

Легко ли быть великодушным?

Лилия Борисовна Новикова,
воспитатель, ГБДОУ № 44 Пушкинского
района Санкт-Петербурга

Материал к занятию: схема «Мир вокруг», репродукции с изображением пейзажа и портретов, кубик-компьютер, блоки Дьенеша, карточки с отрицанием признака, квадрат Воскобовича, карточки для игры «Найди такой же», бусы, различные украшения, карточки для игры «Найди свой дом», записка с загадкой.

Задачи:

- обеспечить развитие у детей классификационных умений методом «от общего к частному»;
- продолжать развивать комбинаторные умения;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, используя план-схему;
- обеспечить применение на практике схему отношений «род — вид» при включении одного множества в другое;
- развивать речь-доказательство через использование загадки;
- совершенствовать умения описывать свои чувства и ощущения, используя аналогии;
- формировать умение сопереживать и прощать, желание помочь другому.

Ход занятия

Воспитатель проводит занятие в виде диалога с детьми.

Воспитатель: Дети, я сегодня нашла у себя на столе одну загадочную записку и ничего в ней не поняла. Давайте попробуем разобраться вместе.

Дети читают записку: «Благодаря чудесному превращению все шестеро мчались быстрее ветра туда, где сбылась её заветная мечта».

Воспитатель: Что же нам стало известно по этой записке?

Что есть шестеро. Они мчались быстрее ветра, что произошло какое-то превращение этих шестерых, что сбылась чья-то мечта.

Кто же эти шестеро? Чья сбылась мечта? Раз там произошло чудесное превращение, значит это сказка?

Нам поможет компьютер, который отвечает на вопросы. На какие вопросы отвечает компьютер? Которые заданы так, чтобы ответ на них был в виде слов «да» или «нет».

Давайте теперь задавать вопросы компьютеру. Не забывайте при этом ис-

пользовать схему-опору «Мир вокруг». Спросим сначала, кто такие эти шестеро?

Это природный мир? *(Да.)*

Это живая природа? *(Да.)*

Это мир растений? *(Нет.)*

Значит это мир животных? *(Да.)*

Это птицы? *(Нет.)*

Это рыбы? *(Нет.)*

Это млекопитающие? *(Да.)*

Что же мы теперь знаем об объекте? *(Какие-то шестеро млекопитающих мчались быстрее ветра.)*

Живут в берлоге? *(Нет.)*

После перебора нескольких мест проживания и названия млекопитающих дети выходят на мышей.

Воспитатель: Сделайте из квадратов Воскобовича мышей.

В какой же сказке были превращены шестеро мышей так, что они могли мчаться быстрее ветра? *(Это сказка «Золушка», где мыши были превращены в коней.)*

Чем закончилась сказка? *(Принц решил жениться на Золушке.)*

Во дворце шло приготовление к свадьбе. Король решил, что Золушка — волшебница, и часто обращался к ней с нелёгкими для неё поручениями. Бедной Золушке было очень трудно. А вам не хочется ей помочь?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Давайте отправимся в сказку. Как можно туда попасть?

При помощи волшебной палочки, сказать магические слова, перелететь

на ковре-самолёте... Закрывали все глаза и скажем волшебные слова:

Тише, тише! Свет погас,
Настаёт волшебный час.
Дверь, откройся! Свет зажгись,
Сказка, правдой к нам явись.

Открыли глаза, и мы с вами оказались на королевском дворе. Как вы думаете, на чём здесь можно посидеть? *(На качелях, на кресле, на пуфике, на земле, на камушке...)*

Посмотрите, что это? *(Из квадрата Воскобовича выложен какой-то предмет. Это цветок.)*

Во дворце был чудесный сад, в котором были разбиты клумбы с цветами. Но однажды налетел ветер, и некоторые цветы были вырваны из земли с корнями. Садовник напрасно старался посадить чудесные цветы обратно, они не хотели приживаться. Вероятно, здесь был какой-то секрет. Король обратился за помощью к Золушке, а она в свою очередь просит помочь нас. Какой же здесь секрет? Пойдёмте в цветник и рассадим все цветы.

Дети узнают знакомую игру «Найди своё место». По ней они устанавливают закономерность, следуя которой раскладывают карточки с изображением цветов. Воспитатель спрашивает детей, какой цветок на клумбе лишний и почему.

Бал продолжался, вдруг во дворце погас свет, а все провода находятся в подzemелье. Что будем делать? Пойдём в подzemелье.

А не испугаетесь? Там темно, могут быть приведения. Кого и что мы можем повстречать под землёй? *(Ответы детей.)* Подходим к двери, а там замок. Как же его открыть, ведь король не помнит, где оставил ключ. Ребята, смотрите, здесь какой-то листочек. Как вы думаете, что же это? План нашей группы, здесь, наверное, обозначено место, где лежит ключ.



Дети по плану данного помещения находят столик, обозначенный на плане звёздочкой, и подходят к нему. На столе лежат блоки Дьенеша и карточки с отрицанием признака. Блоки — это камни. Под одним из них спрятан ключ от подземелья. Карточки помогут вам найти ключ от подземелья. Дети находят, поднимают блок, берут ключ и открывают дверь.

Зайти в подземелье должны первыми три самых смелых человека. Вы посоветуйтесь и решите, кто же пойдёт первым. Почему вы сделали такой выбор?

Под землей вы должны подключить цепь так, чтобы лампочки не повторились ни по горизонтали, ни по диагонали, ни по вертикали.

Молодцы, свет включили. А чем же закончилась сказка, по какому поводу бал? (Свадьба.)

Гости пришли поздравить Золушку и принца и принесли подарки. Золушке подарили вот такие вещи. Как можно это множество назвать одним словом? На каких два множества их можно разделить? (Холодные — тёплые, драгоценные — не драгоценные, глинные — короткие.)

Принцу подарили множество картин. На какие два множества их можно разделить? (Портреты — пейзажи.)

Мы с вами сегодня помогли Золушке. Нравилось ли вам помогать ей? Почему? (Золушка добрая, справедливая...)

Значит, всем добрым надо помогать. Тогда почему Золушка помогла надеть туфельку своей совсем недоброй сестре? Ведь она сама любила принца. (Дети высказывают свои суждения.)

Много ли на свете недобрых людей? Прибавится ли в мире доброты, если мы будем помогать только добрым? (Нет.)

Были ли у вас в жизни ситуации, когда вы не очень хорошо поступили с человеком, а потом он вам доброе дело сделал? Что вы при этом чувствовали? (Ответы детей.)

Поступок Золушки можно назвать великодушным. Как вы понимаете это слово? (Это значит, что доброты в душе на всех хватит.)

Я угощу вас конфетами. В группе есть дети, которые не участвовали в нашем сказочном путешествии. Что же они будут чувствовать, встретив вас с конфетами? Как поступить в данной ситуации? (Дети решают сами как им поступить.)