и воспитателей. Это именно модель. А то, как она будет работать в других стенах, зависит уже от тех, для кого эта модель окажется интересной и привлекательной. **В<sup>р</sup>Ш**