

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, как поживаешь?

*Алла Егорова, заместитель начальника Управления учреждений образования  
Федерального агентства по образованию, кандидат педагогических наук*

Если на уроке химии главным была и останется химия, на уроке русского языка — русский язык, то дополнительное (внешкольное, внеклассное, как там ещё?) образование всегда видело в центре неразрывный и многогранный мир личности. Заниматься авиамоделированием означало звать ребёнка в мир математики, механики, аэродинамики и формировать новый духовный опыт, который поможет ему жить среди людей. А вышивать бисером значило, с одной стороны, совершенствоваться в искусстве и совершать путь от «девочки на шаре» к «мыслителю» (если угодно, упомянем имена Пикассо и Родена), а с другой стороны, — пробовать жизнь на вкус, на жизнь, на цвет... Иными словами, предметные знания в дополнительном образовании всегда были, но оказывались вторичными, а приоритет отдавался воспитанию — формированию личности, её индивидуального и социального опыта...

Система дополнительного образования вступает в новый этап своего развития. За точку отсчёта можно принять парламентские слушания в мае 2008 года «О состоянии и мерах по развитию системы дополнительного образования детей», организованные Комитетом по образованию Государственной Думы РФ. Определять развитие дополнительного образования должно полноценное обеспечение социализации ребят, их трудового и гражданского, личностного становления, подготовка подростков к жизненному самоопределению.

**Д**о сих пор вспоминаю лица людей, собравшихся в Государственной Думе: озарённые детством взгляды участников слушаний, всей душой болеющих за своё дело. Среди них — чиновники с мест, практики, методисты, учёные. Профессиональные диалоги, открытые улыбки, по-молодому озорные, лучистые глаза создавали

ощущение родства в этом сообществе. Многие друг с другом не знакомы, но это не мешает обмену мнений, единству взглядов, общему отношению к теме.

— Лучшие воспоминания детства связаны с концертами, которые наша музыкальная школа давала для ветеранов,

на предприятиях. Росла без отца, не было ни сестёр, ни братьев, но никогда не испытывала чувства одиночества...

— А какой был у нас опыт клубной работы! Строили корабли, сутками просиживали за моделями, не замечая времени. Сам плавать не стал, а вот сыну как-то передалось это увлечение моего детства. В морском флоте служит...

— Всем, чего добился в жизни, я обязан туристской команде Дома пионеров. Прошёл с ней десятки километров. Всему научился: и с людьми ладить, и подчиняться, и другими руководить, и руками многое делать...

Создававшаяся десятилетиями система дополнительного образования детей представляет собой уникальный социально-педагогический институт, которому нет равных в мире. Для многих она открывает дело на всю жизнь. Дополнительное образование обладает мощным потенциалом в подготовке детей и подростков к жизненному самоопределению. Оно существует не для того, чтобы занять свободное время школьников, хотя и это очень важно для развития личности, для профилактики девиантного поведения. Главное в том, что в процессе дополнительного образования дети знакомятся с произведениями отечественной и мировой культуры, формируют ценностное отношение к отечественной истории, образованию, профессиональной деятельности, к семье, здоровью, природе. Формируются и такие важные качества

**Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних.**

*Сократ*

личности, как мобильность и коммуникативность, социальная компетентность, готовность к реализации социальных инициатив, к участию в общественном производстве.

Олимпийская чемпионка по фигурному катанию, заместитель председателя Комитета

Госдумы Ирина Константиновна Роднина, имеющая солидный опыт сотрудничества с творческими коллегами из разных стран, такой системы дополнительного образования нет нигде за рубежом. При всём многообразии мнений и подходов представители общественных, политических и деловых кругов, ведущих конфессий и национальных общностей, молодёжи и старших поколений, деятели науки и культуры едины: дополнительное образование должно быть ориентировано на духовные ценности, гражданское, социальное, нравственное становление личности, на помощь ребёнку в самореализации, должно способствовать раскрытию его созидательных качеств и способностей.

Социально-экономические кризисы переходного периода привели к стихийной реорганизации учреждений дополнительного образования, к снижению их финансирования, ухудшению материальной базы. Развитие обучающей функции проходило на фоне отсутствия воспитания. Сужение деятельности детских творческих объединений до узкоспециальных образовательных программ, свёртывание детского самоуправления, перенесение в учреждения дополнительного образования классно-урочных форм работы — всё это сегодня преодолевается. В материалах парламентских слушаний, подготовленных при участии автора, отмечалось, что за последние 10 лет сеть учреждений дополнительного образования увеличилась на 1,3 тысячи (по состоянию на 1 января 2007 г.). В них сегодня постоянно занимаются 10,9 млн. детей, что составляет 49,1% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 1997 году этот процент составлял 28,7. Увеличилось количество объединений (кружков) дополнительного образования детей, организованных на базе других образовательных учреждений.

Нынешняя вариативность программ позволяет удовлетворить различные образовательные потребности детей, подростков, семей, повысить культурный уровень родителей. Многопрофильность Домов детско-

го творчества, создание их филиалов на базе реорганизованных сельских школ, бесплатность занятий — всё это способствует доступности дополнительного образования, организации содержательного досуга детей и их семей, расширению внеклассной и внешкольной занятости ребят.

Усиление профориентационной направленности учреждений дополнительного образования помогает осознанному выбору профессий, приобщает детей к труду. Более 60% воспитанников связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с освоенными программами дополнительного образования. Происходит активная кооперация ресурсов учреждений дополнительного и начального профессионального образования. Особенно это заметно в развитии технического творчества школьников.

Система дополнительного образования изначально формировалась как социально-педагогический институт, связующее звено между школьным образовательным пространством и той широкой социальной средой, в которой проходит жизнь детей, формируется социальный опыт ребёнка. Система дополнительного образования, а изначально — внешкольной работы — выросла из детской среды, стала той её частью, которая открыта для сотрудничества со старшими поколениями, включая педагогов-профессионалов и огромную армию волонтеров, по зову сердца ставших наставниками, помощниками молодёжи в её социальном становлении.

В качестве примера приведу модель профильного обучения в «Центре художественных ремёсел» г. Дзержинска Нижегородской области. Основной принцип — социальная адресность и сбалансированность интересов образовательной системы с заинтересованными ведомствами, с родительской общественностью и рынком труда. В социальном заказе жителей Дзержинска выделены такие ключевые позиции: высокий уровень качества знаний, определяющий профессиональное и гражданское становление личности; мотивация учащихся к дальнейшему получению образования; удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей; сохранение здоровья детей. И цель организации профильного обучения в Центре художественных ремёсел определена как выявление и развитие способностей каждого ребёнка, трудовое воспитание детей.

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Выбор профиля обучения учащиеся определяют на первом — втором году обучения по ряду образовательных программ и в процессе реализации программы «Моделирование и конструирование», которая позволяет работать с различными материалами: бумагой, картоном, тканью, пластилином, бисером, сухоцветами и мехом, а также даёт детям опыт в различных видах деятельности.

Работа Центра ведётся в союзе с высшими и средними учебными заведениями — с Нижегородским государственным педагогическим университетом, с колледжем технологии и дизайна одежды. Центр художественных ремёсел предлагает художественный и научно-технический профили обучения. В пределах каждого предусмотрены разнообразные варианты комбинации учебных курсов, что обеспечивает гибкую систему обучения. Здесь и профильные учебные курсы, и элективные — по выбору: «История костюма», «Рисунок, живопись, композиция», «Этикет», «Хореография».

Можно сделать вывод, что в Дзержинске ведётся интенсивная учебная работа. Но главное — в том, что условия центра актуализируют её как воспитательную — такую, которая влияет на социальное становление человека и уводит ребят от заваленных шприцами подвалов и сомнительных кроваво-гламурных ценностей СМИ и компьютерных игр.

Профильные курсы включают «Древнерусское орнаментальное шитьё»: воспитанники обучаются древнейшему орнаментальному и лицевому шитью. Ученицы мастерской знакомятся с техникой вышивания, создают авторские изделия в стиле ретро: шитые иконы, декоративные панно и картины. В курсе «Нижегородские гипюры» ребята осваивают технику русской вышивки, бытовавшей в крае, — нижегородские гипюры, мережки, вышивку гладью, белый тамбур, ажурно-стяговые швы.

Причём не только вышивают, но активно изучают историю и роль рукодельных работ в народных обрядах и костюмах, аксессуарах и интерьере, осваивают традиции городской и усадебной вышивки XIX века. Пользуются успехом курсы «Золотное шитьё», «Художественная роспись по ткани», «Русская тряпичная кукла» и другие.

Научно-технический профиль представлен курсом «Художественная обработка металла». Ученики изучают приёмы работы с металлом, знакомятся с технологией, материаловедением, с видами эмалей, изготавливают по собственным эскизам украшения, предметы быта.

Воспитанники Амурского областного эколого-биологического Центра озеленяют город, выращивают рассаду цветов, снабжают ею жителей Благовещенска.

**Человек может стать человеком лишь благодаря воспитанию.**

*И. Кант*

В Центре работают 36 учебных объединений, в которых более 400 ребят:

23 эколого-биологических; два туристско-краеведческих; три естественнонаучных; два художественно-эстетических и другие. Со школами и вузами ежегодно заключаются договоры на создание учебных объединений. Занятия проводятся на базе как школ, так и вузов города. Школы и вузы предоставляют кабинеты, лаборатории и необходимое оборудование. Четвёртый год в Центре реализуются программы «Кинология», «Ландшафтный дизайн», «Экология и здоровье», «Юный садовод», «Экскурсоведение» и индивидуальные — «Декоративное садоводство», «Исследователь», «Травы-приправы», «Продукты из сои и здоровье человека».

На базе Амурского Центра работает областная очно-заочная Малая сельскохозяйственная академия, созданная при поддержке Министерства сельского хозяйства Амурской области и при участии Дальневосточного государственного аграрного университета. Научное общество «Новые горизонты» под руководством преподавателей Благовещенского госу-

дарственного педагогического университета принимает участие в экологической экспедиции, в которой школьники овладевают методикой исследований, развивают навыки экспедиционной работы.

Его успех — это одновременно и успех педагога. А в коллективном мероприятии — труд и талант всего педагогического коллектива. По итогам мероприятий районных, областных, Всероссийских оцениваются результаты работы с детьми, с семьёй, общественностью.

Летом во Всероссийском детском центре «Орленок» завершился фестиваль детского творчества «Дорогу осилит идущий», посвящённый 90-летию государственной системы дополнительного образования в России. На этой смене в «Орлёнке» встретились лучшие воспитанники системы дополнительного образования — спортсмены, инженеры, экологи, туристы-краеведы, художники из разных регионов России. Дни фестиваля, как волшебный калейдоскоп из реально существующей Страны детства: выставки детского творчества, презентации достижений детей, конференции, дискуссии. И, конечно — праздничные выступления, совместные дела и тёплое море, в котором плещется солнце...

Что же было самым ценным? Дети говорят, что они открыли новый мир и самих себя: все пережили ситуацию успеха и получили новый импульс к творчеству, опыт общения, взаимодействия. Такой опыт не проходит бесследно: из него вырастает в детском сознании представление о себе, об окружающих людях, о ценностях и нормах социального взаимодействия, гражданская позиция.

Результативность дополнительного образования должна оцениваться именно по тому, чем заняты дети, насколько эти занятия способствуют их развитию, их умению трудиться, выдавать продукт своей деятельности, работать в коллективе. Всё это входит в понятие социализации личности. Источник детской инициативы не иссякает... **В.Ш**