

УЧИСЬ УЧИТЬСЯ, или Воспитателю о воспитании

Т. Башарова, педагог-психолог, п. Балаганск Иркутской области

Пригласив родителей на собрание, посвятим его созданию воспитателя, которым по сути является каждый из пришедших к нам. Тема, о которой мы расскажем сегодня, — и глобальна, и на первый взгляд проста. Это — ребёнок. Такой, какой он есть. И каким мы хотели бы его видеть. Не общие вопросы, «для галочки», поднимем мы сегодня, и не будем рассматривать их в микроскоп. Нам предстоит сегодня наметить ни много ни мало — стратегию развития человека как члена общества, пути формирования человека — и указать на этом пути вехи, которым родителям предстоит следовать, чтобы прийти к желанному результату. А вехами этими мы сделаем образы-метафоры: с помощью них мы сегодня расскажем о том, что такое ребёнок и каковы трудности, к которым нужно подготовиться, чтобы общение с ним оказалось успешным.

Каждый человек появляется на свет как нечто новое, ещё никогда не существовавшее до сих пор. Каждый человек по-своему видит, слышит, чувствует, думает, имеет неповторимые возможности, способности, черты характера.

РОЗА (ребёнок)

С помощью проектора на экране высвечивается цветок розы.

Прекрасный, благородный цветок. Недаром её считают царицей в цветочном мире. Розы отличаются друг от друга и по цвету, и по размерам, но всегда имеют шипы. Она требует к себе бережного отношения. Её легко можно сломать, засушить. Чтобы роза расцвела и радовала глаз, она должна вырасти из здорового семени, ей нужны крепкие корни, благородная почва, её нужно

любить, за ней нужно ухаживать. Любой ребёнок прекрасен, как прекрасна роза. Ребёнок имеет свои недостатки, так же как и роза имеет шипы. «Корнями» ребёнка являются генофонд, состояние здоровья, задатки, характер, семья, социум. Как розу можно легко сломать, засушить, так и в ребёнке легко можно убить личность: неосторожным словом, игнорированием, чрезмерной заботой, неправильным отношением.

КОРМЛЕНИЕ КАШЕЙ (обучение ребёнка)

Проецируется фотография: ребёнок, которого мама кормит кашей.

Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать кашу и поднести её ко рту малышу. Если ребёнок не хочет брать кашу в рот, мама начинает играть с ним, развлекать его. А если он сам станет

есть, то — перепачкав всё: и одежду, и стол, и пол. Оба способа приведут к результату: ребёнок будет накормлен и сыт. Но житейский опыт приобретёт лишь второй малыш, который создал столько неудобств маме. Очень часто взрослые отстаивают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем ребёнку пуговицы, стираем, готовим, заправляем постель и другое. А через несколько лет сталкиваемся с тем, что ребёнок несамостоятелен, безынициативен, ему незнакомо чувство ответственности. Он привыкает к тому, что за него всё сделают и всё решат. Вторая же ситуация требует от нас больше терпения, выдержки, времени — всего того, чего нам так не хватает. Но воспитание можно сравнить со вкладом в банк: что внесёшь сегодня, то получишь с процентами через несколько лет.

МЯЧ НА НАКЛОННОЙ ПЛОСКОСТИ (логика умственной деятельности)

С помощью мультимедиа высвечивается мяч, который катится по наклонной плоскости. Чтобы мяч двигался вверх, необходима движущая сила. Эта сила должна быть стабильна и постоянна. В противном случае мяч начнёт движение в обратную сторону. И тогда, чтобы вернуть его на прежнее место, понадобится дополнительное усилие. В случае, если сила будет прежней, мяч будет двигаться с прежней скоростью, но всё же отставая от других. Мяч — это умственная деятельность человека. Наш ум требует постоянной загрузки. Недогрузка умственной деятельности губительна для мозга. Стоит человеку сделать в учении большой перерыв, — становится труднее наверстывать упущенное. Мозг начинает «лениться», и чтобы привести его в движение, необходимо дополнительное усилие, какой-то стимул. Проблемы в обучении часто связаны именно с тем, что когда-то упущенное не было восстановлено. Ребёнку что-то непонятно, из-за этого ему неинтересно. Получается замкнутый круг, из которого трудно выйти.

Каждый проходит свой путь развития. Этот путь осуществляется в определённых социальных условиях — в семье, ближайшем окружении, регионе, стране, в определённых социально-политических, экономических условиях, в социокультурных, национальных традициях

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

того народа, представителем которого он является.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности, усвоения человеком социального опыта, в ходе которого он преобразует этот опыт в собственные ценности, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Какие факторы оказывают прямое воздействие на ход социализации в семье, где живёт ребёнок?

Беспокоясь о том, кем ребёнок будет завтра, мы забываем, что кем-то он является уже сегодня.

Сташа Таушер

Старшему ребёнку в семье свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он часто берёт на себя часть родительских функций, заботясь о младших. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, за продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребёнка приводит его к лишению исключительной позиции и часто сопровождается ревностью к появлению «соперника».

Младшему ребёнку в семье больше свойственны беззаботность, оптимизм, готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может так и остаться навсегда малышом. К нему родители, как правило, относятся менее требовательно, стараясь выделить достижения и закрывая глаза на недостатки.

Средний ребёнок соединяет черты младшего и старшего. Часто вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить своё место в семье.

Единственный ребёнок оказывается одновременно самым старшим и самым младшим в семье. Более, чем какой-либо другой, единственный ребёнок наследует характеристики своего родителя того

же пола. Единственные дети часто привязываются к родителям на протяжении всей жизни. Поскольку родители склонны возлагать большие надежды на своего единственного ребёнка, как и на старшего, — он обычно успешен в школе и в последующей жизни. Имея меньше возможностей для игры с другими детьми, он может походить уже в детстве на маленького взрослого.

Временами воспитание детей доставляет радость, а временами переходит в партизанскую войну.

Эд Аснер

в возрасте, тем более вероятно, что дети будут вступать в конкуренцию.

Переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (от 11 до 16). Возникают трудности во взаимоотношениях со взрослыми: упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, подростковые компании, поиск друзей, того, кто может понять. У подростка меняется система ценностей: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы.

В среднем школьном возрасте (от 10—11 до 14—15 лет) ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. У подростка возникает стремление участвовать в общественно необходимой работе, он учится строить общение в различных коллективах с учётом принятых в них норм взаимоотношений, осознаёт собственное поведение, пытается оценивать свои возможности. Главная ценность в этом возрасте — система отношений со сверстниками,

В годы детства каждый человек требует участия, ласки. Если ребёнок вырастет в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте.

В. Сухомлинский

Если разница в возрасте составляет больше 5—6 лет, каждый из детей будет приближаться по своим характеристикам к единственному ребёнку. Чем меньше разница

взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно принимаемому «идеалу», устремлённое в будущее. Отстаивая свою самостоятельность, подросток формирует и развивает своё самосознание, образ «Я».

РЫБА НА БЛЮДЕ

На экране — рыба на красивом блюде.

Как она манит ароматами, как хочется её попробовать! Но есть её нужно медленно, не спеша, извлекая каждую косточку, отбирая каждый кусочек в отдельности. Если же поторопиться, то можно подавиться косточкой. И тогда вместо вкуса мы долго будем помнить боль в горле. То, как ребёнок торопится попробовать взрослую жизнь, можно сравнить с тем, как мы едим костлявую рыбу. Если очень поторопиться откусить слишком большой кусок, — есть риск подавиться косточкой. И эта боль будет очень долго мучить человека. Если же есть не спеша, рассматривая каждый кусочек, видя и зная все опасные косточки, можно почувствовать настоящий вкус деликатеса.

Старшеклассник (период ранней юности с 14—15 до 17 лет) вступает в новую социальную ситуацию развития сразу же при переходе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения — гимназии, колледжи, училища. Основное стремление: быть самим собой. Большое значение в этом возрасте имеют дружба, доверительные отношения. Дружба представляет для юношей и девушек одну из важнейших форм отношений. Отвечая самому себе на вопросы: «Кто я? Какой я? К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует представление о самом себе, достоинствах и недостатках; создаёт систему взглядов, убеждений; утверждает свою самостоятельность и оригинальность. Ранний юношеский возраст — период подготовки к выбору будущей профессии и осуществлению профессионального выбора, время перехода к профессиональному обучению. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем.

Запомним родительские аксиомы и расскажем о них как можно ярче, на примерах и используя известные сюжеты! И так, если...

- Ребёнка постоянно критикуют, — он учится ненавидеть.
- Ребёнок растёт в упрёках, — он учится жить с чувством вины.
- Ребёнка высмеивают, — он становится замкнутым.
- Ребёнок живёт во вражде, — он учится быть агрессивным.
- Ребёнка хвалят, — он учится быть благодарным.
- Ребёнок растёт в безопасности, — он учится верить в людей.
- Ребёнка поддерживают, — он учится ценить себя.
- Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, — он учится находить любовь в этом мире.

Каждый имеет право на ошибку. Есть ошибки, которые родитель делает только раз, — критически оценив, он их больше не повторяет. Если поступает бестактно или несправедливо, то размышляет, спрашивает совета, прислушивается к себе и к ребёнку, чтобы исправить ошибку.

Наказание уместно, когда:

- оно следует немедленно за проступком;
- оно оценивает действие ребёнка, а не его человеческие качества;
- объяснено ребёнку;
- оно справедливо. Будем помнить: куда большее значение для детей имеет поощрение — словом, жестом, взглядом, действием. И в целом воспитывать будем не наказанием, а поощрением!

ЗАБОР (преодоление трудностей)

На экране — изображение забора, за которым яблоня.

Когда люди видят на своём пути глухой забор, они действуют по-разному. Одни идут напролом, царапаясь и падая, пытаются перелезть через него. Другие решают поискать более лёгкий путь. Третьи пытаются найти дверь или щель в этом заборе. Кто-то ждёт, а иногда требует помощи. Кто-то преодолевает забор с помощью друзей, знакомых. Так же человек действует и в трудных жизненных ситуациях. Одни борются до конца, не унывая и не отступая перед неудачами, другие раскисают при первой же трудности, третьи начинают хитрить, искать разные лазейки. Самое главное при этом, — будет ли достигнута цель. Каждый привык к своему способу решения проблемы, и трудно бывает попробовать другой. Будем учиться одолевать заборы. **В.Ш**

**Два человеческих изобретения
можно считать самыми трудными,
а именно: искусство управлять
и искусство воспитывать.**

И. Кант