

Образование в Стране восходящего солнца: традиции и современность

Михаил Борисович Зыков,

ведущий научный сотрудник Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования

КАК ЭТО НИ СТРАННО, ВЗЯВШИСЬ ЗА ПОСТРОЕНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ, МЫ В РОССИИ ОЧЕНЬ ПЛОХО ЗНАЕМ ИМЕНА АРХИТЕКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА И ОЧЕНЬ СЛАБО ПРЕДСТАВЛЯЕМ ИХ РЕАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ В ЭКОНОМИКЕ. ВЕСЬМА ИНТЕРЕСНЫМ В ЭТОМ СМЫСЛЕ БУДЕТ ПРИМЕР ЯПОНИИ, ГДЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ДВУХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ — НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА — НАЧАЛОСЬ ПРАКТИЧЕСКИ ОДНОВРЕМЕННО, СРАЗУ ЖЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, В 1945–46 ГОДАХ, И В ОЧЕНЬ ТЕСНОЙ ВЗАИМНОЙ СВЯЗИ.

Первые школы в Японии появились в VI веке при буддийских монастырях, игравших роль социальных и культурных центров. В начале VIII века был принят первый законодательный акт по образованию, согласно которому началось создание системы государственных школ в столице и провинции. Юноши из высших сословий изучали там китайскую классику, философию, законы, историю, математику. Такие школы просуществовали до XIII века — начала феодальной раздробленности. Развитие торговли и ремёсел привело к созданию в середине XVII века храмовых школ для детей ремесленников, бедных самураев и богатых крестьян, где обучали грамоте, счёту и ручному труду. К середине XIX века ускоренное развитие капитализма потребовало повышения уровня образования населения¹.

В настоящее время образование в Японии является неоспоримо престижным. Иерархическая лестница современного общества страны выстраивается в значительной мере в соответствии со степенью образованности граждан. Успех в жизни, которого может добиться японец, зависит, прежде всего, от его образования. Погоня за престижными дипломами прославленных университетов — едва ли не самый характер-

ный признак современного образования. Родители не жалеют ни сил, ни средств для обучения своих чад. Поэтому зачастую ещё в начальной школе, где закладываются основы знаний, к детям относятся как к будущим абитуриентам вузов. Что же отличает обучение в школах «страны восходящего солнца»?

Некоторые особенности японской школы

В Японии учебный год начинается 1 апреля (и в начальной школе, и в средней, и даже в вузах). Он делится на три триместра, которые разделяют каникулы: короткие весенние, подлиннее — зимние, и самые длинные — летние: полтора месяца. Всего японские школьники учатся 35 недель в году при шестидневной учебной неделе. Каждый день после четырёх утренних уроков — часовой обеденный перерыв, потом снова занятия. С утра и после уроков — обязательная беседа с классным руководителем о текущих делах, успехах и неудачах, планирование ближайших мероприятий.

¹ Родионов М.Л. Просвещение // Япония: Справочник / Под общей редакцией Г.Ф. Кима и др. Сост. В.М. Ерёмин и др. М.: Республика, 1992. С. 213–219.

Для обучения дисциплине в японской школе существует специальный предмет — «моральное воспитание». На протяжении 9 лет обязательного обучения (6 лет начальная и 3 года младшая средняя школы) «моральным воспитанием» учащиеся занимаются каждую неделю. Во время этого занятия они под руководством классного руководителя обсуждают, каким образом преодолеть собственные недостатки: лень, трусость, малодушие. И приобрести такие качества, как трудолюбие, верность данному обещанию, достижение поставленной цели. При этом собственные успехи или неудачи сравниваются с поступками известных национальных героев прошлого. Моральное воспитание — не импровизация, доверенная воле каждого учителя, занятия проходят в соответствии с утверждённой Министерством просвещения программой, по этому предмету есть учебники и методические пособия.

Поскольку ареной для испытания своих сил и тренировки моральных качеств учащихся являются и все другие уроки в школе, то можно сказать, что моральное воспитание сильно помогает детям учиться, стимулирует и направляет их.

В Японии действует Закон о посещении школ по территориальным округам. То есть родители могут отдать ребёнка только в ту государственную начальную, а также младшую среднюю школу, которая находится в их жилищном микрорайоне. В стране почти нет частных начальных и младших средних школ: они не пользуются спросом и популярностью.

Японцы понимают демократию и воплощают её на практике по-своему. Родители школьников действительно не могут отдать своих детей в лучшую начальную школу, потому что просто никак не смогут её найти. Дело в том, что для реализации провозглашённого в Конституции (1946 г.) и в Основном законе об образовании (1947 г.) равноправия граждан в области образования Министерство просвещения Японии учредило систему полной идентичности школ. В самом деле — равенство, так равенство.

Материальное положение и финан-

сирование школ контролируется централизованно. Все школы, включая частные, обязаны синхронно выполнять единые для всех программы обучения, следовать фактически единому графику спортивных праздников, походов и экскурсий, различных торжественных внеучебных мероприятий.

Но самое необычное в этой системе — это практика постоянного перемещения учителей². Учителя нанимаются на работу не самой школой, а префектуральным или муниципальным управлением. При этом они сдают экзамены на должность и получают учительское удостоверение I, II или III категории, в зависимости от образования и опыта работы. Требования на экзаменах ко всем одинаковые. Никакое творчество тут не приветствуется: учитель не фантазёр, а государственный служащий. Проработав несколько лет в одной школе, учитель получает направление в другую, потом в третью, и так он путешествует до конца трудовой деятельности, проходя при каждом новом назначении обязательные курсы повышения квалификации.

Таким образом, и в школах крупных научно-промышленных центров, и в школах отдалённых окраин работают одни и те же учителя, не успевающие закрепиться, создать традиции, а лишь выполняющие обязательную программу обучения. Как сказано в инструкциях Министерства просвещения, такая система «... способствует естественному обмену опытом, а также препятствует установлению личных привязанностей и антипатий между учителями». Мало того! Учителя и в школе почти каждый год получают новый класс, а этими перемещениями уже руководит директор школы.

Ротация учителей, безусловно, является мощным инструментом выравнивания качества образования в городе и в деревне. Территория Японии настолько мала, а численность населения настолько велика, что теряется смысл проводить какие-то резкие границы между сельской и городской системами образования.

Только в японской школе существует такое уникальное явление, как «переговорник». Это дневник, который в начальной школе одновременно ведут и учитель, и родители каждого ученика. Мама, провожая ребёнка

² Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии. Пуцзино: ОНТИ ПНЦ РАН, 1996. С. 4–5.

в школу, даёт ему дневник, в котором она записала свои наблюдения за ребёнком в течение предыдущего дня. А учитель, просмотрев мамину запись, пишет в ответ свои впечатления и возвращает дневник ученику. И так каждый день. В результате и родители постоянно находятся в курсе поведения и успехов своего ребёнка в школе, и учитель не упускает своих учеников из виду даже вне школы. Кроме того, сами ученики ведут личные дневники, в которых записывают все свои дела и дают им оценку. Учитель каждую неделю проверяет эти дневники.

Особенностью начального и среднего образования в Японии является понятие «кокоро». Для каждого японца «кокоро» означает идею образования, которая не сводится только к знаниям и умениям, а способствует формированию характера человека. На русский язык «кокоро» можно перевести как сердце, душа, разум, менталитет, гуманизм. Все японцы убеждены, что наиболее важной, объективной основой образования в начальной и средней школах является обогащение детей «кокоро» и в меньшей степени знаниями и умениями (в отличие от более унифицированной старшей школы, где акцент делается на передачу необходимых для поступления в вуз академических знаний). В содержании понятия «кокоро» включается следующая проблематика: уважение к человеку и животным, симпатия и великодушие к другим людям, поиск истины, способность чувствовать прекрасное и возвышенное, обладать самоконтролем, сохранять природу, вносить вклад в развитие общества. Данный принцип пронизывает содержание всех программ, предметов, рутинную ежедневную жизнь.

Особенности национальной системы

В структурном плане система общего образования в Японии во многом напоминает американскую. Однако это относится лишь к формальному построению школы. По своему содержанию, по своему духу, японская школа уникальна. Она никогда не была утилитарно-прагматичным средством решения каких-либо частных проблем и всегда сохраняла родовую сущность — работала в широком ценностно-смысловом контексте.

Японские школы бывают либо только начальными, либо младшими средними, либо старшими средними. В каждой школе — свой директор, и территориально они никак не связаны между собой, находятся в разных местах. Такие универсальные школы, как у нас, где представлены все ступени обучения, в Японии можно встретить очень редко³.

Ещё одной особенностью сложившейся в Японии национальной системы общего среднего образования является то, что каждый день после занятий в обычной школе дети вновь отправляются учиться, правда, теперь уже в другую, необязательную школу, но крайне необходимую для перехода на следующую ступень средней школы и в университет. Эти школы называются «дзюку», в переводе — «школа мастерства» (правильнее было бы сказать — «репетиторская школа»). Там специально нанятые учителя ещё раз объясняют детям то, что уже было сказано в школе днём, добавляя к этим знаниям новые, с помощью которых можно блеснуть на экзамене.

Первые «дзюку» появились в Токио в XVII веке. Их открывали мастера живописи, традиционной каллиграфии, искусства владения мечом. В каждой из них обучалось несколько юношей из дворянства, и занятия проходили спокойно, в созерцательном восточном духе. Нынешние репетиторские школы избавлены от переполненности государственных школ (где в одном классе занимаются иногда до 40–45 учеников), от казённости и отчуждённости в отношениях между школьниками и учителями. И если раньше учёба в «дзюку» требовалась для поступления лишь в самые лучшие университеты и школы, то теперь она необходима и для зачисления в рядовые.

В «дзюку» занимаются ученики от трёх до восемнадцати лет, их посещает одна шестая часть младших школьников, половина средних и почти все старшие. Даже если бы месячная оплата посещения «дзюку» была выше нынешней (около 20 тысяч иен при средней зарплате 300 тысяч), то родители без ропота носили бы и её: здесь не принято жалеть деньги на учёбу детей, и такой способ вложения капитала считается самым

³ Там же. С. 7.

надёжным. Годовой доход всех «дзюку» составляет немыслимую сумму в триллион иен, сопоставимую с расходами страны на военные нужды.

По свидетельствам очевидцев и людей, пишущих про японскую систему образования (в том числе и по многочисленным материалам, размещённым в Интернете), учебный год в Японии — самый, наверное, длинный: 240 дней. И, несмотря на это, преподаватели задают на дом столько, что старшеклассники вынуждены сидеть над учебниками ещё по 5–6 часов в день. Увильнуть невозможно. Бдительные родители, охваченные маниакальным стремлением определить своих детей в университеты, непременно престижные, не позволят чадам подняться из-за стола, пока вся домашняя работа не будет выполнена. Пытаться ввести японских матерей в заблуждение — напрасный труд. Они не хуже самих школьников знают, что и сколько задано на дом, и не хуже учителей могут определить, полностью и правильно ли решена задача по физике или выучен параграф из курса географии. Нынешних мам недаром прозвали «кейку мама» — «мама, одержимая образованием»: она не остановится перед тем, чтобы в случае болезни ребёнка пойти в школу, сесть за его парту и дословно записать объяснения учителей по всем предметам. А дома заставит ребёнка выучить всё «назубок».

Японские семьи живут тесно. Родители с их разговорами, телевизор, возня братьев или сестёр мешают заучивать наизусть. Выход из ситуации был найден удивительно прагматичный и бесчеловечный. Промышленность выпустила разборные деревянные ящики в рост сидящего человека с партой и электрической лампой внутри — такие наглухо изолированные от внешнего мира одиночные камеры. Отпирается только снаружи: не вызубрил — не выйдешь.

В стране помимо государственных школ действует неширокая сеть частных, в которых вообще нет переводных экзаменов с первого класса до последнего. Родители, желающие уберечь своих детей от стрессов и перегрузок, могут определить их туда. Однако мало кто пользуется услугами этих школ, большинство предпочитает

с малых лет бросать детей в пучину конкурентной борьбы. Ведь в японском обществе ценят только деловые качества человека, воспитанные трудом, и ничто другое — ни заверения в преданности общему делу, ни угождение начальству, ни телефонный звонок министра — не в силах изменить этот стереотип.

В одном из документов, размещённом в Интернете, подчёркивается, что японские школьники не учатся, а учат. Именно учат: исторические факты — все подряд по хронологической таблице; английские слова — по словарю, страница за страницей; названия станций на главных железнодорожных магистралях — по расписанию поездов: маршрут за маршрутом. На экзамене по истории Японии необходимо знать хронологию событий, имена императоров, предводителей восстаний. Но не дай Бог изложить собственные предположения о причинах этого восстания — экзаменаторы провалят абитуриента, им нужен прилежный, покладистый и обязательно дисциплинированный ученик, покорно выполняющий задания.

Другое дело — блеснуть на экзамене по философии, цитируя наизусть труды философов, например Канта. И не важно, что вы ничего не понимаете из написанного в «Критике чистого разума», главное, что без запинки декламируете: «В метафизической дедукции априорное происхождение категорий вообще было доказано их полным совпадением со всеобщими логическими функциями мышления».

По свидетельству специалистов, в 1985 году проводился опрос среди школьников. Оказалось, что 60 процентов из них никогда не чистили для себя даже яблока, не приготовили ужин и не накрыли на стол. Они зубрят по 10 часов в сутки. По самым скромным подсчётам, 200 тысяч маленьких японцев ненавидят школу. 30 тысяч из них даже отказываются в неё ходить. Правда, сейчас ситуация меняется в лучшую сторону.

Учёба в японской школе — это неустанный труд. Только он поможет лучше конкурентов сдать очередной экзамен, поступить в более престижную школу, университет, а оттуда — в процветающую фирму. Но

и университет надо выбирать уже сейчас, в школе, определив будущую специальность, чтобы за десятилетие успеть набрать максимальное количество баллов. Проблема главного жизненного выбора ложится на худые мальчишеские плечи непосильным грузом.

Для девочек же, в отличие от мальчиков, двенадцать школьных лет становятся годами безоблачного счастья. После уроков, когда мальчишки сидят по домам над книжками или занимаются в «дзюку», школьницы выстраиваются у модных магазинов, подолгу засиживаются в кафе и чайных. Главное предназначение женщины, считают здесь, — это всё-таки не служба, а материнство. Разумеется, девушка должна поработать несколько лет в коллективе, чтобы узнать жизнь, но только до замужества.

Очевидцы утверждают, что повсюду для школьниц издаются специальные книжки, выпускают кинофильмы. Главная тема одна — самоотверженная любовь, сбывшиеся мечты. В старших классах для девушек отводится гораздо меньше вакансий, и у них ещё меньше шансов поступить в престижные университеты. Правда, в Японии действует инициативная группа «За подлинное женское равноправие в школе», но, похоже, она совсем «не обречена на успех», поскольку дело здесь в национальных традициях, которые в Японии священны. Традиции не подлежат изменению, как не подлежит переключению фасон школьной формы, который существенно не изменялся уже более 100 лет. Для мальчиков это чёрные мундиры, в чём-то сходные с прусскими, для девочек — синие матроски.

Внимание к учительской профессии

Учитель — традиционно престижная профессия в японском обществе. Об этом говорит тот факт, что в начальной и младшей средней школе до настоящего времени продолжает оставаться около половины учителей-мужчин, а среди учителей старших средних школ только 19,2% составляют женщины. В послевоенные годы этот показатель был ещё ниже. Высокое положение учителя в японском обществе под-

тверждается и материально — согласно действующему Закону 1974 года, заработная плата учителей всегда несколько выше по сравнению с зарплатой других государственных служащих равной степени квалификации. Почти все директора в японских школах — мужчины, да и среди учителей 42,5% мужчин. Эмансипация постепенно захватывает и эту сферу, но до настоящего времени в начальной школе Японии (1–6-й годы обучения) работают более 40 процентов мужчин, в неполной средней школе (7–9-й годы) — 65 процентов, в полной (10–12-й) — 80%. А что касается управления работой школы, то положения директора не удалось достичь и трём процентам женщин.

По свидетельству самих преподавателей, в японской школе учителю традиционно отводится весьма почётная роль. В основе этого лежит конфуцианский культ почитания старейшин. Японское слово учитель («сэнсэй») в дословном переводе означает «ранее рождённый». Школьный учитель не только передаёт знания, он предстаёт воспитателем, наставником подростков в их первых шагах на жизненном пути.

Японское государство проводит политику строгого отбора выпускников вуза при назначении на должность учителя. В отличие от других стран, для того чтобы стать учителем государственной школы, японский гражданин должен получить диплом учителя и пройти экзамены назначения учителем. Япония — единственная из развитых стран мира, где зарплата учителя выше зарплат чиновников местных органов власти.

Чтобы поддержать высокую престижность учительской профессии, повысить качество преподавания, в Японии используются различные формы материального стимулирования труда учителей. Впервые приступая к работе, учитель, окончивший учительский колледж (2–3 года обучения), зарабатывает ежемесячно 165 тысяч иен (10 тысяч иен равняется 75 долларам США), а обладатель диплома университета (4 года обучения) в тех же условиях зарабатывает около 190 тысяч иен в месяц. Но это только начальная сумма, которая увеличивается по мере выплаты разнообразных пособий.

В течение трудовой жизни учителя заработная плата увеличивается примерно в два с половиной раза.

Регулярные премии учителям выплачиваются несколько раз в год. Общая сумма премиальных составляет примерно половину всей зарплаты. Помимо того, всем учителям, имеющим семью, выплачивается ежемесячное пособие: без детей — 15 тысяч иен, за 1–2 детей — по 4,5 тысячи иен и по 1 тысяче иен за каждого следующего ребёнка. Если же учитель не состоит в браке, но содержит ребёнка, он получает 10 тысяч иен.

Учителям, работающим в районах, где стоимость жизни наиболее высока, каждый месяц выплачивается компенсация. В малокомплектных школах удалённых районов каждый рабочий день оплачивается дополнительно. Для тех учителей, которые имеют собственный дом или вынуждены снимать дорогую квартиру, выплачивается компенсация до 10 процентов месячной зарплаты.

Несмотря на существующую в японской школе обязательную систему повышения квалификации, здесь поощряется самообразование учителей. Тем, кто по собственной инициативе посещает вечерние занятия или занимается заочно, выплачивается пособие в размере около 1/10 месячного заработка. Поистине, при таком вознаграждении труд на благо общества приобретает особую значимость. Вот только продолжительность рабочего дня японского учителя достигает порой 13–14 часов.

Японская школа вчера

С одной стороны, японцы славятся своим умением заимствовать чужие достижения. Но с другой стороны, заимствованные внешние формы наполняются своим, национальным содержанием, что позволяет достичь феноменальных результатов. Основной задачей политики японского государства в сфере образования стало воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности, способной действовать в разнообразно консолидированных общественных и государственных структурах.

Япония всё чаще привлекает к себе внимание благодаря небывалым успехам своего экономического развития. Ей можно дать бесконечное количество определений — высокоразвитая, компьютеризированная, постиндустриальная, высокопроизводительная и т.д. Всё это справедливо и означает одно — наличие однородного высокообразованного общества как основное условие всех прочих достижений.

Стремительное развитие Японии стало возможным благодаря тому, что в стране достигнут высокий общеобразовательный уровень, на базе которого строятся научные достижения и профессиональные умения. Это явление не является достижением последнего поколения, оно имеет глубокие корни — уже сменилось несколько высокообразованных поколений японского общества. Знаменитая японская культура производства, безукоризненная организация труда, массовое овладение смежными специальностями в немалой степени не что иное, как плоды просвещения.

Разумеется, такая ситуация сложилась не вдруг. Народное образование страны прошло долгий и трудный путь развития, начиная с первых лет после так называемой незавершённой буржуазной революции Мэйдзи Исин в 1868 году, положившей конец военно-феодалному гнёту внутри страны и открывшей простор для свободного предпринимательства. Были приняты законы, определившие создание единой централизованной системы образования, и введено обязательное начальное образование. Для среднего образования этого периода характерно многообразие типов школ: мужские и женские, общеобразовательные и профессиональные, «тупиковые» и готовящие к продолжению образования. Были созданы университеты. Был опубликован «Императорский эдикт о воспитании и образовании» (1890), который объявил государственной моралью, абсолютной добродетелью такие качества, как преданность императору, соблюдение законов империи, почитание вышестоящих. Эдикт определил основные направления воспитания и образования, став фундаментом милитаристского и ультранационалистического воспитания. В годы 2-й мировой войны были организованы «молодёжные школы» по образцу «народных школ» фа-

шистской Германии. Получили широкое распространение идеи немецкой фашистской педагогики⁴.

Суммируя и обобщая информацию из самых разнообразных источников, можно утверждать, что историю современной национальной системы образования Японии следует разделить на следующие пять периодов:

1. Период основания (1868–1885), когда был основан первоначальный корпус современного образования.
2. Период консолидации (1886–1916), когда были изданы разнообразные школьные законы, создана систематическая образовательная структура.
3. Период экспансии (1917–1936), когда образовательная система базировалась на рекомендациях Чрезвычайного Совета по Образованию (1917–1919).
4. Военный период (1937–1945), когда случился пик милитаристского образования.
5. Современный период (с 1945 по настоящее время), начавшийся с образовательных реформ во время союзнической оккупации.

После разгрома японского милитаризма была проведена реформа школы: расширены сроки обязательного обучения, введено совместное обучение, уничтожены «тупиковые» школы, передано местным органам народного образования управление школьным делом, провозглашён ряд демократических принципов (равенство образовательных возможностей, всеобщность, бесплатность, светский характер образования). Принятая в 1947 году система школьного образования сохраняется до сих пор: она включает 6-летнюю начальную школу, 3-летнюю младшую и 3-летнюю старшую среднюю школу. Обучение начинается с 6 лет. Начальную и младшую среднюю школу посещают 99% детей данного возраста (1989). В старшую среднюю поступают около 94% выпускников 9-летней обязательной школы. Существуют государственные, муниципальные, частные учебные заведения, особенно много частных детских садов (58,3%) и высших учебных заведений (72,9%).

На финансирование системы образования в Японии расходуется 6,4% национального дохода, что составляет 18,8% государственного бюджета страны.

Реформирование и модернизация системы образования

Дух раннего периода реставрации Мэйдзи лучше всего проявился в призыве, который вдохновил интеллектуалов японского общества, — «цивилизация и просвещение». Этот лозунг стал основным руководством к действию тех, кто мечтал о выходе Японии из эпохи невежества. Выдающимся защитником «цивилизации и просвещения» выступил Фукудзава Юкити. Именно он задал тон реформам образования, особенно своей публикацией «Призыв к знаниям», где подверг критике конфуцианские ценности и поднял на щит западные идеи. В школьные программы внесли всё, что удалось узнать о Западе, традиционные моральные принципы временно отошли на второй план.

Проведение реформы образования стало предметом острых дискуссий различных политических сил. Нация разделилась на политические фракции, каждая из которых защищала своё видение реформы образования. Результатом этой борьбы стало доминирование точки зрения, согласно которой необходимо сочетать сильные стороны современной системы образования ведущих мировых держав с традиционными духовными ценностями Японии.

В июне 1871 г. было создано Министерство Просвещения. В 1872 году правительство Мэйдзи разработало план реформы современной школьной системы в национальном масштабе и в августе провозгласило Закон об образовании. Основные цели этого закона были чётко представлены в сопровождающей этот закон прокламации:

- образование должно обеспечивать успешное продвижение человека по социальной лестнице;
- функция школ состоит в том, чтобы прививать патриотические чувства каждому человеку;
- все японцы должны обучиться практическим наукам, что, в конечном счёте, принесёт пользу обществу и поможет построить современное государство.

Реорганизация системы народного образования происходила по западно-

⁴ Родионов М.Л. Просвещение // Япония: Справочник / Под общей редакцией Г.Ф. Кима и др. Сост. В.М. Ерёмин и др. М.: Республика, 1992. С. 213–219.

му образцу. Во-первых, вводилась система обязательного обучения, составлявшая в то время 4 года. Эта система разрушила прежнюю сословную систему образования, которая была привилегией самураев и высших слоёв общества.

Во-вторых, провозглашалось, что развитие науки и образования будет проводиться не только в целях государственного управления, как это было прежде, а для «личного благосостояния каждого, завоевания положения в обществе и процветания в делах».

В-третьих, считалось, что наука и образование должны усилить волю и инициативу народа. Однако отменялся старый обычай, по которому расходы на обучение, одежду и питание покрывались правительством.

Правительство взяло за образец 3-фазовую систему образования в США, учредив начальные, средние школы и университеты. С другой стороны, школьная административная система была заимствована из Франции: все учебные учреждения находились под сильным центральным контролем Министерства образования. Таким образом, к 1900 г. уже 80% детей соответствующего возраста ходили в школу (в 1872 г., до принятия Закона только 28%), а к 1910 году этот показатель достиг почти 100-процентной отметки. Невиданное распространение школьной сети, которой были охвачены даже самые отдалённые горные деревни, проходило под непосредственным нажимом и принуждением властей. Этому способствовала также и глубоко укоренившаяся система господства и подчинения, система беспрекословного повиновения народа. Был установлен строгий государственный контроль над профессией учителя. С этого времени учитель приобретает статус государственного служащего, которому запрещается заниматься политикой. Значение введения новой системы образования заключалось в следующем:

- были полностью ликвидированы старые княжеские школы;
- все частные школы должны были получить разрешение властей;
- была создана новая система просвещения, контролируемая государством.

В 1885 г. была основана кабинетная система Японии, и Мори Аринори стал первым министром образования. Он разработал основу школьной системы следующих периодов. Все компоненты системы — начальное, среднее, профессиональное, университетское образование — стали взаимосвязаны. Начальное образование было призвано формировать сознание большинства населения страны в соответствии с государственной политикой, определяющей взаимоотношения широких масс и правительства в духе лояльности, основой которой выступали национализм и милитаризм. Сформировалась образовательная система, сочетающая в себе лояльность монарху с приверженностью свободным научным изысканиям, необходимым для успешного становления и быстрого развития Японии как современного государства.

Иноуэ Коваши, человек, который стал министром образования после Мори, основал систему частных профессиональных школ для выпускников начальных школ. После 1899 года большое распространение получили школы для девушек. В 1908 г. срок обязательного обучения был увеличен до 6 лет.

Русская революция и распространённые во всём мире требования демократии оказали влияние на японскую политику и образовательную систему. В 1917 году правительство создало чрезвычайный Совет по образованию. До роспуска в 1919 году Совет издал несколько докладов, которые составили основу для распространения образования в следующей декаде 20-го века. Влияние совета было особенно значительным в области высшего образования. До 1918 г. существовали только имперские университеты (до 1897 г. лишь Токийский Имперский Университет). Однако Университетский закон 1918 г. позволил появиться частным университетам. В соответствии с этим законом многие национальные, общественные и частные школы были повышены до статуса университетов.

Правящий класс Японии активно старался возродить идеологию «японизма», проповедывавшего ультра национализм и милитаризм. К началу 1930-х годов фактически весь процесс образования контролировал-

ся правительством. Министерство образования, местные комитеты находились под прямым контролем Министерства внутренних дел — ведомства, контролировавшего всю нацию. Учебники по географии, истории, написанные и напечатанные самим Министерством образования, были заменены на новые. В конечном итоге школа стала эффективным инструментом подготовки милитаристски настроенной молодежи. Со вступлением Японии во вторую мировую войну милитаристское образование лишь усилилось: в школах ещё сильнее стали навязывать фашистские идеи расового превосходства японцев и мораль средневековых самураев — преданность военному долгу, самопожертвование во имя «великой Японии».

На послевоенное время приходится вторая реформа образовательной системы. Основной целью, которую преследовали оккупационные власти, была демократизация, демилитаризация и децентрализация японского общества. Она заключалась в отмене милитаристического довоенного образования и формировании новой системы образования, основанной на мирных демократических традициях.

Была демонтирована многоуровневая структура образования, при которой для поступления в университет нужно было окончить среднюю школу и подготовительную школу при университете. И внедрена следующая система — обязательное обучение в шестилетней начальной школе, в средней школе 1 степени (3 года) и второй степени (3 года), а затем в университете (4 года). Только учебный календарь по-прежнему остался специфически японским: начало учебного года, как в школах, так и в вузах приходилось на 1 апреля.

28 апреля 1952 года после подписания Сан-Францисского мирного договора и возвращения суверенитета Японии, были переоценены недавние реформы и сделан упор на сохранение традиционных японских ценностей. Например, был вновь введён курс морального обучения. Национальному образованию вернули духовную основу. Вот почему японская система образования, в основе которой лежит американская модель, не европеизировалась, а сохранила национальные особенности.

Стратегия развития системы образования

Созданная после революции Мэйдзи европеизированная система народного образования стала давать успехи уже через несколько лет. Новое буржуазное правительство Японии в условиях сильного отставания от экономически развитых стран Европы и Америки, прежде всего, стало принимать меры для того, чтобы поднять уровень образованности в стране. Стратегия реформ японского образования тогда формулировалась так: «Если промышленники Европы прежде строили фабрики и заводы и только потом заботились о том, кто будет на них работать, то мы сначала должны дать образование людям для того, чтобы они построили фабрики и заводы и организовали на них работу»⁵.

Распространение образования стало одним из важнейших направлений государственной политики. Обучение детей перестало быть частным делом их родителей. Как говорил первый министр просвещения в Японии эпохи Мэйдзи Мори Аринори, «каждый учитель должен помнить, что всё, что делается в сфере народного просвещения, делается не ради детей, а в интересах государства».

В первые же послереволюционные годы все граждане, имевшие хоть какой-либо уровень образования, в том числе представители прежней феодальной знати и аристократии, получили очень большие преимущества. Они без труда влились в новую политико-административную систему, занимая ведущие посты в государственном аппарате, промышленности, сельском хозяйстве, торговле, возглавили науку, культуру, образование. Престижность образования декларировалась и подтверждалась практикой. Правительство позаботилось о том, чтобы распространить образование по всей стране. К концу XIX века Япония уже достигла больших успехов в развитии национальной системы образования.

С момента основания японская национальная система образования имела три ступени: начальную школу, среднюю школу и университеты. По прошествии пяти

⁵ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии. Пущино: ОНТИ ПНЦ РАН, 1996. С. 9.

лет после революции 1868 года в стране насчитывалось 20 тысяч начальных школ, их посещали треть детей соответствующей возрастной группы. В это время планировалось создать 53 760 начальных, 256 средних школ и 8 университетов, обеспечить бесплатное начальное обучение для детей в возрасте от 6 до 14 лет.

В 1878 году начальные школы посещали свыше 40% детей, и их число продолжало расти. В 1891 году процент посещаемости возрос до 50%, в 1895 году — до 60%, в 1899 году достиг 70%, в 1901 году — 80% и, наконец, в 1903 году — 90%. В 1886 году три года начального образования были сделаны обязательными. В 1900 году срок обязательного обучения был продлён до четырёх, а в 1908-м — до шести обязательных лет. В 1920 году посещаемость начальной школы достигла 99%⁶.

О распространении грамотности среди взрослого населения в стране в этот период можно судить по следующим данным. В 1897 году в префектуре Осака среди рабочих 38,2% были неграмотными, 12,3% имели законченное начальное образование, остальные едва могли читать и писать. Однако уже в 1919 году в этой же префектуре почти половина рабочих имели свидетельства об окончании обязательной начальной школы, 19,8% окончили старшую ступень начальной школы, и только 8,8% рабочих оставались полностью неграмотными. Таким образом, ко второй трети XX столетия Япония подошла уже полностью грамотной страной. Практика обязательного и бесплатного шестилетнего начального образования существовала в Японии, начиная с 1919 года.

После поражения Японии во второй мировой войне, где она потеряла четверть часть национального богатства и полтора миллиона человек⁷, народное образование среди всеобщей разрухи возрождалось под контролем союзных оккупационных властей. Начиная с октября 1945-го и вплоть до апреля 1952 года, в период американ-

ской военной оккупации, в Японии входила в состав Секции по образованию и гражданской информации Генерального штаба главнокомандующего Объединённых оккупационных властей. Задачей американских специалистов был контроль за соблюдением интересов союзников в этой важной и значимой социальной сфере. Поэтому неудивительно, что система народного образования послевоенной Японии оказалась построенной по образцу школьной системы США: 6+3+3+4.

Управление системой образования

Основной характерной отличительной чертой системы образования Японии является централизованный характер управления и контроля. Такое положение имеет как сильные, так и слабые стороны. С одной стороны, можно с уверенностью сказать, что строгая централизация управления и единство содержания образования, а также отсутствие различных типов учебных заведений каждого этапа образования не создают возможностей выбора и соответственно не могут гарантировать предоставление образования каждому гражданину в соответствии с его способностями.

С другой стороны, современная национальная система образования Японии является целостной, единой для всей страны. Централизованный характер управления и контроля за народным образованием обусловил создание единого государственного стандарта образования. Это в свою очередь создаёт предпосылки для постоянной и мобильной модернизации образования в русле быстро изменяющихся потребностей современного экономического и научно-технического развития. В соответствии с положением Основного закона об образовании «Сфера образования не подвергается абсолютному управлению, она несёт ответственность за выполнение своего долга непосредственно перед всем народом. Задачей администрации народного образования является... создание необходимых условий и предпосылок для осуществления целей образования».

В качестве создания необходимых условий построена последовательная цепь учреждений управления и контроля за народным образованием. Общее руководство системой

⁶ Там же. С. 10.

⁷ Михайлов Н.Н., Косенко З.В. Японцы: Путевая повесть. М.: Советский писатель, 1963. С. 125.

ской военной оккупации, в Японии находилась большая группа специалистов по образованию из США, кото-

осуществляет Министерство просвещения, науки и культуры Японии. В рамках Министерства просвещения осуществляют постоянную работу семь отделов: секретариат, отдел начального и среднего образования, отдел высшего образования, отдел науки и международных связей, отдел общественного образования, отдел физического воспитания, административный отдел. Министерство просвещения определяет общее направление развития народного образования в стране, оно разрабатывает стратегию и тактику образовательной политики⁸.

На местах существуют местные и префектуральные органы, подчинённые Министерству. В управлении каждой префектуры Японии (их 47) и каждого муниципалитета (их около 3300) действуют управления и отделы народного образования, которые руководят работой учебных заведений, а также выполняют другие функции по распространению образования на местном уровне. Муниципальные отделы народного образования подотчётны префектуральным управлениям, а префектуральные управления работают непосредственно под руководством Министерства просвещения. Таким образом, осуществляется централизованное руководство и контроль за всеми учебными заведениями внутри страны со стороны Министерства.

Решение проблем модернизации образования связано в первую очередь с деятельностью такого органа, как Центральный совет по образованию. Он был создан в июне 1952 года в качестве постоянно действующего совещательного органа Министра просвещения. В его состав входят как специалисты сферы просвещения, так и юристы, экономисты и др. Одна из основных задач деятельности Центрального совета — координация политики в области образования в русле государственных программ экономического развития. Специалисты Центрального совета сопоставляют задачи образования с конкретными социально-экономическими условиями, планами экономического развития страны, достигнутым, а также прогнозируемым уровнем научно-технического развития.

Центральный совет организует работу специализированных советов, также подведомственных Министерству просвещения.

Все внутриминистерские Советы тесно связаны между собой, среди них: Совет по программам обучения, Полномочный исследовательский совет по учебникам, Совет по естественному и профессиональному образованию, Совет по подготовке специалистов сферы просвещения. Каждый из этих органов проводит исследования и разрабатывает предложения в своей области, после чего Центральный совет суммирует результаты работы и разрабатывает обобщённый доклад, содержащий проект развития народного образования, который поступает на рассмотрение в Министерство. За годы своей деятельности Центральный совет выработал более 30 докладов с предложениями по модернизации различных областей народного образования в стране.

Органы управления народным образованием уделяют большое внимание вопросам содержания образования. По мнению японцев, единство содержания образования в рамках общенационального образовательного стандарта — одна из важнейших гарантий равенства образовательных возможностей граждан в демократическом обществе. Поэтому в соответствии с Законом о школьном образовании обучение в японских школах осуществляется на основании обязательных единых программ, или Курсов обучения.

Программы обучения разрабатывает соответствующий Совет. Программы, или Курс обучения, утверждаются Министерством просвещения и являются обязательным государственным документом, руководством для работы как начальных и младших средних, то есть школ обязательного обучения, так и для старших средних школ. Курс обучения включает учебный план и программу обучения. Программы составляются отдельно для начальных, младших средних, старших средних школ и учреждений дошкольного воспитания. Следование Курсу обучения обязательно для всех школ страны, в том числе и частных.

На основании Курсов обучения создаются учебники и методические пособия. Существует не-

сколько издательств, которые публикуют учебники.

⁸ Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии. Пущино: ОНТИ ПНЦ РАН, 1996. С. 18.

Однако, хотя учебники для каждого издательства составляют разные творческие коллективы, материал подбирается в соответствии с предписаниями Курса обучения, поэтому отличия учебников разных издательств незначительны. Расположение учебного материала и даже само оформление учебников почти общее, подчиняющееся единым правилам и стандартам. Учебники проходят конкурс и обязательную проверку и утверждаются в Министерстве. Префектуральные отделы народного образования выбирают их для использования в школах на контрактной основе с издательствами.

Отбору и модернизации содержания образования уделяется большое внимание. Курс обучения создаётся на десять лет. Сама предварительная работа по подготовке новых программ занимает около десяти лет и каждый раз осуществляется в четыре этапа.

- I этап — запрос Министра просвещения о ревизии программ;
- II этап — изучение положения по использованию действующих программ и представление доклада министру;
- III этап — составление и утверждение новой программы;
- IV этап — внедрение новой программы⁹.

Учебные планы и программы обучения составляются на основании изучения потребностей общества. Вновь созданный Курс обучения каждый раз отражает тенденции изменений в обществе, учитывает новые научные достижения, требования общественного производства к уровню и качеству подготовки рабочих и специалистов и так далее. Совет по программам в процессе своей работы координирует свою деятельность с различными специализированными советами по экономике и другим общественным сферам, в результате программы обучения составляются с учётом тенденций экономического, политического и социального развития общества, уровня НТР.

Повышение квалификации учителей

Основной действующей фигурой реализации государственных образова-

тельных программ в японском обществе, как и в любом другом, является учитель. Министерство просвещения уделяет большое внимание формированию и подготовке учительских кадров, поддержанию преподавания в школе на высоком уровне с целью создания высокого уровня образования народа.

В Японии действует система обязательной аттестации учителей в соответствии с уровнем их квалификации. Действуют учительские аттестаты двух категорий — 1-й и 2-й. Для получения учительского удостоверения 1-й категории с правом преподавания в начальной и младшей средней школе необходим диплом об окончании университета. Для работы в старшей средней школе требуется дополнительный год обучения в высшем учебном заведении или степень кандидата наук. Для получения учительского удостоверения 2-й категории с правом работы в начальной и младшей средней школе нужен диплом об окончании учительского колледжа, а для работы в старшей средней школе — диплом университета. Число обладателей удостоверений 1-й категории увеличивается на уровне среднего образования, хотя большинство учителей имеют только университетский диплом. В настоящее время в стране вводится система аттестации учителей по трём категориям¹⁰.

В связи с возрастающей сложностью задач образования префектуральные органы управления народным образованием уделяют очень большое внимание системе регулярного повышения квалификации и переподготовки учителей. В соответствии со специальным законом о работах просвещения, школьным учителям вменяется в обязанность регулярное повышение квалификации. Разработаны разнообразные программы повышения квалификации.

Министерство просвещения предоставляет ежегодные курсы обучения для директоров и старших преподавателей государственных школ. Поскольку каждый префектуральный или муниципальный отдел образования имеет свою собственную программу, в любой префектуре есть, по крайней мере, один центр для обеспечения обучения учителей в период их трудовой деятельности, а также для сбора статистики и организации иссле-

⁹ Там же. С. 20.

¹⁰ Там же. С. 21.

довательской работы. Некоторые крупные города имеют свои собственные центры образования, регулярно предоставляющие занятия для повышения квалификации. Более того, все местные органы управления организуют курсы школьного управления, преподавания специальных предметов, морального воспитания, обучения детей с недостатками развития, а также курсы для учителей, впервые принятых на работу. Определённое число учителей могут получить стипендию для продолжения образования в аспирантуре или в учительских колледжах и приобретения степени кандидата наук.

В период мощного распространения образования в 1960–1970-е годы возникли трудности с подготовкой достаточного количества высококвалифицированных учителей, поэтому в феврале 1974 года был обнародован Закон, принявший специальные меры для обеспечения гарантии достаточного профессионализма работников сферы образования. Основной его смысл состоит в том, что размеры стандартного вознаграждения для учителей должны быть в среднем выше, чем у других государственных

служащих со сравнительно равным уровнем образования и стажем работы¹¹.

В Японии, как уже говорилось, действует система постоянной ротации учителей — «идо». Согласно этой системе, учителей нанимает на работу не сама школа, а префектуральные отделы народного образования, которые и определяют, в какой школе и в течение какого времени будет работать учитель. Для того чтобы получить назначение на место работы, выпускники педагогических вузов проходят экзаменационные испытания, которые префектуральные отделы народного образования специально организуют и проводят каждый год. Требования на этих экзаменах одинаковы во всех регионах страны. Равенство квалификации учителей, назначаемых в различные школы, создаёт условия для поддержания единого уровня преподавания по всей стране и создания равных возможностей в обучении. При помощи данной системы в японских школах обеспечивается единство методов и приёмов учебно-воспитательной работы для всей страны, осуществляется естественный обмен опытом между учителями. □

¹¹ Там же, с. 22.