

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПОНЯТЬ И ОДОЛЕТЬ

*И. Протасова, доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Социального института Российского государственного профессионально-
педагогического университета, кандидат педагогических наук*

Пятиклассник, староста класса, один из тех, о «ботанических» качествах которых по школе уже тогда ходили легенды, не мог предположить, что через три года окажется... в детской комнате милиции за кражи с дачных участков. Брали ребята всё — и банки с помидорами, и ноутбуки, ненадолго оставленные владельцами дач, уехавшими в город. Одним питались у наспех разведённого костерка, другое, разобрав на детали, сбывали в том же городе.

Девчонка, прилежно выводившая первые буквы в тетради, затем писавшая лучшие в классе сочинения, блиставшая абсолютно на всех предметных олимпиадах, носившаяся по секциям плавания, туризма, кройки и шитья, краеведения, вдруг, сбежав из школы и из дома, обнаруживается в далёком городке за воротами воинской части. Тест на беременность провели не сразу, но он, как и стоило ожидать, был положительным...

Конечно, главное объяснение «неожиданных» сюжетных линий в биографии ребят — наступление подросткового возраста, когда долговязые мальчишки и далеко не гламурные девчата начинают видеть в себе суперменов и звёзд, сияющих на самых разных подиумах и пьедесталах... Но в первой истории из школы ушёл учитель, за которым будущий разоритель дач ходил хвостиком, копируя слова и походку наставника. Во второй — «родяки укантовали», то есть всё — пятёрки и двойки, младший брат и старшая сестра — должно было учить, воспитывать, наставлять...

Разберёмся в многообразии причин, ломающих судьбы и уводящих от такого, на первый взгляд, накатанного и щедро устланного соломой жизненного пути. Подумаем и о том, как воспитатель может реагировать на повороты и изломы, казавшиеся непредсказуемыми и наводившие ужас своей внезапностью и алогичностью.

Отсутствие стабильности, обострение социальных противоречий, утрата смысловых идеалов — явления, характерные для всех переходных эпох в истории человечества. Сегодня это ещё и благодатная почва для подростковой

преступности, которая в России за последние 10 лет возросла почти в два раза.

Выделяют несколько типов делинквентного поведения:

агрессивно-насильственное — оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные в основном против личности;

корыстное — мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и иные имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;

распространение и продажа наркотиков.

Делинквентное поведение подростков имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии: биологическими, социально-психологическими, социально-педагогическими, социально-экономическими, морально-этическими.

Биологические причины выражаются в существовании физиологических или анатомических особенностей организма ребёнка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

а) генетические, связанные с повреждением нервной системы и нарушением умственного развития, дефектами зрения и слуха, телесными пороками; б) психофизиологические, обусловленные неблагоприятным влиянием психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды; в) физиологические, такие как внешняя непривлекательность, дефекты речи, недостатки конституционально-соматического склада человека, вызывающие неприятие окружающих.

Для подростков характерны неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалии, отклонение от общепринятых норм.

Есть и типы акцентуации, то есть крайнего варианты нормы. Внимание!

Гипертимный тип характеризуется чрезмерной подвижностью, общительностью, самостоятельностью, склонностью к озорству. У подростков гипертимного типа, всегда хорошее настроение, они проявляют стремление к свободе, лидерству; при попытке ограничения их активности они становятся раздражительными и агрессивными. Их влечёт риск, игра с опасностью, они конфликтны. Если такой подросток оказывает-

ся в группе сверстников с асоциальной направленностью, — он может стать организатором противоправных поступков, направленных на поиск изощрённых «развлечений».

Лабильный тип. Подростки такого типа отличаются крайней неустойчивостью в эмоциональной сфере, неадекватностью реакции. Они остро реагируют на замечания, строгое требование, так же как на похвалу и положительную оценку со стороны взрослых. Формой отклоняющегося поведения лабильного типа может быть склонность к побегам как реакция на несправедливое отношение.

Истероидный тип. Для подростков этого типа характерны эгоцентризм, постоянное стремление привлечь к себе внимание окружающих. Не обладая необходимыми способностями и эмоционально-волевыми качествами, подростки такого типа готовы идти на нарушение общепринятых правил (прогуливают уроки, отказываются от поручений, грубят взрослым), лишь бы привлечь к себе внимание. Делинквентность таких подростков может выражаться в мошенничестве, вызывающем поведении в общественных местах, кражах, подделке документов.

Шизоидный тип. Отличительными чертами этих подростков являются замкнутость, некоммуникабельность. Для них характерно сочетание противоречивых черт характера: упрямства и податливости, насторожённости и легковерия, необщительности и неожиданной назойливости, рациональных суждений и нелогичных действий. Всё это нередко делает поступки подростков этого типа неожиданными для окружающих. Если они воруют, то, как правило, в одиночку; если совершают противоправное действие, то с особой утончённостью.

Эпилептоидный тип. Эти подростки себялюбивы, капризны, у них рано

обнаруживаются садистские наклонности — мучить животных, исподтишка дразнить и бить младших. В кругу сверстников они не терпят несогласия и неподчинения, конфликтны. Им присуща склонность к азартным играм.

Неустойчивый тип. Подросткам этого типа свойственны такие качества, как слабоволие, неустойчивость интересов и склонностей, тяга к развлечениям, безделью. Такие подростки довольно рано пытаются всё испробовать (алкоголь, никотин, наркотики). Они не умеют занять себя, поэтому часто попадают в неформальные группы несовершеннолетних, где безвольно исполняют желания лидера и членов группы.

Циклоидный тип характеризуется резкой сменой общего психического состояния, апатией, раздражительностью. У подростков наблюдается упадок сил, возможны тенденции к суициду.

Почему они такие?

Особое влияние на формирование личности подростков и особенности их поведения оказывают семья, школа и неформальные группы сверстников.

Важно не то, что сделали из меня, а то, что я сам сделал из того, что сделали из меня.

Ж.-П. Сартр

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, в ней закладываются осно-

вы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В условиях неблагополучной семьи ослабляется внимание к детям, к их поведению и организации учебного труда, к их интересам и склонностям, к кругу их друзей и сверстников, их свободному времени. Неблагоприятный тип семейного воспитания приводит к появлению «неожиданных» и «необъяснимых» поступков.

В педагогической психологии выделяют типы делинквентности подростков, непосредственно связанные с искажённым воспитанием в семье: агрессивно-защитный и оппозиционный. Первый формируется в обстановке эмоционального отвержения в семье (воспитание по типу «Золушки»), второй — при воспитании по типу «кумира семьи».

Агрессивно-защитный тип делинквентности характеризует подростков, отличающихся особенно трудным, агрессивным характером. Они драчливы, враждебны, конфликтны, неуступчивы, часто нарушают дисциплину в школе, склонны к грубым хулиганским выходкам, к ранней алкоголизации. Как правило, в силу тех или иных причин рождение такого ребёнка в семье было нежелательным, его не хотели, и он это осознаёт. Постоянное нервное напряжение, необходимость защищаться от обид, наносимых старшими, формируют агрессивно-защитную установку подростка, стимулируют развитие у него эгоизма, грубости, недоброжелательности, недоверия к окружающим. Переноса опыт сложившихся отношений за пределы семьи, своим поведением он создаёт конфликтные отношения с окружающими; его отвергают, считают злым, эгоистичным, конфликтным.

Оппозиционный тип делинквентности наблюдается, как правило, при воспитании по типу «кумира семьи», когда слепая родительская любовь, удовлетворение всех капризов ребёнка, снисходительно-попустительское отношение к негативным поступкам формируют у него превратное представление о себе, о своих правах и обязанностях. Притязания подростков такого типа оказываются выше их возможностей, что приводит к внутреннему конфликту, эмоциональным расстройствам, нарушениям поведения. Они дерзят учителям, срывают уроки, прогуливают занятия в школе.

Важное место в жизни подростка занимает школа. Однако ей всё труднее сохранить

свои общественные позиции, роль и значимость в развитии личности ребёнка, в воспитательном воздействии на педагогически и социокультурно запущенных подростков.

Процесс освоения общественных норм и ценностей у подростков с отклоняющимся поведением происходит и в группах сверстников, где они находят условия и возможности для самореализации и самоутверждения. Общение подростков в таких группах поверхностно, ситуативно, малосодержательно, нередко имеет асоциальную направленность, что характерно и для их деятельности. Делинквентные группы, как правило, жёстко регламентированы, в них велика роль лидера («вожака»), который имеет при себе «адъютантов» — физически сильных подростков, с помощью которых держит группу в подчинении. Роль и место каждого члена группы чётко определены, низшую ступень занимают физически слабые и безвольные, обязанные выполнять все прихоти остальных. Тем не менее они предпочитают оставаться в группе, поскольку она защищает их от расправы других, «чужих» групп.

Рассматривая делинквентное поведение подростков, Б. Алмазов представляет его в форме нескольких стереотипов социального поведения.

«Супермен». Такой тип поведения проявляется в повышенной агрессивности; подросток увлекается ролью «сильной личности», самолюбование вытесняет свойственные ему ранее способности к сопереживанию, сочувствие к слабому.

Имитация ложного героя. Стремясь завоевать престижное положение в глазах сверстников и самоутвердиться в собственных глазах, подросток переносит внешнее поведение героя (например, экранного) в реальную жизнь. Это нередко приводит к неадекватным, а зачастую и опасным поступкам.

«Благородный разбойник». Испытывая чувство товарищеской солидарности, верности своей группе, стремясь защитить её лидера, подросток может не замечать корыстных и низменных побуждений, которыми руководствуются его товарищи или взрослые, сознательно использующие его психологические особенности для вовлечения в противоправную деятельность.

«Отчаявшийся мститель». Попадая в обстановку унижения, угроз или преследований со стороны сверстников и взрослых, подросток, избегая помощи старших, обращается к которым он считает ниже своего достоинства, совершает противоправные действия.

Конформист совершает делинквентный поступок под давлением неформальной группы, вопреки собственному желанию, из боязни противостоять активным и агрессивным сверстникам.

При этом учитывают тот факт, что асоциальное поведение, различаясь по содержанию и целевой направленности,

Волей-неволей человек опять приходит к самому себе и во всём, что он видит, рассматривает самого себя.

П. Шарден

а также по степени общественной опасности, может проявляться в различных социальных отклонениях: от нарушения норм морали, незначительных проступков, до тяжких преступлений. Это, скажем, побег из дома и бродяжничество, злоупотребление спиртными напитками, подростковая наркомания и проституция, аутоагрессивное поведение, нанесение татуировок. В этом случае несовершеннолетний ещё не стал субъектом преступления, его социальные отклонения проявляются лишь на уровне мелких проступков, в нарушении норм морали, правил поведения в общественных местах, в уклонении от общественно полезной деятельности, в употреблении веществ, нарушающих психическое и физическое здоровье. Криминогенный уровень асоциального поведения подростков связан с противоправными действиями, которые ведут к нанесению ущерба здоровью и благополучию окружающих людей (хулиганство, мошенничество, воровство, грабёж, изнасилование и т.п.).

Чтобы помочь жить ребёнку и обществу, необходимо искоренить источники дискомфорта как в самой подростке, так в социальной и природной среде, одновре-

менно — создать условия для приобретения им умения решать возникающие проблемы.

Выделяют несколько подходов в понимании роли и места профилактики делинквентного поведения подростков. В соответствии с *информационным подходом*, отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Основным направлением профилактической работы становится информирование об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению ими социальных норм. С точки зрения *социально-профилактического подхода*, в качестве основной цели профилактической работы рассматривается выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих такого рода явления. Основным её содержанием является разработка системы социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, проводимых государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом с целью устранения или уменьшения причин отклоняющегося поведения. *Медико-биологический подход* состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями. *Социально-педагогический подход* заключается в восстановлении или корректировании нравственно-волевых качеств личности подростков с девиантным поведением.

На Западе, где нашли широкое применение индивидуальные диагностико-коррекционные психологические и психотерапевтические программы, социальный педагог и практический психолог работают с отдельным подростком, помогая ему актуализировать личностный потенциал в преодолении возникающих жизненных проблем. Отечественная профилактическая работа направлена на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего в качестве института

ресоциализации. Процесс социальной реабилитации в данном случае осуществляется посредством включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной и социально значимой деятельностью.

Можно выделить такие *направления деятельности* по предупреждению делинквентного поведения подростков:

- 1) раннее выявление подростков, относящихся к «группе риска»;
- 2) изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учётом возможностей образовательного учреждения;
- 3) учёт педагогически и социально неблагополучных семей;
- 4) организация взаимодействия и преемственности между всеми, кто непосредственно участвует в воспитательной деятельности;
- 5) организация консультационно-разъяснительной работы с родителями, педагогами;
- 6) мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по нейтрализации, переориентации группового общения социально и педагогически запущенных подростков;
- 7) разработка индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению, и окружающей их среду;
- 8) организация жизнедеятельности школьного коллектива, в процессе которой происходит развитие у воспитанников общественно значимой и творческой активности, нравственно-волевых и гражданских качеств;
- 9) развитие системы правового образования учащихся.

Прежде чем приступить к социально-педагогической работе с *группой под-*

ростков, находящейся на начальном этапе педагогической запущенности, необходимо определить: направленность группы (к чему стремится большинство её участников, какие цели их объединяют, что вызывает разногласия); структуру группового общения, взаимоотношения между членами группы (кто занимает лидирующее положение, кто отвержен и бесправен); характер деятельности (что объединяет группу, что служит в качестве развлечения); отношения группы к школе, к другим группам сверстников, к школьному коллективу. Определив исходные данные, выяснив характер и направленность группового общения подростков, можно разрабатывать технологию работы с группой, включающую такие этапы: постановка общественно значимых целей и задач, которые могли бы увлечь каждого и потребовать максимальной активности в их достижении; оздоровление атмосферы в группе путём переключения её с асоциальной деятельности на общественно значимую через организацию совместных дел; изменение направленности группы путём удовлетворения её притязаний при определённых условиях (например, при соблюдении дисциплины и порядка); преодоление ложных стереотипов поведения, формирование новых ценностных ориентаций.

А. Гонеев для изменения направленности группового общения предлагает, опираясь на поло-

жительные интересы группы, вовлечь её участников в первичный коллектив или группу организованного общения на правах микроколлектива. Это позволит, не разрывая отношений между членами группы, изменить вид её деятельности и характер поведения. Таким образом, групповое общение подростков, относящихся к группе «риска», можно контролировать, предупреждая тем самым проявления делинквентности. Важно соблюдать при этом недирективный, демократический стиль руководства, поскольку любое давление педагога в группах, склонных к делинквентному поведению, может вызвать протест со стороны подростков. **В.Ш**

Волей-неволей человек должен признать, что жизнь его не ограничивается его личностью от рождения и до смерти и что цель, сознаваемая им, есть цель достижимая и что в стремлении к ней — в сознании большей и большей своей греховности и в большем и большем осуществлении всей истины в своей жизни и в жизни мира и состоит и состояло и всегда будет состоять дело его жизни, неотделимой от жизни всего мира.

Л. Толстой