

«Провокативная педагогика»: особенности, принципы и эффекты

Алексей Владимирович Енин,

заведующий кафедрой воспитательных технологий Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцент, кандидат педагогических наук

«ПРОВОКАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА» — СВОЕГО РОДА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРИВИВКА. ЕЁ ЭФФЕКТ СРАВНИМ С ТЕМ, ЧТО ПРОИСХОДИТ В ОБЫЧНОМ КЛИНИЧЕСКОМ ДЕЙСТВИИ: ВВОДЯ МЕЛКИМИ ДОЗАМИ ВАКЦИНУ ЯДА, ТЕМ САМЫМ ПОМОГАТЬ ЧЕЛОВЕКУ ВЫРАБАТЫВАТЬ ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА ОТ ХАМСТВА, ЛЕНИ, ЖАДНОСТИ И РАВНОДУШИЯ.

«ПРОВОКАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА» — ЭТО ПРИВИВКА ОТ ЗАРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ ПОРОКАМИ. В СТАТЬЕ РЕЧЬ ИДЁТ О ПРОФИЛАКТИКЕ ВОЗМОЖНОЙ ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ, КЛИНИЧЕСКИМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ.

Решение заявленной проблемы лежит на перекрёстке трёх «дорог» — терапии, психологии и педагогики. Наша задача — выявить аналогии клинических или психологических реакций человека, вызванных провокативными способами лечения и определить то место (или ту роль), которое может занимать в этом «лечении» педагогика. Мало кто занимается детской и подростковой профилактикой психических (нравственных) отклонений. А они берут своё начало как раз в этом возрасте и часто имеют чисто социальные и межличностные корни.

Очевидно, настало время для материализации этой идеи и в области педагогики. Половина жизни человека проходит в отрицательной области его реализации: приобретение негативного опыта, отрицательные качества человека, отрицательные черты лидера, негативные помыслы, желания, мотивы, поступки, потребности, привычки и т.д.

Отрицательная социализация — мощнейший стимулятор развития человека, со-

ставляющий 50% его сущности. Жизненная сила отрицательной энергии активно закладывается в психический аппарат человека в период детства, отрочества и юности (в том числе как защитные и стимулирующие реакции). Как только закрываются зоны роста, многие болезни лечить уже бесполезно.

Грех педагогике и психологии не воспользоваться этой уникальной возможностью: перевести опыт отрицательной социализации человека в позитивное русло. Лечить не язву, а предрасположенность к ней, а весь набор человеческого негативного опыта и эмоций использовать с пользой для него и его окружения.

Попробуем дать характеристику названных базовых понятий.

«Провокативная педагогика» — направление науки о воспитании, вид прикладной педагогики, изучающий методы решения задач, связанных с использованием педагогической провокации.

В основе «провокативной педагогики» лежит вызов воспитаннику, провоцирующий обратную реакцию личности на преодоление отрицательного педагогического воздействия, и в итоге активизирующий и усиливающий с помощью высвобождения скрытой энергии сопротивления позитивные ресурсы его самореализации, самоопределения, саморазвития и др.

Отрицательная социализация — область воспитания и развития личности (социализации), ориентированная на приобретение человеком естественного полноценного опыта, основанного на актуализации специфических потребностей, мотивов, желаний, находящихся в сфере его отрицательной реализации. Тем самым определяется выбор личностных реальных норм, ценностей и способов поведения в обществе, объективно присущих ей и ведущих к наиболее полноценной её реализации.

«Методика «вредные игры» — приём применения в педагогике «провокационного вызова», основанного на использовании в деятельности педагога определённого (провокативного) набора принципов, эффектов, методов, механизмов социализации, форм внеклассной деятельности и условий их реализации.

Реализация идей «провокативной педагогики» позволяет выйти на более высокий уровень решения проблем, включиться в поиск эффективных путей активизации социальной и творческой деятельности учащихся, их самореализации, определить новые, современные формы, виды работы педагогов и их воспитанников.

Одна из главных ошибок советской педагогики — воспитание детей на позитивных примерах, выбор только положительных мотивов реализации потребностей, ориентация на некий идеал и обучение построению жизненных поступков воспитанников по этой схеме, уничтожение роли отрицательной социализации в развитии и становлении человека. Но ведь часто именно наличие отрицательных качеств в человеке делают его самобытным и неповторимым, придают ему оттенок уникального своеобразия. Иначе не было бы внутреннего противостояния, не было бы эффективного развития, не было бы движения, прогресса, цивилизации.

Если идеал очень притягателен, но воспринят человеком не критично, то он начинает долженствовать в его сознании. И если у человека имеются отрицательные черты, полярные положительным его же идеального образа, то может произойти вытеснение этих отрицательных черт из области сознания. При этом фактически происходит дезинтеграция реального образа себя на некий идеальный осознаваемый и на вытесненный отрицательный.

Поэтому одна из главных психологических и педагогических задач — помочь человеку в безопасных условиях игры (ограниченной временем, пространством и правилами) получить доступ и контроль к вытесненному отрицательному реальному образу себя. В процессе специально организованных «отрицательных» игр мы можем добиться следующего:

1. Интеграции реального вытесненного образа себя и идеального положительного образа в один реальный образ себя с наличием положительных и отрицательных черт.
2. Осознания и принятия (не обязательно одобряемых) реально имеющихся отрицательных черт, вследствие чего появляется возможность их трансформации в позитивные или социально-приемлемые аналоги.
3. Ситуации, при которой идеальные положительные черты перестают осознаваться как навязанные извне; появляется осознание их необходимости, а сам человек начинает ощущать реальную свободу и ответственность.
4. Существенного снижения личностной агрессивности человека, так как исчезает естественный страх перед обнаружением в себе реального наличия отрицательных черт.

При формировании личности ребёнка необходимо максимально узнать и понять его возможности, видеть преимущества и недостатки (ведь в жизни они могут очень легко перейти в свои противоположности).

Механизм отрицательной социализации обеспечивает развитие человека за счёт удаления, отторжения из сознания имеющихся у него отрицательных, негативных

черт или поступков, не согласующихся с идеальным образом себя. Эти отрицательные качества реально остаются и даже очевидны для окружающих, но сам человек их не замечает. В какой степени эти отрицательные черты вытеснены из сознания, в такой они и не поддаются управлению подростком. Вследствие этого, личность теряет свою цельность, её дальнейшее развитие может останавливаться из-за возникшего конфликта между реально присутствующими, но не осознаваемыми отрицательными качествами и идеальным положительным образом себя. Выходом из этой ситуации может быть осознание своих реально существующих черт и перевод их в позитивное русло.

Здесь очевиден один из парадоксов педагогической практики. Получается, **чем хуже мы делаем ребёнку — тем лучше**. Всё это определяется одним ёмким понятием — приобретение **опыта**. Это одно из уникальных психических понятий, определяющих состояние человеческой памяти.

Конечно, в определённом смысле, лучше этот отрицательный опыт взаимодействия с окружающим миром приобрести сегодня, под руководством и присмотром опытного педагога в безопасной и контролируемой ситуации.

Как известно, подростковому возрасту свойственно проявление самых разнообразных уникальных качеств, таких, как неконформизм, сензитивность, синкретичность и т.д. Все эти качества достаточно конфликтны, но таким образом происходит **развитие человека: на уровне решения внутренних и внешних противоречий**.

Естественно, самым прямым, плодотворным и лёгким путём развития социогенных потребностей в позитивном направлении является организация и функционирование определённой системы воспитательной работы в образовательном учреждении, ориентирующей учащихся на реализацию естественных, актуальных потребностей (в том числе отрицательных).

Здесь возможны такие формы работы с детьми, как «День Лени», «День гадостей», «Экскурсия по закоулкам», «Интеллектуальное казино», «Встречи с неинте-

ресными людьми», «Турнир маленьких разбойниц», «День ужасов (Хеллоуин)», «Урок невыразительного чтения» и т.д.

Несмотря на присутствующий очевидный лексический внешний раздражитель названных мероприятий, они могут иметь несомненные плюсы. Необходимо только грамотно подготовить, провести и проанализировать их, правильно оформить итог.

В основе предлагаемой методики лежит исследовательская проблема отрицательной социализации как возможного и эффективного фактора позитивной самореализации личности. Мы определили сферу применения, эффекты, приёмы, средства, технологию реализации представленной нами новой методики по развитию у учащихся качеств социальной и творческой активности.

Рассматривая развитие человека в области отрицательной социализации, можно сделать вывод о том, что оно является одной из продуктивных, естественных и эффективных форм реализации потребностей воспитанников, их **реально мотивированных интересов**.

Реализация идей «провокативной педагогики» позволяет выйти на более высокий уровень решения проблемы воспитания и развития личности, включиться в поиск эффективных путей активизации творческой деятельности учащихся, определить новые, современные формы, виды работ педагогов и их воспитанников. Огромные возможности здесь у специально организованной внеклассной деятельности, сопровождающих её специфических приёмов, и методики, представленной как «вредные игры». Суть этой методики заключается в организации специальных («провокативных») действий педагога в адрес воспитанников, позволяющих более глубоко понять поведенческие и мотивационные истоки взаимодействия учащихся с окружающей средой, в том числе и в использовании механизмов творческой активности. **В основе методики заложено мощное высвобождение скрытой энергии сопротивления участников игрового действия**.

Применение идей «провокативной педагогики» в системе воспитания позволяет уви-

деть новое и определить скрытые резервы педагогических возможностей в воспитании творчески активной личности.

Цель — помочь естественной адаптации учащихся в социуме через самопознание и актуализацию отрицательной социализации личности.

Задачи — научить учащихся умению: познавать себя и свои потребности, направлять отрицательные желания в позитивное русло, эффективно реализовывать свою творческую активность и др.

Основные принципы — «откровения», «безопасности», «ограничения игрового поля» (во времени, по месту и действию), «естественного интереса», «педагогического участия».

Психолого-педагогические эффекты — «сопротивления», «запрета», «обратного действия», «вытеснения».

«Сопротивление». При возникновении неожиданных трудностей в выполнении задания необходимо научить подростка не пассивать, а искать новые пути их преодоления (не причины «почему не сделал», а возможности «чтобы сделать»). Задача педагога — «научить мешать» воспитаннику так, чтобы у того срабатывал эффект сопротивления обстоятельствам. (Пример: игра «Я — Буратино!», где дети включаются в поиск «трудностей», «приключений» на свою голову).

«Запрет». Известно, что запретный плод сладок. Задача педагога — «научить запрещать» воспитаннику делать (поступать, изучать, участвовать) то, что сделать нужно (полезно, интересно, доступно). (Вариант: «Вам не надо читать эту книгу. Особенно со страницы четвёртой по одиннадцатую!»)

«Обратное действие». «Каждое действие провоцирует противодействие». Задача педагога — научить видеть интересное в неинтересном. (Пример: игра «Выставка ненужных товаров» где дети определяют возможную пользу от «ненужных товаров», игра «Встреча с неинтересными людьми»). Кстати, вы замечали, что больше всего выводит из себя (да что там — приводит в бе-

шенство и ярость!) вашего оппонента в споре — ваш спокойный и тихий тон? Это тоже из этой оперы.

«Вытеснение». Удовлетворение одних потребностей за счёт перенасыщения другими (чтобы полить землю вокруг бочки, надо перелить её водой). Задача педагога: перекормить воспитанника его желаниями.

Основные методы: «векторность» (коррекция), «микширование» (сглаживание), «переворот» (отрицание).

«Векторность» — умение направить действие в нужное русло, даже отрицательная потребность подростка может быть реализована в позитивной плоскости.

«Микширование» — сглаживание отрицательного эффекта от поступка подростка с помощью последовательно использованной цепочки менее значимых негативных желаний.

«Переворот» — выход на желаемый результат с помощью использования противовеса (чтобы лифт пошёл вверх — усилия должны быть направлены вниз).

Условия реализации: профессиональная компетентность; выявление причин негативного действия воспитанника; вариативное использование набора приёмов, методов, форм работы; учёт индивидуальных особенностей учащихся; искренность и заинтересованность педагога; участие педагога в действии; педагогическое сопровождение действия (личное наблюдение); умение сделать адекватные выводы.

Таким образом, **технология «провокативной педагогики»**, в основе которой лежит эффект высвобождения у участников игрового действия скрытой энергии сопротивления (**не благодаря чему-либо, а вопреки**), представляет собой набор оригинальных методик («Вредные игры»), приёмов (социально-ориентированные и ролевые игры, тренинги и тесты), механизмов социализации («изоляция», «самоограничения», «подавления», «проекции», «сублимации», «аннулирования действия», «эмпатии», «естественных начал»), используемых в системе воспитания творчески и социально активной личности во внеклассной дея-

тельности в разнообразных формах проявления (для педагогов — спецкурсы и семинары; для учащихся — игровые мероприятия, классные часы, диагностика, беседа, диспут, социально-ролевые проекты, КВН и др.).

Использование «провокативной педагогики» способствует созданию более гибкой и интересной системы воспитания творчески активной личности и для педагогов, и для воспитанников. **Педагоги:** смогут по-новому осознать свою деятельность в системе воспитания, определить новые направления (векторы) деятельности, выявить свои скрытые педагогические возможности. **Учащиеся:** смогут на более высоком уровне реализовать свою творческую активность, использовать новые, оригинальные формы работы во внеклассной деятельности, выявить свои скрытые резервы, основанные на природных и приобретённых потребностях.

Один из трёх важнейших разделов педагогической психологии, изучающей закономерности развития человека, посвящён **психологии воспитания**. В нём рассматривается развитие личности в условиях целенаправленно организованной деятельности педагогом, исследуются содержание и направленность мотивационной сферы ребёнка, его ценностных ориентиров, нравственных установок, различий в самосознании детей, условий и последствий психологических **деприваций**.

Депривация (от лат. «лишение») — психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных потребностей (Российская педагогическая энциклопедия). Депривация может проявляться, если недостаточны:

- 1) применение многообразных стимулов различной модуляции (слуховых, зрительных, тактильных и др.);
- 2) выбор определённых условий для приобретения различных навыков, знаний и умений;
- 3) использование разнообразных социальных контактов, ведущих к оформлению личности;

4) осуществление возможной общественной самореализации (в том числе установок, ролей, ценностей и др.).

В итоге человек лишается возможности удовлетворять свои потребности: сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные (основные области удовлетворения потребностей). Как видим, проблемы преодоления депривации могут быть решены при условии использования традиционных педагогических приёмов, ориентированных на воспитание и развитие личности (арт, муз, драмотерапия; организация учебно-воспитательного процесса, внеклассной деятельности, использование возможностей социальной психологии и мн.др.). Здесь потребности человека реализуются с помощью позитивной стимуляции его психического аппарата. Задача педагога простая — дать возможность реализовывать воспитаннику свои потребности.

Но помимо перечисленных есть ещё одна область потребности учащихся (особенно это касается подросткового периода) — область отрицательной социализации. Когда ребёнок начинает, может быть неосознанно, но достаточно активно проявлять себя в сфере **негативных желаний** (и эта потребность становится в данный период одной из главных, способствующей его развитию!), он вынужден плыть против течения (запретные темы, интересы, неадекватные поступки и т.п.). Здесь его потребности не могут быть реализованы принципиально! А функции педагога сводятся к формуле: «нельзя!».

Для этого и нужна специальная педагогика, названная нами «провокативная». Именно она позволяет определить возможности индивида в удовлетворении этих специфических, неуправляемых отрицательных потребностей.

Таким образом, «провокативная педагогика», выступая составной частью психологии воспитания, закрывает ту проблему (прореху) области преодоления психических деприваций человека, которую современная традиционная педагогика не способна решить. В этом её главное преимущество, важнейшее предназначение и основная роль. □