

# ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ В ШВЕЦИИ

*Владимир Константинович Загвоздкин,*

*начальник отдела проблем качества образования Московского городского психолого-педагогического университета*

МНОГИЕ АНАЛИТИКИ СЧИТАЮТ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕГУЛИРОВАНИЯ НА ВЫХОДЕ, ТЕСТИРОВАНИЯ И СИСТЕМУ ЭВАЛЮАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ШВЕЦИИ ОБРАЗЦОВЫМИ. КАКУЮ-ЛИБО ИНФОРМАЦИЮ О НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ЭФФЕКТАХ, СТРЕССАХ, ФАЛЬСИФИКАЦИИ ДАННЫХ И ДРУГИХ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ЭФФЕКТАХ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ «СТАНДАРТОВ РЕЗУЛЬТАТОВ» — (*PERFORMANCE STANDARDS*) В СИСТЕМЕ ШВЕДСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСТРЕЧАТЬ НЕ ПРИХОДИЛОСЬ. НАПОМНИМ, ЧТО *PERFORMANCE STANDARDS* ВЫРАЖАЕТ РЕЗУЛЬТАТ В ФОРМЕ КОНКРЕТНОГО ОПИСАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИНЦИПИАЛЬНО ИЗМЕРИМЫ И ИЗМЕРЯЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ ПРИ ПОМОЩИ ТЕСТОВ. *PERFORMANCE STANDARDS* И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КОМПЛЕМЕНТАРНЫ.

Показатели Швеции в международных исследованиях очень высоки. Поэтому многие видят в шведской системе образования то направление, которому должны следовать реформы и, в частности, введение стандартов. Шведский опыт изучается и внедряется в качестве эксперимента, например, в земле Норд Рейн-Вестфалии, заключившей договор со шведской агентурой эвалюации качества образования.

Опыт Швеции показывает, что не тестирование само по себе имеет нежелательные следствия для обучения. Но то, как внедряется система тестирования, как применяется в контексте обучения и какие цели преследует, может оказывать на неё самые разные действия. Это важно отметить в контексте дискуссий, проводимых в нашей стране, где постоянно муссируется вопрос о вреде для образования тестирования, как такового.

Но в мире существуют другие примеры, когда тестирование применяется осмысленно и ведёт к весьма позитивным результатам. Пример Швеции показывает, что

культуру применения тестов нужно развивать и вводить постепенно, проводить реформы не рывками, через голову учителей и общественности, а путём обучения и постепенного совершенствования, шаг за шагом, в рамках стабильной однонаправленной общей политики в течение десятков лет.

## **Некоторые особенности школьной системы Швеции**

Ядро шведской школьной системы образует общеобразовательная девятилетняя основная школа, обязательная для всех: её посещают 96% детей и лишь 4 % учатся в негосударственных школах различного вида. Старшая школа (гимназия) продолжается три года и отличается от классической формы немецкой гимназии тем, что в неё встроены многообразные возможности профессиональной профилизации: на выбор учащихся — 14 профессиональных программ и две программы, ориентированные на поступление в университет.

Обеспечение населения дошкольными учреждениями в Швеции считается одним из лучших в Европе. Государственная политика в области образования, так же, как и в Финляндии, делает акцент на гарантии качественного образования на ранних ступенях обучения. Все воспитатели детских садов получают высшее образование.

Основная школа, как правило, занимает отдельное, небольшое помещение и расположена недалеко от места проживания семьи. Это делается для создания благоприятной атмосферы на начальном этапе. Соотношение числа детей и учителей в основной школе — 12 к 1.

Старшая школа имеет отдельные помещения и оснащена специальными кабинетами по предметам (физике, химии и т.п.). В немецких публикациях часто цитируют слова директора педагогического института в Стокгольме: «Самые квалифицированные педагоги должны работать в детских садах и младшей школе, потому что здесь педагог может испортить всю жизнь человека. В старших классах, в гимназии не так легко нанести вред».

Постоянный состав класса (отсутствие второгодничества) и вообще отсутствие отбора любого вида — это основа шведской школьной политики. Цель, которая преследуется при сохранении постоянного состава класса, — **воспитание способности к стабильным и прочным человеческим отношениям**. Любая форма дифференциации не согласуется с педагогической философией шведской основной школы. Вместо дифференциации в Швеции были разработаны формы *индивидуализации* обучения. Каждый ученик может получить такую поддержку, которая ему необходима для достижения наивысшего результата.

При введении такой формы основной школы в 50-х годах жарко обсуждался вопрос — не приведёт ли такая политика к снижению общего уровня подготовки, в особенности сильных учащихся. Сегодня можно сказать, что эти опасения не подтвердились. Международные исследования показывают, что 10% шведских учащихся находятся на уровне самых успешных учащихся в других странах. Причину этого аналитики видят в том, что ученики

(и школа в целом) постоянно получают обратную связь в виде очень хорошо выстроенного, обоснованного, чёткого и объективного отслеживания результатов обучения (*output-regulierung*). Каждый ученик имеет чёткое представление о достигнутом уровне обучения и о следующих шагах в обучении, которые необходимо сделать. Для этого не нужны отметки и постоянные комментарии со стороны учителя. На первый план выходят беседы между учителем, родителями и учеником, так называемым консультациям о планировании и развитии, которые происходят каждые полгода. На них речь идёт о том, как прошло полугодие, чего достиг учащийся, и каковы возможности на следующие полгода. Таким образом, процесс обучения планируется совместно, при участии родителей и учащихся. У родителей есть возможность задать вопросы, высказать учителю свои соображения об учёбе детей.

Отметки вводятся в 9 классе и выставляются в итоговые аттестаты по окончании основной школы. Они в значительной степени влияют на то, в какой поток попадёт учащийся после окончания основной школы.

В Швеции введена регулярная оценка (эвалюация) школ, за которую ответственны местные общины. Она состоит из сочетания внутренней и внешней оценки. В развитии школ по поручению государства и общин участвуют специально подготовленные «менеджеры». Система эвалюации и обеспечения качества образования в Швеции, считаясь одной из лучших в мире, требует особого изучения.

### **Автономия и развитие школы, подходящее для местных условий**

Важным аспектом шведской школьной политики было предоставление школам ресурсов и возможностей самим разрабатывать учебные планы, регулировать процесс обучения, исходя из условий места расположения (70-е, 80-е годы). В последующие годы это направление децентрализации было ещё усилено и активно продвигалось правительством. Высшей точки децентрализация достигла в 90-х годах, когда изме-

нилась вся структура финансирования образования. Общинам государство предоставляло общую сумму на расходы в области образования, которые распределялись на местном уровне в соответствии с актуальными потребностями школ конкретной общины. Такая открытая форма финансирования, очевидно, предполагает очень хорошо развитые демократические структуры местного самоуправления.

### От теста к тесту: тестовая биография шведского ученика

Хотя шведская система школьного образования сегодня в значительной степени децентрализована и общины с участием школьников сами решают, какими должны быть методы и содержание обучения, жизнь почти всех шведских школьников протекает типично, от теста к тесту.

ся достиг учебных целей, предусмотренных для определённой возрастной ступени.

Часто учащиеся даже не замечают, что учителя пользуются диагностическим материалом — он сконструирован так, что может применяться в ходе обычного учебного процесса (без инсценировки обстановки экзамена) — в любой момент, который покажется учителю подходящим. Результаты использования диагностического материала и выводы, следующие из этого, являются предметом бесед между учителями, родителями и учащимися, проводимых каждые полгода. Применять диагностический материал не обязательно, тем не менее, им пользуются практически все.

Проведение первого Национального тестирования во втором полугодии 5 класса тоже не является обязательным — государство не регламентирует его, этот вопрос решают муниципалитеты — но почти все учащиеся

Таблица 1

#### Типичный путь сдачи тестов для шведских учащихся

Класс	Начальная школа (девять лет)									Гимназия		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<b>диагностические материалы:</b>				<b>диагностические материалы:</b>				<b>Национальный тест:</b> английский язык, уровень А, В / математика, А, В, С, Б / шведский язык (шведский как второй язык), В			
	математика, шведский язык (шведский как второй язык)				английский язык/математика/шведский язык (шведский как второй язык)							
					<b>Национальный тест:</b> английский язык / математика / шведский язык (шведский как второй язык)				<b>Банк заданий и материалов:</b> немецкий язык / французский язык / испанский язык / биология / физика / математика, Е/			

С первого школьного года (а иногда уже на дошкольном уровне) учителя используют диагностический материал. Его основной задачей является помощь учителям в выявлении сильных и слабых сторон учащихся и построение учебного процесса таким образом, чтобы все школьники могли достичь **минимальных стандартов**. Косвенно диагностический материал помогает также узнать, в какой степени отдельный учащийся

принимают в нём участие. Наряду с диагностированием сильных и слабых сторон отдельных учащихся, здесь впервые проверяется, достигли ли учащиеся и в какой степени учебных целей, предусмотренных учебными программами для пятого класса. Учителя, учащиеся и школьные учреждения могут на основе результатов тестирования установить, следует ли школа совместно разработанным целям, и что необходимо

предпринять, чтобы их достичь. Среди особенностей первого Национального тестирования — наличие общего задания по математике и родному языку. Необычны также групповые задания по этим предметам, во время которых учащиеся сначала совместно вырабатывают путь решения, а затем каждый для себя записывает ход дискуссии в группе и анализирует его.

После этого тестирования, от шестого и до начала девятого года обучения, вновь используются диагностические материалы по трём основным предметам, аналогичные тем, которые уже применялись на начальном уровне обучения.

Первый «настоящий» тест проходит только в 9 классе. В это время проводятся экзамены по основным предметам в сроки, установленные Национальным школьным комитетом. В отличие от пятого класса, этот тест обязательно проходят все, правда, если школьник заболел в день экзамена, он не должен потом его пересдавать. Главная задача Национального теста, по мнению государства, — проверка справедливости и равноценности выставляемых учителями оценок. Кроме того, он, с точки зрения большинства учителей и учащихся, также служит в качестве масштаба и ориентира для выставления оценок по окончании 9 класса, хотя это и не было предусмотрено государством.

В гимназии (10–12 год обучения) тесты красной нитью проходят через всю школьную карьеру каждого учащегося. Учителя должны перед выставлением отметок в определённые сроки провести Национальные тесты по всем основным предметам. Для большого количества других предметов (от второго и третьего иностранного языка до профессионального обучения) они используют тесты из банка заданий и материалов Национального комитета по образованию.

### Тестирование тестированию рознь

Система тестов для шведских школ возникла не в одночасье, она является результатом долгого педагогического и политического развития. Всё началось в 50–60 годы прошлого столетия со стандартных экзаменационных тестов на выпускном экзамене. С их

помощью должно было гарантироваться качество работы школ, а также косвенным путём достигалась сравнимость (а зачастую — одинаковость) их работы. В 70-е годы с помощью тестов преимущественно проверяли, что учащиеся знают и могут из того, что предписано учебными программами. Таким образом, следовало установить, в какой степени учащиеся достигли целей обучения и каким может быть путь их дальнейшего образования. В 70–80-е годы тесты имели также огромное значение для выставления отметок, хотя лишь для отдельных классов, а не для отдельных учащихся: **соответственно результатам класса в Национальном тестировании судили об уровне учителя.** Реформы школьного образования и программы обучения в 90-е годы сильно изменили цели и организацию Национальных тестов и новых диагностических материалов. Теперь тесты должны проверять, достигают ли учащиеся (и в каком объёме) **«performance standards»**, то есть обладают ли определёнными **компетентностями**. Установки по поводу содержания предметного образования (**«content standards»**) теперь отсутствуют: **это вопрос совместного решения учителей и учащихся.** Национальные тесты должны гарантировать всем школьникам равноценное образование, следить за справедливым выставлением оценок и помогать общинам, школьному руководству и учителям критически оценивать и улучшать учебный процесс.

После пятидесяти лет перемен тесты постепенно зарекомендовали себя в повседневной жизни шведской школы, к ним с уважением относятся учащиеся, учителя и родители. Люди сознают, что Национальные тесты используются для разных целей, и можно дискутировать не только о том, как нужно организовать проведение тестов и что нужно тестировать, но и в чём реальная польза от их применения, для каких целей они полезны.

Этот вопрос в настоящее время основательно дискутируется в Швеции — с перспективой изменения системы Национального тестирования. В последнем отчёте для правительства по оценке шведской системы тестирования *skolverket* (Национальный комитет по образованию) называет шесть возможных целей Национальных тестов в Швеции.

### Цели тестирования, публично обсуждаемые в Швеции

1. **Оценивание:** забота о справедливости в выставлении отметок и итоговых аттестатов: сравнимость результатов.
2. **Отчётность:** составление отчётов об образовании (насколько хороша система школьного образования).
3. **Реформа/управление образованием:** внедрение нового содержания и методов образования.
4. **Пояснение и конкретизация:** разъяснение и конкретизация критериев учебных планов и критериев оценки.
5. **Инструмент диагностики:** выявление сильных и слабых сторон учащихся.
6. **Метод отбора:** выдача дипломов об окончании.

Национальный комитет по образованию даёт понять, что не все цели в одинаковой степени могут быть достигнуты с помощью Национальных тестов, да этого и не нужно. Какая цель преследуется — это зависит от политического решения. Образовательная политика Швеции основывается на следующих принципах:

- шведская школа — для всех, она не является «сортировочной»;
- все учащиеся должны иметь возможность овладеть основами базовых знаний и усвоить общие основополагающие ценности;
- правительство не позволит ставить на учащихся штамп «не способен к учёбе»;
- цели в шведских школах одинаково высоки для всех учащихся;
- равные возможности для всех учащихся требуют разных ресурсов, чтобы достичь этих возможностей.

Для Национальных тестов или диагностических материалов перечисленные принципы выходят на первый план: это касается как конструкции их, так и применения. Тесты в духе этих принципов должны проводиться честно и использоваться только так, чтобы они препятствовали отбору и содействовали развитию всех способностей и задатков учащихся. Поэтому тесты сегодня

не являются только простым измерительным инструментом, позволяющим увидеть — что могут или чего не могут учащиеся. И распределить их в зависимости от этого по местам. Это сложные механизмы оценки, посредством которых выявляются сильные и слабые стороны учащихся.

### Основные принципы шведских тестов сегодня

Национальные тесты и диагностические материалы в Швеции:

- *помогают* учителю при оценивании результатов достижений и соблюдении справедливости в выставлении отметок;
- интегрированы в *процесс обучения* и должны ему соответствовать;
- должны соответствовать *пониманию процесса обучения, нравственным ценностям и идеалам* учебных планов и программ и конкретизировать их;
- должны быть *надёжным* инструментом измерения, исключаям неясности и произвол;
- должны быть *разнообразными, широкими и прогрессирующими* и соответствовать *разным учебным путям* школьников;
- должны, прежде всего, *дать учащимся возможность показать, что они могут*. Целью тестов не может быть демонстрация учащимся их пробелов в знаниях;
- должны разрабатываться *в сотрудничестве учителей с учащимися*.

### Национальный тест по родному языку для 9 класса

Подготовка к тесту по родному языку начинается примерно за неделю до его проведения: учащиеся получают тетрадь текстов объёмом примерно в 16 листов на тему, которая будет составлять предмет тестирования (например, «Выбирая жизненный путь...», «Встречи», «Силы в действии»). В тетради имеются научные тексты, художественные тексты, таблицы и иллюстрации, освещающие тему с разных точек зрения. Учащимся предоставляется 60 минут времени для изучения материала в группах и для общей ориентации. После этого тетрадь сдаётся учителю. Теперь у учащихся

есть неделя времени для того, чтобы «повертеть» тему в голове и обдумать собственную точку зрения и свой опыт, связанный с этой темой.

В день, установленный в централизованном порядке и единый для всей Швеции, состоится первая часть экзамена. Как минимум, к одному тексту из тетради даются задания в разных форматах, рассчитанные на 60 минут (понимание читаемого текста, анализ и языковые задания). Формат заданий весьма широк: от вопросов с большим выбором ответа до вопросов с незаконченным ответом, требующим продолжения.

Через несколько дней состоится вторая часть экзамена — творческое письменное задание. Оно также относится к текстам из тетради и предлагает задания на сравнение или на выбор. То, что тема знакома учащимся, и они могут ориентироваться в тетради, является, с одной стороны, выражением заботы о «честности»: учащиеся не должны стать в тупик перед незнакомой темой, хороших результатов должен достичь не тот, кто наговорит как можно больше по любой теме, а тот, кто хорошо обдумал свои высказывания. С другой стороны, такой подход основан на дидактическом принципе, лежащем в основе шведского обучения: учащиеся должны сначала прочитать тексты, затем в группах провести первоначальную работу для их понимания и интерпретации, проэкзаменовать себя с помощью проверочных заданий и наконец провести анализ и оценку текста во время свободного объёмного письменного задания. Во многих классах с некоторыми учащимися в течение следующих месяцев проводятся ещё и устные экзамены. Часто учащиеся при этом работают в группах, в то время как учитель наблюдает за группой, оценивает результаты работы и позже сообщает их.

Оценка результатов теста вначале является исключительно делом учителя. Учитель получает руководство (иногда очень объёмное) с правильными ответами, указаниями и критериями оценки. В руководстве напечатаны также примеры ответов разного качества. В свете новых форм заданий (открытый формат) тесты теперь оценивать приходится не так быстро, как раньше, часто они требуют длительной обработки.

В конце концов, по результатам выполнения отдельных заданий составляются профили на каждого учащегося и на весь класс. Учащиеся получают отчёты о своей работе и её оценки, касающиеся того, насколько хорошо они могут:

- выражать собственные взгляды, чувства, знания и идеи;
- оценивать и использовать информацию из литературы и других информационных источников;
- анализировать контекст и понимать взаимосвязи;
- уверенно и грамотно пользоваться письменной речью в разных ситуациях.

### Что происходит с результатами?

«В сравнении с возможными трудностями при *оценке результатов* тестирования трудности при составлении тестов — почти ничто. Если вспомнить об этой старой мудрости разработчиков тестов, то остаётся удивляться, насколько обдуманно и спокойно, как правило, в Швеции обходятся с результатами Национального тестирования», — пишет знаток шведской системы образования Айкенбуш.

Вот как это происходит. После оценивания результатов учитель сообщает о них классу и школьному руководству. В обоих случаях это не «констатация» или «оглашение приговора», а повод для разговора. Как понимать результаты? Каковы их возможные причины? Каковы выводы для дальнейшей деятельности? **Плохие результаты тестирования не являются поводом для поиска ошибок в работе учителя, часто это начало профессионального анализа сильных и слабых сторон класса и школы и рамочных условий процесса обучения.** Одновременно это повод для дискуссий о дидактических подходах и концепциях, если в тестах было новое содержание, использовались новые форматы заданий или методы.

Результаты отдельных классов передаются на следующий уровень, в Национальный комитет, и там обрабатываются и составляются результаты по всей стране. Параллельно с этим ещё раз проводится контрольная выборочная проверка — для того, чтобы убедиться в надёжности полу-

ченных результатов и провести глубокий анализ. Результаты национальных проверок публикуются в отчётах.

Тем временем становятся доступными общественности и результаты по каждой школе. На сайте Национального комитета образования можно прочитать, какие результаты тестирования показали отдельные школы (SIRIS, <http://siris.skolverket.se>). Чтобы школы и учителя могли сравнить свои результаты с другими школами и классами, составляется ряд анализов и отчётов по другим показателям (например, SALSA, <http://salsa.skolverket.se>), в которых **учитывается специфическая ситуация каждой школы и состав учащихся**. Эта информация дополняется отчётами о школьном инспектировании, которое проводится примерно каждые 6 лет во всех шведских школах органами школьного надзора, а также оценками качества деятельности школ на местном уровне и на уровне всей страны (по определённым темам и параметрам).

То, что все эти анализы и оценки проходят исключительно спокойно и по-деловому, лишь в малой степени зависит от качества и объёма вспомогательных методик и пособий. Гораздо в большей степени это — результат опыта и профессионализма при оценке результатов тестирования на уров-

не школ. Национальные тесты для учителей и учащихся не являются «лосиным тестом» (шоком)<sup>1</sup>, в ходе которого можно «сорваться в кювет» в неожиданной ситуации. Учащиеся должны показать, что они могут, а не то, чего они не могут.

Во многих источниках отмечается, что Швеция в последние годы вводит элементы конкуренции между школами. Однако нам не пришлось встретить разъяснений по данному вопросу. Возможно, имеются в виду публикации результатов тестирования, дающие возможность сравнения школ между собой. О последствиях этого нововведения для системы образования в Швеции у нас пока нет никаких достоверных данных.

Остаётся открытым вопрос, можно ли перенести шведский опыт и подходы в условия других стран. Такая проблема стоит в настоящее время перед Германией. **Федеральная земля Норд Рейн-Вестфалия начала сотрудничество со шведскими разработчиками тестов**. При этом речь идёт не только об использовании их приёмов и инструментов, но — **и это принципиально** — также и о вопросе, **как можно систематически развивать культуру профессионального обращения с результатами тестирования**. □

<sup>1</sup> «Лосиный тест» проводит автомобильная фирма Вольво для проверки системы безопасности. В рамках этого теста машина сталкивается с «лосем» и может перевернуться и получить сильные повреждения. «Лосиный тест» — это словосочетание, обозначающее шок при испытании.