

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС: сверяем курс

Екатерина Александрова, доктор педагогических наук

Критерии современного воспитания в школе — формирование индивидуально богатой и многогранной, социально успешной, физически и духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, самоанализу и активному социальному взаимодействию. Такое воспитание немислимо без системы, а её аспекты, сгруппированные в нерасторжимое единство, — предмет этой статьи. Кому-то может показаться, что каждый из таких аспектов до банальности ясен, до очевидности знаком, не вызывает никаких вопросов и не представляет ничего нового. Ценность публикуемого материала — именно системность, позволяющая, не обращаясь к инструкциям и методичкам, сразу на практике внедрить и объединить различные звенья единой воспитательной работы.

Как воспитывать школьников в наши дни?

Принцип принятия человека и учёта индивидуальности означает ориентацию педагогической деятельности на человека и его ценность, веру в уникальность и неповторимость личностных возможностей ребёнка и потенциала семьи, готовность взаимодействовать с ним и родителями, признание за ним прав на собственные интересы, учёт особенностей ребёнка и семьи, допущение их возможного резкого отличия от других.

Классные руководители понимают, что классный час нужен хотя бы для того чтобы создать ситуацию успешности для нескольких, а подчас и для одного ребёнка. Они составляют индивидуальные траектории воспитания и развития с учётом образовательных интересов и склонностей каждого. Проводят не столько общие родительские собрания, сколько микросовещания

и индивидуальные консультации, рассматривающие конкретные факты школьной жизни.

Принцип самопринятия означает самоуважение педагога, способность к самокорректированию профессионального и личностного поведения.

У классного руководителя может быть «авторский» профессиональный почерк (не противоречащий базовым методам и формам воспитания детей), позволяющий достичь профессиональных успехов. Он способен к публичному выражению и отстаиванию собственного кредо и корректному поведению в профессиональных спорах.

Принцип со-бытийности общности фиксирует важнейшие основания жизни и деятельности школы как объединения людей разного возраста.

В педагогических коллективах, разделяющих этот принцип, культивируются тра-

диции школы, класса, возрождается символика (флаг, герб, гимн, газета и др.). Благодаря этому формируется ощущение общности и сопричастности событиям. В таких школах развиваются традиции эмоционального совместного с детьми и их родителями проведения национальных праздников, событий, важных для страны, школы, класса и каждого ребёнка. Практикуются командные формы взаимодействия детей, детей и взрослых, коллективные творческие дела (КТД), походы и экскурсии, советы, клубы, кружки.

Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн) на практике означает формирование гражданского самосознания и активной ответственной жизненной позиции учеников не с помощью монологовых классных часов, а посредством включения ребёнка в активную созидательную деятельность. Классные руководители организуют активное «включённое» знакомство ребёнка с различными формами человеческого бытия и культурных практик.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма предполагает реализацию традиционных педагогических требований: «Не навреди!», «Не пищать!», «Словом можно убить», а также бережное и заботливое отношение администрации и классных руководителей к детям и родителям.

Педагоги верят в силы и разум ребёнка, в его инстинкт самосохранения (физического и психического). Они вдумчиво относятся к содержанию внеклассных мероприятий, их организационной структуре, художественному и музыкальному оформлению. Тщательно, с учётом рекомендаций психолога, подбирают ребят для выполнения совместных заданий. В любой, даже затруднительной ситуации ищут позитивные моменты как для развития ребёнка, так и собственного дальнейшего становления. Как результат, у них устанавливается конструктивное доверительное взаимодействие с родителями детей.

Принцип поддерживающе-сопровождающей психолого-педагогической деятельности предполагает воспитание как диалог, взаимодействие, некое со-бытие с воспитанниками и их родителями, поддержку и сопровождение процессов их самоопределения и личностного развития.

При этом классные руководители проводят диа- и полилоговые мероприятия (дебаты, диспуты и проч.), разрабатывают и обеспечивают индивидуальное воспитание и развитие детей. Главное — не вмешиваться в процесс самостоятельного разрешения ребёнком проблемной ситуации до его запроса на профессиональную поддержку.

Принцип валеологической направленности — это организация воспитания с учётом особенностей здоровья детей, имеющая основной целью ориентировать на здоровый образ жизни, предусматривающая медицинский контроль и валеологическое просвещение всех. Главное при этом — личный пример взрослого, умение быть эталоном.

Кто обличает чужую невоспитанность, сам не может служить образцом вежливости
Гай Юлий Цезарь

О характере воспитательной работы

- Администрация проводит встречи педагогического коллектива с целью профессионального самоопределения, понимания и принятия миссии школы и «эталонного портрета» выпускника.
- Такие же встречи организуются для родителей.
- Организуется социологический опрос среди детей и родителей с целью проецировать педагогические представления об «эталонном портрете» выпускника.
- Серия психолого-педагогических семинаров.

Эти шаги приведут к формированию единых представлений об «эталонном портрете» выпускника. Важно, чтобы и у детей сформировалось проективное представление о целях собственного развития.

Все эти действия в целом «запустят» процесс формирования детско-взрослого сообщества.

Культуро- и природосообразный характер воспитательной работы. Выбирая содержание, методы и формы воспитательной работы, педагоги должны руководствоваться:

- основными потребностями детства: приключения, любознательность, подражательность и проч.;
- базовыми потребностями личности;
- индивидуальными образовательными потребностями детей;
- миссией школы и «эталонным портретом» выпускника;
- государственными и социокультурными традициями.

Для реализации на практике этого требования администрация:

- организует для педагогов семинары с целью формирования у них соответствующих знаний;
- организует серию деловых игр, в результате которых педагоги сформируют «пакет» соответствующих методик через конкретную деятельность;
- разрабатывает и внедряет технологию мониторинга индивидуальных образовательных потребностей детей;
- формирует команды педагогов, специализирующихся на том или ином аспекте воспитания (по возрастам детей, по их образовательной направленности, склонностям)

и обеспечивает периодическую презентацию результатов научно-методического поиска.

Воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома.

А. Макаренко

Ценностно и эмоционально насыщенный характер системы воспитательной работы. Для реализации этого требования необходимо:

- организовать детско-взрослый фестиваль идей по оформлению образовательной среды в соответствии с миссией школы и «эталонным портретом» выпускника;
- обратить внимание педагогов на состояние всех параметров ценностного и эмоционального компонентов образовательной среды;
- максимально использовать эффекты «фонового воспитания»;

- во внеклассных мероприятиях использовать все возможные и доступные виды наглядности (визуальную, аудиальную и пр.);
- практиковать метод «педагогической паузы»;
- формировать ценностно насыщенную гуманистическую образовательную среду;
- создать условия для повышения эмоционального интеллекта детей и формирования у них ценностных основ жизнедеятельности.

Открытый характер системы воспитательной работы, о наличии которого можно судить по традициям:

- публичного обсуждения и последующего формирования критериев и параметров эффективности воспитательной работы в целом и каждого структурного подразделения;
- практики периодической самооценки педагогов;
- участия педагогов в конференциях различного уровня, семинарах, публикации ими своих методических материалов;
- собственного школьного методического «журнала воспитательных идей»;
- предоставления педагогам возможности профессионально и личностно самосовершенствоваться и самовыражаться.

Социально ориентированный характер системы воспитательной работы предполагает:

- ориентирование классных руководителей на работу с детьми над социально значимыми проектами;
- разработку серии мероприятий, предполагающих продуктивное включение детей в социум;
- публикацию сборников сценариев, разработанных педагогами и детьми;
- рекламу деятельности фирм-партнёров на сайте образовательного учреждения, разработку проектов, интересных обеим сторонам взаимодействия.

В результате дети смогут оценить разнообразные культурные практики и значимость своего труда, что повысит эффективность их культурного и предпрофессионального самоопределения, создаст условия для ус-

пешности, позволит изучить рынок труда, повысит навыки социального взаимодействия, а в случае работы над социальными проектами — свою гражданскую активность.

Интеллектуально ориентированный характер системы воспитательной работы означает, что педагоги:

- проявляют личный пример поведения высокоинтеллектуального человека;
- при разработке или заимствовании сценариев внеклассных мероприятий ориентируются на классические для этого педагогического жанра образцы;
- практикуют диалоги и полилоги педагогов и учеников с представителями интеллектуальной элиты;
- формируют у детей потребность изучать образцы культурного поведения;
- создают условия для повышения интеллектуального уровня детей.

Как результат, обеспечивается комфортное эмоциональное состояние педагогов.

Рефлексивно ориентированный характер системы воспитательной работы. Создание такой системы воспитательной работы предусматривает два этапа.

В начале:

- практически в каждую встречу классных руководителей включены элементы рефлексивного общения;
- практикуется ведение классными руководителями профессиональных дневников самонаблюдения, используется методика «Цветопись» и пр.;
- в оформлении учительской (методического кабинета) используется эффект «фонового воспитания»;
- создаются условия для осознаний педагогами личностной и профессиональной успешности, самопрезентации.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

В результате педагоги и дети займут активную аналитическую позицию по отношению к себе самим и своей деятельности с целью прогностического анализа, осмысления и оценки её эффективности, получат обратную связь с самими собой. Классные руководители приобретут знание о себе как профессионалах, пополнят свой профессиональный тезаурус, приобретут способность прогнозировать результаты профессиональных практик. У них появятся новые профессиональные возможности и будут созданы условия для становления и самореализации.

Коммуникативно ориентированный характер системы воспитательной работы:

- детско-детское (одно- и разновозрастное);
- детско-взрослое (дети — педагоги, дети — родители);
- взросло-взрослое (педагого-педагогическое, родительско-педагогическое) общение.

В результате мы получим комфортное эмоциональное состояние педагогов, стимулирование их деятельности, ясное представление состояния дел, и в целом — продуктивное функционирование и развитие системы воспитательной работы. **В_вШ**

Разница между воспитанным и невоспитанным человеком заключается в том, что первого вы любите до тех пор, пока не найдётся причина его ненавидеть, а второго, наоборот, сначала ненавидите, зато потом, если он того заслуживает, можете полюбить.

С. Джонсон