

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Василий Власович Чеберяк,

директор Берёзовской основной школы Ачинского района Красноярского края,

Галина Ивановна Климанова,

учитель истории

В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ БОЛЕЕ ЧЕМ В ДЕСЯТКЕ МАЛОЧИСЛЕННЫХ ШКОЛ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВЕДУТСЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ. КАКОВА СИТУАЦИЯ В ШКОЛАХ СЕЙЧАС? НАД ЧЕМ ЕЩЁ ПРЕДСТОИТ ПОРАБОТАТЬ? КАКОВЫ ПЕРСПЕКТИВЫ? ОБО ВСЁМ ЭТОМ РАССКАЗЫВАЕТСЯ В ПРЕДЛАГАЕМОЙ СТАТЬЕ НА ПРИМЕРЕ БЕРЁЗОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ АЧИНСКОГО РАЙОНА.

В конце 60-х годов наша школа была переполнена: советские граждане видели будущее только в радужном цвете, многодетные семьи не были редкостью. Вот и построили Берёзовскую школу за одно лето 1967 года. Здание нетиповое, всего пять классных комнат. Дети учились в две смены. А через тридцать лет детей тут стало очень мало. Да и среди них не все хотели учиться. Казалось бы, чем меньше детей, тем качественнее их можно научить. Но происходило совсем наоборот.

После проведения нескольких проблемных школьных семинаров стало ясно: все наши беды заключались в том, что мы работали с учениками одного класса общим фронтом. Сильно выраженная дифференциация учащихся по способностям резко снижала планку требований и мотивацию к учению. Поскольку ученики разные, то и обучать их надо по-разному — по отношению к каждому необходимо разворачивать свой учебный процесс, иметь для каждого свою программу.

С другой стороны, круг общения деревенских детей очень мал, они «варятся в собственном соку». Как известно, человек становится человеком только в коллективе, значит, надо было искусственно расширить территорию общения ребёнка, включить в учебные занятия разные виды взаимодей-

ствия между школьниками. Качество образования напрямую зависит от набора, многообразия прожитых учеником ситуаций, а также от его активности в этих ситуациях, от качества осознания их.

Недельный запуск разновозрастного обучения, проведённый в феврале 2004 года лабораторией методологии и новых образовательных технологий Красноярского ИПК работников образования, принципиально изменил ситуацию в школе.

Приехала большая команда сотрудников лаборатории, специалистов районного отдела образования, директоров школ, которые тоже намеревались перейти на обучение в разновозрастных группах. В первый день эта команда в течение нескольких часов наблюдала за занятиями и попутно анализировала создавшееся в школе положение. После чего уже все вместе — и хозяева, и гости — обсудили увиденное, отметили достижения и проблемы. А потом в течение ещё нескольких дней совместно с коллективом школы проектировали учебные занятия, реализовывали их, анализировали полученное, вносили необходимые изменения.

Создали две разновозрастные группы, отделив начальное звено от основного (9-й класс решили обучать автономно). В группе 5–8 годов обучения (всего 28 че-

ловек) спланировали последовательность действий учащихся по трём предметам, изучаемым параллельно: история, математика, немецкий язык. Разные школьники одного года обучения могли в одно и то же время осваивать неодинаковые предметы.

В плане учебного занятия левый столбец занял список всей учебной группы в алфавитном порядке, без деления на «классы». В клетках по горизонтали напротив фамилии ученика — указание на содержание и способ его деятельности. Получилось следующее (фрагмент).

Ф.И. ученика	Задания									
	С	М	У	М	П	Голос.	М	У	И	
Булгакова Ольга	№ 369, 372		Сдаёт сам. раб.			Обучает № 369			Учит, §35	
	У	И	П	Шмидт	И	П	Булгак.	М	С	М
Голосов Коля	Сдаёт § 27		Провер. § 25			Учится № 369			№ 371, 378	

В верхнем левом углу символ «С» обозначает, что учащийся работает самостоятельно, «У» — с учителем, «П» — в паре (с кем — указано здесь же). В правом верхнем углу помечен предмет: «М» — математика, «И» — история и т.д. Во второй строчке кратко записано задание.

Другое принципиальное изменение в организации учебного процесса — создание учительской кооперации. Ввели функцию сменного дежурного учителя, на плечи которого легли общие вопросы оперативного руководства таким учебным занятием. Это должен быть человек, у которого нет своего предмета в этот день. Так, первым стал директор школы, ведущий физику. Учителя истории, математики и немецкого языка освобождались от оперативнo-управленческих функций, они — носители предметного содержания, их задача — только обучать, обобщать изученное и проверять. Другие учителя, включая гостей, выступали в роли ассистентов: работали в двух кабинетах, специально отведённых для индивидуального выполнения заданий учениками или для работы в парах. Пары учеников были заранее определены каждым учителем-предметником при заполнении общего табло, а в ходе занятия формировались дежурным учителем.

Каждый школьник учился действовать в соответствии с заранее составленным планом разновозрастного коллектива, где ему был отведён специальный маршрут. После выполнения очередного задания он отмечался у дежурного учителя, который следил за оперативной обстановкой, и получал следующее.

Развернулась работа по созданию самоуправления школьников. Были сформированы разновозрастные постоянные отряды. Их задача — анализ и рефлексия каждым школьником своей учебной деятельности,

а не только работа по интересам. Отряды объединяют 7–9 ребят разного возраста. И в таком разновозрастном отряде рефлексия идёт продуктивнее: младшие более разговорчивы и открыты, старшие не хотят от них отставать. Сначала за всё время рефлексии каждый произносил всего лишь по 3–4 предложения, часто это были просто ответы на вопросы, написанные на доске:

- Что ты планировал сделать сегодня?
- Как ты хотел достичь желаемого?
- Что тебе надо было сделать в первую очередь?

Воспитатели отрядов работали индивидуально с каждым учащимся, прилагая немало усилий, чтобы научить ребёнка выражать рефлексивные суждения в отношении себя и других.

За последние годы механизм системы обучения, отличной от классно-урочной, «отточился», что позволяет оформить некоторые практические рекомендации.

Общий план состоит из индивидуальных планов школьников, в которых каждый «шаг» фиксирует: предмет, приём учебной деятельности, тему. Их последовательность не жёсткая, в плане на день должно быть достаточно шагов, которые можно менять местами.

Ученик осваивает учебный материал за счёт комплекса следующих приёмов:

- индивидуальная работа с материалом;
- взаимодействие с учителем;
- обучение или проверка у ученика, который получил допуск учителя;
- совместное изучение или обсуждения в паре и в малой группе под руководством учителя или другого учащегося, подготовленного учителем.

Табло планирования и учёта, где отмечены «шаги» (клетки с заданиями учащемуся), является своеобразным пультом управления всей работой учебной группы, поэтому от качества его составления зависит продуктивность деятельности коллектива учителей и учащихся. Членам учительской кооперации важно сознавать, что «тянуть одеяло на себя» не стоит: каждый учитель действует в паре с ассистентом, и результат обучения в немалой степени зависит от согласованности их совместных действий.

Задания рассчитываются примерно на 10–15–20 минут. Если ученик «застрял» на каком-либо шаге, заняв, таким образом, время другого предмета, то на следующий день время этого предмета увеличивается. Контрольные работы, диктанты, лабораторные работы и прочие виды контроля или обучения занимают в табло две клетки подряд, и все учителя, проводящие совместно занятие в этот день, осведомлены об этом. Количество заданий (шагов) по каждому предмету на день планируется исходя из соотношения часов учебного плана, выделенных на определённые предметы. Через два года работы в разновозрастном коллективе

рия, биология, география — по 2–3. Определяя количество шагов, учитель-предметник учитывает темп работы учащегося, сложность задания и т.д.

Непосредственное планирование коллективного учебного занятия в разновозрастной группе включает два этапа: индивидуальную подготовку учителя и согласование полученных проектов с учительской кооперацией. На первом этапе каждый учитель-предметник действует самостоятельно: знакомится с табло прошедшего дня (чтобы выяснить, на каком этапе находится учащийся), намечает, кого из учеников ему стоит обучить, проверить по той или иной теме лично (индивидуально либо в составе группы), а кому целесообразно поработать самому в малой группе, паре или индивидуально-опосредованно; определяет содержание учебной работы и способ её выполнения.

На втором этапе происходит составление общего плана разновозрастной группы. Для этого собирается кооперация педагогов: дежурный учитель и двое-трое предметников, дисциплины которых запланированы на следующий день. Мы вывели некоторый порядок заполнения общего табло. Записи по каждому предмету делаются «лесенкой», чтобы обеспечить пропорциональность нагрузки учителя, видов работ и т.д. Сначала каждый предметник называет шаги школьников с учителем (в паре или в малой группе под его руководством — МГУ). Потом планируем взаимодействия школьников друг с другом в парах. И заканчиваем самостоятельной работой ученика.

Ф.И. ученика	Задания					
	У	М	У	И	С	М
Сахон Катя	Обучение, §20		Проверка §18		№ 1023, 1027.	
	У	И	МГУ	М	С	М
Германов Эдик	Проверка дом.зад.		Запуск § 23		№ 864, 870	
	С	И	МГУ	М	У	И
Кинстлер Толя	Карточка		Запуск § 23		Обучение, §32	

мы нашли наиболее оптимальный для нас вариант: математика и русский язык — по 5–6 шагов в день, химия — по 3–4, исто-

Жирный пунктир означает, что следующий шаг возможен только после выполнения предыдущего. Дежурный учитель при за-

полнении отслеживает, чтобы у ученика не было двух контрольных работ, чтобы он был равномерно занят с разными напарниками, выполняя позиции и учащегося, и обучаемого. В соответствии с ведущим принципом коллективных занятий — «каждый есть цель и есть средство», нужно искусственно развести детей по разным маршрутам. Когда они будут знать разное, легче организовать обучение, проверку, тренировку в парах.

При подготовке к занятиям учитель по своему предмету готовит необходимый дидактический материал. Тот, что предназначен для работы в паре, находится у дежурного учителя, который знакомится с ним накануне, при заполнении табло. Карточки, тесты и прочие задания для самостоятельной работы в специальных папках лежат на столе у учителя-предметника.

Испробовав не один вариант недельного учебного графика, учитывая нашу конкретную ситуацию, школа к настоящему времени пришла к следующему.

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1-я, 3-я	Литература Биология Нем. яз.	Рус. яз. Нем. яз.	Русск. язык История (7 год) Химия (8 год) Граждан-е (5–6)	Русск. язык История Биология	Русск. яз. Физика История Нем.яз. (5–6)	Литература Черчение (8) МХК (6) Физ-ра (5,7)
2-я, 4-я	Математ. География Нем. яз.	Математ. Нем. яз.	Математ. История (7 год) Химия (8 год) Граждан-е (5–6)	Математ. История География	Матем. Физика История	Матем. Черчение (8) МХК (6) Муз. литер (7)

Это не расписание «уроков» в привычном понимании, а набор предметов, которые одновременно в течение четырёх часов изучаются в этот день в разновозрастной учебной группе. На 5-м и 6-м часу проходят индивидуальные занятия, физическая культура, консультации и т.д.

В качестве примера приведём маршруты двух учащихся 6-го года обучения.

Голосов Коля	МГУ по математике: запуск, §16	Пара с Ш. по математике: сдаёт § 17	Работа с учителем по гражд-ю: обучение	Сам. работа по гражд-ю
Гоголинский Алёша	МГУ по математике: запуск, §16	Сам. работа по математике	Пара с К. по математике: обучается, § 17	Работа с учит. по гражд-ю: обучается

Видно, что Коля и Алёша в этот день вместе занимались только однажды — по математике в малой группе с учителем, а потом их пути разошлись по предметам и видам работы. А работа в парах проходила с учащимися других лет обучения.

Очень важна функция учителя-ассистента. Он контролирует точное соблюдение порядка взаимодействия учащихся в паре или малой группе, занимается формированием надпредметных навыков. Ассистент, работающий в аудитории для индивидуального выполнения учащимися заданий, помогает им освоить новые темы, решать задачи и т.д. Учительская кооперация обязательно планирует деятельность учителя-ассистента. А утром перед началом занятий ассистент уточняет с учителем-предметником свою работу, получает необходимые инструкции.

Общая стратегическая цель по формированию надпредметных умений, реализуемая ассистентом и предметником, определяется на еженедельном заседании учитель-

ской кооперации всего разновозрастного коллектива. Задачи ставятся адресно, в отношении конкретных учащихся. Например, задача учить С. Уткина, И. Парфёнова и О. Булгакову составлять план текста означает, что все учителя обязаны планировать задания по формированию этого навыка, а учитель-ассистент в парной работе — направлять действия этих учащихся и контролировать выполнение ими заданий.

Рефлексия в постоянных отрядах претерпела значительные изменения. Беседа начинается с обсуждения вопросов учения, парной работы. Учащийся старается найти причину успехов (неуспехов) в своей учебной деятельности. Командир во время рефлексии должен увидеть и понять эту причину, чтобы о проблеме сообщить на совете командиров. Например, Шмидт Настя в своём отряде сказала, что её парная работа с Голосовым Колей не получилась из-за его нежелания слушать и записывать. В процессе обсуждения создавшейся ситуации выясняли причину нежелания работать, тщательно восстанавливая действия каждого из участников пары. Оказалось, что Настя перед началом работы не была настроена на положительный результат, так как заранее считала, что Коля с работой не справится. Коля чувствовал негативное отношение Насти к себе, и работа не получилась. Налицо нарушение норм социальной жизни. Итог рефлексии таков: воспитателям необходимо деликатно подтолкнуть детей к правильному разрешению этой проблемы — продуктивность работы в паре зависит также и от соблюдения норм социальной жизни.

Новая система обучения потребовала и иного графика работы учителя. Завуч на предстоящий год формирует график занятости учителей в начальной и основной ступенях. Фрагмент этого плана представлен в таблице.

Ф.И.О. учителя	Понедельник		Вторник		Среда	
	У	У	У	У	У	У
Марграф Л.Г.	У	У	У	У	У	У
	У	У	У	У	У	У
	A _п (н)	A _п (н)	У(н)	У(н)	A _с (н)	A _с (н)
Климанова Г.И.	ДУ	ДУ	У	У	У	У
	ДУ	ДУ	У	У	У	У
	У(к)	У(к)	У(к)	У(к)	У(к)	

У — учитель-предметник, A_п — ассистент парной работы, A_с — ассистент по предметному содержанию, ДУ — дежурный учитель.

Знак (н) указывает, что учитель работает в начальном звене, (к) — ведёт коррекционные занятия с отдельными учащимися по соответствующим программам.

Рабочее время подсчитывается суммарно за месяц, а недельная нагрузка педагога согласно тарификации считается расчётной и может перераспределяться между разными неделями месяца. Часть своей нагрузки педагог отрабатывает в качестве учителя-

предметника, оставшуюся — дежурным учителем и ассистентом по другим предметам. Дежурный учитель в специальном журнале учёта рабочего времени отметит, сколько часов в общей сложности учителем отработано в тот или иной день.¹

Покажем, как может складываться один день из жизни учителя-предметника, работающего в школе с разновозрастными группами.

- 8.15 — уточнение маршрутов учащихся (если кого-то нет, кто-то не готов отвечать) и заданий для ассистентов.
- 8.30–10.50 — коллективные учебные занятия в разновозрастной группе в основном звене.
- 10.50–11.20 — перерыв.
- 11.20–12.00 — продолжение коллективных занятий.
- 5-й час — занятие в коррекционном звене.
- 6-й час — индивидуальное занятие.
- 14.00 — заседание учительской кооперации, планирование занятий на завтра, подготовка дидактического материала.

В итоге учитель отработал шесть часов своей недельной нагрузки, на следующий день она у него другая, например:

- 8.15 — получение задания как ассистенту.
- 8.30–10.00 — учитель-ассистент в парной работе.
- 10.10–12.00 — свободное время, подготовка к следующим занятиям.

➤ 5-й час — литература Красноярского края.

К 8.30 все учащиеся уже получили пер-

¹ В школе вместо традиционных классных журналов ведутся принципиально другие, принятые в Красноярском крае. Соответствующие материалы размещены в интернете на сайте www.kco-kras.ru/pro/new.

вое задание, первый шаг. Учителя-предметники находятся в трёх разных кабинетах. Опишем, что происходит в одном из них, где на протяжении четырёх часов будет работать учитель истории. К началу занятий в этом кабинете находятся 7 человек: Кинстлер Толя пришёл на тестирование, сам взял со стола тесты и начинает их выполнять; Сахон Катя работает по карточке; Голосов Коля и Парфёнов Игорь каждый работают по своей теме, готовясь к их передаче. Остальным в течение 20 минут учитель в малой группе объясняет новую тему. В это время его никто не отвлекает. Вопросов со стороны учащихся, работающих самостоятельно, не может быть и в принципе, потому что об этом они знали заранее и всё непонятное уже выяснили. Выполнившие работу кладут тетрадь на стол учителя и уходят, на пульте управления дежурный учитель даст им другое задание по истории или по другому предмету.

Со стороны может показаться, что такая система обучения сложна и суетлива: взял задание, выполнил — иди на пульт управления... Однако дети спокойны, сдержанны, уверены, потому что чётко представляют свою работу на день, могут распределить равномерно силы, а некоторые уже вместе с учителем научились составлять маршрут своей предстоящей деятельности. Очень хорошо поняв тему, ребёнок просит, чтобы его поставили в пару для обучения другого. Это немаловажный воспитательный фактор, формирующий ответственность, самоконтроль, коммуникативные навыки, ведущий к взаимопроникновению процессов воспитания и обучения.

Надо отметить, что планирование занятий посредством лишь деятельности учительской кооперации много времени не занимает, если в школе небольшое количество учащихся. Сейчас мы работаем над тем, как привлечь к планированию самих ребят. Это позволит сформировать у них особые компетентности, а для больших школ мы сможем предложить важные рекомендации. Сначала вовлекли в эту работу всего троих детей, теперь — семь человек, в дальнейшем планируем приобщить к этой деятельности всех. Такая работа необходима для того, чтобы со временем у каждого ребёнка появилась реальная индивидуальная образовательная программа (ИОП), к со-

ставлению которой он причастен. Мы исходим из понимания, что ИОП должна разрабатываться совместно с самим учеником, с учётом его психологических особенностей и способностей.

Отдельные ученики уже сейчас имеют ИОП по некоторым предметам. Например, Новосёлов Гена (6 год обучения) и Сахон Катя (5 год) — по биологии, Германов Эдик (8 год) — по биологии и русскому языку, Парфёнова Алёна (7 год) по биологии, истории и русскому языку. Правда, пока эти программы составляются преподавателями. Задача на будущий год — создать ИОПы для всех учащихся. Идёт поиск архитектуры программы и процедур её разработки.

В учительской кооперации одно время обсуждался вопрос, не объединить ли детей в группы по 2–3 человека и создать программы для каждой из них. Однако двух одинаковых людей не бывает. И каждому необходимы разные маршруты. Но в течение непродолжительного периода у отдельных учеников может быть одинаковая программа, как исключение из общего правила.

Коллективные учебные занятия в разновозрастной группе положительно отразились на процессе воспитания и обучения. С 2004 года процент качества увеличился с 21% до 51%; повысился уровень коммуникативных умений школьников; 13% из них существенно превышают нормативный объём содержания программы; нет роста числа хронических заболеваний, ухудшения зрения и осанки учащихся; дети в основном самостоятельно планируют и организуют свою досуговую деятельность.

Однако учительская кооперация не останавливается на достигнутом и ставит перед собой новые задачи:

- 1) продолжить разработку рабочих школьных программ по учебным предметам, позволяющих выстраивать разные последовательности освоения содержания образования;
- 2) обеспечить систематическое выполнение каждым учащимся трёх функций субъекта учебного процесса: учиться у других, самим обучать и управлять учебным процессом посредством индивидуальной программы. □