

МНЕ ВЕСТИ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Марина Тюнина, классный руководитель Тальменской школы № 3 Алтайского края

...И я начинаю изучать классный журнал, заодно изобретаю сюжетную линию педагогического монолога. Рассказать о научности? О культуросообразности? Украсить предстоящую речь умными словами и заведомо непонятными терминами?

Но не это волнует родителей. Собрания-самопрезентации классного руководителя — такая же ошибка, как перечисление оценок по разным предметам с упоённым ожиданием в одних семьях — ремня, а в других — обещанного пряника.

Молодой учитель, чтобы «сплотить» родителей, начал «лекторскую» часть на собраниях... темой «За порогом тайны» — про Снежного человека, телепортацию, зомби... Результат: восхищаться эрудицией педагога на третье собрание пришли пять мам — те, которые не были месяц назад. Не зомби волнуют родителей, а собственный ребёнок! Вот некоторые вопросы, которые были заданы тому самому учителю два месяца спустя.

— Как быть с Серёжей? Что делать? Мне в школе говорили: «Бей!», — а я не могу, устала бить! Не хочет он учиться — и всё. Помогите...

— Оксана не приходит домой после школы. Ей не понравилось, что я её распекаю за лень: помыть пол в квартире не может! Вот и сидит у подруги. Что делать?

— У вас были соревнования — я Володю не пускала: у него была температура. Но он ударил меня и убежал. Вот цена его первого места. Теперь я — его враг?

Такие вот вопросы. И нам на них отвечать, даже если не готовы. Обязаны. Ибо — профессионалы.

Между тем в нашем арсенале должны быть различные технологии работы с родителями, чтобы не было ни лекций, ни скучных перечней, ни педагогической оторопи перед трудным вопросом.

О таких технологиях рассказывает автор статьи.

Отношения родителей и детей обнаруживают сегодня кризис семьи. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени уделять общению с детьми. Содействовать развитию детско-родительских отношений может школа.

В 7 классе при подготовке родительского собрания на тему «Агрессия, её причины и последствия» проводится анкетирование, а также тестирование родителей и детей. Результаты параллельного анкетирования показывают, какие черты, по мнению родителей, чаще проявляются в характере их ребёнка: доброта, сочувствие, эгоизм и упрямство (как черты подросткового возраста) и др. Дети же отмечают, что для них характерны скорее доброта, дружба, умение оказать помощь.

Для повышения родительской компетентности организуем педагогический всеобуч. Работа строится на основе Устава школы, Положения о родительском собрании, Положения о классном родительском комитете, а также Программы школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (направление «Я и семья»), которая была разработана для создания условий воспитания на основе культурных и исторических традиций здоровой семьи.

Предстоит решить такие задачи:

- создание условий для развития личности на традициях семьи;
- формирование представлений о гуманных отношениях в семье;
- совершенствование форм организации и проведения родительского лектория;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

Что такое родительский всеобуч?

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребёнка, знание которых — одна из составляющих воспитательного потенциала семьи. Для достижения необходимого эффекта в повышении нужно выявить наиболее актуальные для родителей темы. В этом помогают диагностика и личные беседы.

- Материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, а также соответствовать возрастным особенностям детей. Важно адаптировать материалы по педагогике и психологии, ориентируясь на образовательный уровень родителей.

Тематика родительских собраний разнообразна — «Агрессия: её причины и последствия», «Правовая и экономическая защита

личности ребёнка», «Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях» и т.д. Многие из этих тем вызывают живой интерес родителей, а некоторые заставляют задуматься над своим образом жизни и стилем общения с детьми. Например, игра «Знаете ли вы закон?» позволяет познакомить учащихся и родителей с различными видами ответственности, с Конвенцией о правах ребёнка, практически решить некоторые правовые задачи.

Полезно использовать информационные листы для родителей к собраниям, вести беседы и лектории, дискуссии, ролевые игры, практически применять элементы семейного консультирования (оказание социально-педагогической помощи и поддержки семье в конфликтных и кризисных ситуациях), приглашать специалистов на встречи с родителями.

Дети начинают с любви к родителям. Взрослея, они начинают их судить. Иногда они их прощают.
О. Уайльд

Любовь к родителям — основа всех добродетелей.
Цицерон

Объединить родителей и ребят сегодня помогут неожиданные формы организации всеобуча (ролевые игры, тренинги, «капустники»).

Тесное взаимодействие классного руководителя и родительского коллектива класса создаёт благоприятные условия для гармонизации отношений и увеличения воспитательного потенциала семьи.

Материалы для подготовки к собранию

А вот какие материалы мы предлагаем для подготовки к собранию по теме «Агрессия, её причины и последствия».

Анкета № 1 для родителей

1. Изменилось ли поведение вашего ребёнка в последнее время?
2. Бывает ли ваш ребёнок агрессивным и грубым?
3. Против кого он направляет агрессию?
4. Какими средствами вы стараетесь преодолеть агрессию своего ребёнка?
5. Находите ли вы понимание у всех членов семьи?
6. Считаете ли вы необходимым поднимать эту тему на родительском собрании?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета № 2 для родителей

Перед вами 10 качеств характера. Отметьте те качества, которые у вашего ребёнка наиболее выражены. Расположите их по степени выраженности.

1. По моим наблюдениям, в характере моего ребёнка чаще всего проявляются: доброта, безразличие, сочувствие, упрямство, покладистость, агрессивность, терпение, нетерпимость, сопереживание, эгоизм.
2. Считаю, что эти качества характера моего ребёнка выражены наиболее ярко:

Анкета № 1 для учащихся

Дорогой друг!

Прочти, подумай и ответь на предлагаемые тебе вопросы.

1. Чаще всего я радуюсь, когда _____
2. Чаще всего я смеюсь, когда _____
3. Чаще всего у меня хорошее настроение, когда _____
4. Чаще всего я плачу, когда _____
5. Чаще всего я злюсь, когда _____
6. Чаще всего я обижаюсь, когда _____
7. Мне хорошо, когда меня _____
8. Мне плохо, когда меня _____

Анкета № 2 для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпиши те из них, которые, на твой взгляд, можно отнести к тебе (их должно быть не менее пяти). Расположи их в порядке значимости для тебя (например, 1 — самая важная характеристика для меня, 5 — менее важная).

Я — добрый; я — безразличный; я — злой; я — хороший друг; я — терпеливый; я — умный; я — нетерпеливый; я — помощник; я — упрямый; я — обидчивый.

Памятка № 1 для родителей

Как предупредить детскую агрессивность?

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.
5. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.
7. Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребёнок — это воплощённая возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

Памятка № 2 для родителей

Уважаемые папы и мамы! Внимательно прочтите эту памятку. Вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые в воспитательной системе вашей семьи отсутствуют. Мысленно представьте себе лицо своего ребёнка, будьте честны перед ним и перед собой! После анализа подумайте над тем, что можно изменить.

Агрессивность ребёнка проявляется, если:

- ребёнка бьют;
- над ребёнком издеваются;
- над ребёнком зло шутят;
- ребёнка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают скандалы;
- родители воспитывают ребёнка посредством «двойной морали»;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребёнка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребёнку не доверяют;
- один из родителей настраивает ребёнка против другого;
- родители не общаются со своим ребёнком;
- вход в дом закрыт для друзей ребёнка;
- родители проявляют по отношению к ребёнку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребёнку;
- ребёнок чувствует, что его не любят.

Вооружимся этими материалами, подберём и прочитаем необходимую литературу — и родительское собрание окажется для всех подлинной школой мастерства воспитывать. **В.Ш**