

ЗНАТЬ СЕБЯ, чтобы знать больше

Ольга Овчинникова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11», г. Анжоро-Судженск

Старшие подростки. Какие общие закономерности проявляются в этот период жизни? Мы видим у них необычайную интеграцию интересов. Их привлекают самостоятельные формы организации занятий, сложный учебный материал, возможность самим строить свою деятельность за пределами школы. Интеллектуальная развитость старшеклассников, которую они проявляют при решении задач, связанных с учебными предметами, побуждает к обсуждению с ними достаточно серьёзных проблем. Но как только затрагиваются вопросы, касающиеся их будущей профессии, обнаруживается инфантильность только кажущихся взрослыми людей. Всё это они — сложные, интересные, разные и нуждающиеся в нашем понимании. Попробуем разобраться?

Задолго до окончания учебного года наши выпускники делают *самостоятельный, сознательный* и абсолютно *добровольный* выбор предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации. Этому выбору предшествует комплексная (последовательная и поэтапная) работа администрации школы, психологов, учителей-предметников, классных руководителей и родителей выпускников. На основании списков выбранных предметов составляется расписание предстоящих экзаменов. Никакого сбоя в этом отлаженном механизме быть не должно. Однако — масса проблем, связанных с тем, что ребята не всегда могут *своевременно* определиться с выбором экзаменов и вносят коррективы в составленные списки буквально накануне государственной (итоговой) аттестации. Такая категория «проснувшихся» школьников есть во многих образовательных учреждениях, что создаёт массу сложностей и для выпускника,

и для учителя. Одна из причин — недостаточные знания о потребностях и мотивах учащихся старших классов.

О несформированности мотивационной сферы делаются выводы произвольно — к примеру, когда школьник отказывается выполнять поставленную задачу. В результате учителя часто имеют лишь фрагментарное представление о мотивационной готовности, которая, по мнению О.М. Краснорядцевой, является готовностью человека к трансформации деятельности, *изменению мотивов как определяющих деятельность* при встрече со значимой информацией, способной повлиять на такую трансформацию.

Мотивационная готовность представляет собой степень мобилизации способности к учебно-познавательной деятельности, помогает самоопределению личности.

Несмотря на то что существуют методы диагностики мотивационной сферы, разработанные психологами, учитель не всегда может применить их, по причине трудоёмкости и немалых временных затрат. Можно ли упростить дело, получая чёткую и достоверную информацию об уровне мотивационной готовности школьников? Предлагаю приме-

нить анкету, состоящую из пяти основных блоков, с учётом компонентов мотивационной готовности учащихся: *ориентационного, потребностного, операционально-деятельностного, эмоционально-волевого, оценочно-рефлексивного*. При составлении анкеты использована методика неоконченных предложений. Вопросы анкеты могут быть дополнены и изменены.

Анкета по выявлению уровня мотивационной готовности школьников к учебно-познавательной деятельности

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение, вырази собственное мнение во второй его части. Заранее благодарим за участие.

I блок Вопросы первого блока позволяют определить знания и представления ребят о своих индивидуальных особенностях.

1. Мне (никогда, иногда, часто) бывает (не бывает) сложно сосредоточить внимание в начале каждого урока, т.к. _____
2. Моими любимыми видами деятельности на уроке являются _____, т.к. _____
3. Мне (никогда, иногда, часто) нравится (не нравится) делать уроки, если _____
4. Я (никогда, иногда, часто) предпочитаю (не предпочитаю) занятия трудные, потому что _____

II блок Блок содержит вопросы, выявляющие степень осознания важности и необходимости учебно-познавательной деятельности для достижения своих целей.

5. Я (никогда, иногда, часто) участвую (не участвую) в определении цели урока совместно с учителем, т.к. _____
6. Учиться лучше меня побуждает _____
7. Я (никогда, иногда, часто) готовлюсь (не готовлюсь) к каждому уроку, т.к. _____
8. При подготовке к урокам мне достаточно (не достаточно) учебника, т.к. _____

III блок Предложения третьего блока определяют степень активности, самостоятельности, осознание целей обучения.

9. Я (никогда, иногда, часто) поднимаю (не поднимаю) руку, чтобы ответить на вопрос учителя, т.к. _____
10. Я предпочитаю работать (индивидуально, с учителем, с одноклассниками), т.к. _____
11. Я учусь, чтобы _____
12. Я (никогда, иногда, часто) принимаю (не принимаю) активное участие в дискуссиях, т.к. _____

IV блок Блок затрагивает эмоциональную сферу, характеризует настойчивость, сосредоточенность, умение устанавливать контакты с людьми.

13. Если я испытываю затруднения при изучении нового материала, то я _____

14. В том случае, если мне не нравится выполнять какое-либо задание, я _____

15. Мне (легко, сложно) установить контакт со сверстниками потому что _____

16. Я (никогда, иногда, всегда) волнуюсь за оценку, т.к. _____

V блок В пятый блок включены предложения, направленные на выявление потребности старших подростков осуществить адекватную оценочно-рефлексивную деятельность, умения и потребности анализировать и оценивать свои действия.

17. Положительные оценки — это результат _____

18. Я (никогда, иногда, всегда) даю (не даю) оценку своим действиям, т.к. _____

19. Для меня важно (не важно) получить оценку учителя за каждый ответ, т.к. _____

20. Я (никогда, иногда, всегда) анализирую (не анализирую) причины ошибок, чтобы _____

Важно, чтобы анкетирование носило анонимный характер. Проводимая в начале учебного года, анкета способствует достаточно быстрому, в значительной мере репрезентативному и достоверному выявлению и осмыслению уровня мотивационной готовности ребят к учению и последующей самореализации.

Выявленный проблемный блок определяет выбор тем предстоящих индивидуальных встреч с учащимися, классных часов и родительских собраний, на которых особое внимание уделяется *индивидуально-психологическим особенностям личности* (уровень реактивности, тревожности); *волевым качествам* (настойчивость, способность отстаивать свою точку зрения, умение преодолеть трудности, самостоятельность, умение создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей учебно-познавательной деятельности); *коммуникабельности* (умение устанавливать контакты с окружающими); *уровню работоспособности* (уровень контроля, скорость и точность выполнения операций).

Изучение мнения школьников, например, помогло выявить острую необходимость в создании особых условий при изучении иностранного языка. Для этого на базе нашей гимназии созда-

на «Школа возможностей», где каждый школьник может продолжать языковое обучение по окончании уроков. Поэтому на занятиях используются модели типичных диалогических ситуаций реальной жизни. Различные формы и методы занятий способствуют лучшему пониманию социальной структуры страны изучения, её истории, культуры, обычаев и традиций. «Школа возможностей» способствует самоопределению личности, её самореализации; помогает сформировать адекватное современному уровню знаний представление о мире; помогает создать основу коммуникативной компетенции, иноязычного общения. Занятия осуществляются в группах учащихся с близким уровнем владения английским языком, в зависимости от возраста и потребностей. Мониторинг обученности школьников позволяет отслеживать стартовую оценку на начало учебного года, определять сумму баллов и средний балл, динамику качества обученности, рейтинг каждого ребёнка на протяжении учебного года, его личные достижения и успешность. Сдача итогового теста — основание для перевода на следующий уровень. **В.Ш**