

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Нина Михайловна Ладнушкина,

заместитель генерального директора Информационно-методического центра
«Арсенал образования», кандидат педагогических наук

Ольга Юрьевна Соловьёва,

заведующая лабораторией развивающих технологий ИРО г. Ярославля,
академик Международной академии педагогического образования (МАНПО),
кандидат педагогических наук

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАЗЛИЧНОГО РОДА СУЩЕСТВОВАЛА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, НАЧИНАЯ С XIX ВЕКА, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПРОФИЛЬНАЯ. НО ОНА, В ОСНОВНОМ, НЕ ОПИРАЛАСЬ НА ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР САМОГО УЧАЩЕГОСЯ. СЕГОДНЯ КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ — «ВЫБОР», И УЧЕНИК ДОЛЖЕН БЫТЬ ГОТОВ К ЭТОМУ ВЫБОРУ.

Осознанность, мотивированность и результативность предстоящего выбора могут обеспечить *предпрофильная подготовка*. Она предполагает подготовку учащихся основной школы к выбору профиля дальнейшего обучения, информирование об условиях и особенности профилизации, доступности образовательных учреждений, осмысление и оценивание своих образовательных интересов, организацию пробы сил, реализацию профессионально-образовательных потребностей.

Исходя из анализа действующих учебных планов и минимально необходимых потребностей предпрофильной подготовки, её базовый (минимальный) объём был определён концепцией примерной величиной в 100 часов за 9-й класс (если считать 3 учебных часа в среднем на 34–35 учебных недель в год). Из имеющихся 100 часов — в базовом варианте — предполагается большую часть времени (ориентировочно 2/3, то есть 2 часа в неделю) отводить на специально организованные, краткосрочные (от месяца до полугода) курсы по выбору. Содержание, форма организации этих курсов ориентированы не только на расширение знаний ученика по

тому или иному предмету (так называемые предметные курсы по выбору), но, прежде всего, на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе (ориентационные курсы).

1/3 объёма предпрофильной подготовки (суммарно примерно 30–35 часов в год) отводится на информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма, посещение дней открытых дверей), а также мероприятия профориентационного характера, направленные на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников.

Показателями, свидетельствующими о реализации целей профильного обучения, служат не только готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению, но и зрелость в выборе способа его получения после школы. Под зрелостью при этом понимается такой выбор, который, с одной стороны, соответствует индивидуальным способностям и потребностям, а с другой стороны — личным возможностям

и уровню практической подготовки учащегося. Основаниями зрелого выбора служит наличие у школьников широкой информированной готовности к его осуществлению. Она включает в себя информированность:

- о возможных способах получения желаемого образования после школы;
- об усилиях, которые потребуются приложить для его получения;
- о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о содержании условиях возможной профессиональной деятельности;
- о последствиях, которые могут иметь место по завершению обучения (например, востребованность специалистов с данным образованием на рынке труда, оплате труда, возможностям для личностного роста и карьеры и др.);
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Помимо информационной зрелость предполагает также наличие практической и мотивационно-ценностной готовности человека к выбору. Практическая готовность включает в себя:

- владение выпускниками школы умениями делать выбор дальнейшего способа получения образования;
- наличие у школьников практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения после школы в избранном направлении.

Мотивационно-ценностная или психологическая готовность включает:

- сформированность у выпускника самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии.

Сформировать информационную, практическую и мотивационно-психологическую готовность учащихся основной школы поможет ориентационный курс предпрофильной подготовки «Найди свой путь».

Курс разработан в лаборатории Международной академии педагогического образо-

вания (МАПО) авторами педагогических технологий Г.К. Селевко и О.Ю. Соловьёвой. В его основе лежит инновационная технология оптимального самоопределения, опирающаяся на парадигму саморазвития личности, согласно которой самоопределение, в том числе профессиональное, является первоначальным этапом процессов саморазвития.

При разработке нашей педагогической модели (формирование самоопределения личности школьника) мы опирались на представление о том, что процесс самоопределения характеризуется двусторонностью: с одной стороны, это форма самоорганизации подростка, с другой — результат педагогического воздействия и организации образовательной деятельности.

Это требует учёта не только педагогических закономерностей организации образовательного процесса, но и психологических механизмов самоопределения, обуславливающих факт этого сложного процесса.

Мы исходили из основного положения психологической теории развития личности об имманентности — способности к развитию, заложенной в человеке природой. Развитие личности представляется как самоприсходящий, имманентный процесс, включающий:

а) физиологический рост структур нервной системы человека, которые появляются и развиваются «сами» (заданы генетически);

б) процесс неуправляемой социализации личности, овладения внешними средствами культурного поведения и мышления;

в) деятельность личности в качестве субъекта своего изменения. Приобретая в процессе деятельности определённый опыт и качества, личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая способности к её осуществлению, изменяя и воспитывая себя.

Человек развивается не только по заложенной в нём наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в результате управления собственной психической деятельностью. Проблема в том, чтобы определить и создать необходимые природосообразные и педагогически целесообразные условия для наиболее

эффективного протекания процессов развития и саморазвития. Сопровождение этих процессов должно помочь подростку правильно осознать и оценить внешние воздействия и происходящие в его психике процессы, научить его управлять ими, ставить цели своего непрерывного развития и совершенствования.

Педагогический процесс состоит из двух последовательных частей (фаз): внешней и внутренней. *Внешняя* часть являет собой собственно воспитательное воздействие. Она включает:

- взаимодействие с ребёнком как с объектом;
- организацию педагогического пространства;
- деятельность учителя, воспитателя;
- дидактические средства.

Внутренняя часть процесса — это психическая деятельность ребёнка как субъекта учения, происходящая на внутриличностном уровне. Управление этими воздействиями, их восприятие, интерпретацию, оценку, решение об их сохранении, превращении в свои качества и применении осуществляет сама личность. Дуализм (бинарность) педагогического процесса состоит в том, что любое внешнее педагогическое или социализирующее воздействие дублируется адекватными внутриличностными процессами:

- убеждение — самоубеждением, переубеждением;
- внушение — самовнушением;
- управление — самоуправлением;
- оценка — самооценкой (адекватной или неадекватной);
- обучение — самообучением и т. п.

При этом любой процесс «САМО-» предвзвешивается постановкой цели, планированием, подбором средств для её осуществления. Эта деятельность и представляет собой **самоопределение личности**.

Самоопределение — это составляющая комплексного процесса развития личности, которая является целеполагающим началом, запускающим все процессы саморазвития: самопознания, самовоспитания, самообучения, самоутверждения, саморегуляции, самореализации и т.д. Педагогическая модель формирования самоопределения личности основывается на гипотезе о возможности влиять на эти процессы личностного развития индивида с помощью педагогических средств.

В основу разработанной нами педагогической модели была положена качественно новая цель образования, отвечающая парадигме саморазвития, — **формирование личности с доминантной установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования**.

Концептуально она базируется на ведущих положениях учения А.А. Ухтомского о фундаментальном общебиологическом принципе доминанты, который лежит в основе направленной активности живых систем любых уровней организации.

В соответствии с этой теорией, физиологическая доминанта представляет собой временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе (мозге), набор рефлексов, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность. Доминанта способна стягивать внешние раздражители, подкрепляя активность психики в данной сфере, изменяя и тормозя другие рефлексы, которые могли бы помешать её осуществлению. В результате происходит своеобразный сдвиг в ранее уравновешенных реакциях организма, активное устремление их на разрешение лишь одной, доминирующей задачи. Человек становится невнимательным, невосприимчивым ни к чему другому, кроме области, связанной с его доминантой. Кроме способности «стягивать» посторонние раздражители, доминанта обладает свойством «инерционности», замедленности изменения, способности в той или иной мере сохраняться даже после того, как вызвавшие её раздражители уже перестают действовать.

Доминанта, по А.А. Ухтомскому, — это определённая *понятийная вертикаль*, связующая в единое целое иерархически построенную систему взаимоотношений организма с миром, начиная с клеточных механизмов жизнедеятельности и кончая принципами организации высших социальных установок личности и общества. Вершиной учения А.А. Ухтомского о биосоциальных закономерностях является *системообразующий принцип* поведения и психики человека. Применение принципа доминанты к психическим процессам позволяет понять и объяснить многие закономерности формирования и развития человеческих личностей и сообществ.

Доминанты могут быть чрезвычайно различны по конкретному содержанию и условиям возникновения, по силе, продолжительности, а также по окончательным векторам. Достижения, которые они приносят, тоже могут разительно отличаться по своей ценности и по богатству результатов: это может быть творческое вдохновение, но может быть и навязчивая идея, предрасположение к поведению.

Доминантный очаг в психике представляет собой *функциональное образование* в структуре личности, обеспечивающее стойкую направленность внимания, выполнение целенаправленной и системной деятельности, соответствующей этому образованию. Функциональные образования могут быть связаны с отдельными потребностями, способностями (например, музыка), направленностью (к примеру, вера) или другими качествами личности (например, честолюбие).

Вся жизнедеятельность человека представляет собой совокупность, *цепь сменяющихся друг друга доминант*; они могут быть более или менее сильными, осознаваемыми и неосознаваемыми, ситуативными и долговременными (глобальными).

Возникновение и развитие доминанты представляют собой саморазвивающийся процесс с положительной обратной связью. Возбуждение, возникая в рамках удовлетворения какой-либо потребности (спонтанное желание, любопытство, подражание — первый этап самоопределения «Я — хочу») и получая положительный сигнал обратной связи, усиливается, распространяется на последующие этапы («Я — могу», «Я — надо», этап решения). В этой начальной стадии происходит первичное замыкание кольца обратной связи. Затем очаг возбуждения (состояние направления самоопределения, установка) укрепляется, подчиняя другие потребности, заставляя их служить себе. Возникшая установка в виде сигналов обратной связи усиливается, становится доминантной (аналогия со снежной лавиной).

Возникнув на подсознательном (рефлексивном) уровне, на базе спонтанного желания, интереса, доминантный очаг охватывает все большие области и сферы психики.

Жизненные доминанты выстраиваются по временному признаку — ситуативные, ближние, средние, дальние. Доминанты

могут развиваться и превращаться в функциональные образования, выполняющие роли качеств личности (характер, направленность, «Я-концепция»). Очевидно, что доминанты являются одним из важнейших механизмов самоопределения личности.

Человеческие отношения включают в себя различные связи и взаимодействия, возникающие между людьми и окружающим миром. В зависимости от содержания деятельности людей могут быть производственные, идеологические, политические, экономические, национальные и другие отношения. Всякому отношению-взаимодействию соответствует своё само- и самоопределение. В сфере образования складываются специфические — педагогические отношения, и соответствующие им самоопределения, обусловленные организацией процесса целенаправленного воспроизводства человеком самого себя. Особое значение имеют *педагогические самоопределения-отношения*, обусловленные взаимодействием субъектов образовательного процесса.

Содержание, характер и уровень этих отношений взаимодействия оказывают огромное влияние на процесс и результаты воспитания и развития подростка. Именно самоопределение как начальная фаза взаимодействия, взаимные симпатии или антипатии учителя и учеников определяют успех или безуспешность любого построения выбора. Основным средством установления, формирования отношений взаимодействия служит личностное самоопределение. Оно основано на получении информации познавательного или эмоционально-оценочного характера об объекте взаимодействия и может быть: невербальным (эмоционально-сканирующим) и вербальным (сознательно-рассудочным).

По объектам взаимодействия выделяются педагогические самоопределения-отношения «учитель — ученик» и «ученик — ученик». Особо выделяются отношения школы, школьных коллективов, отдельных учащихся с различными государственными и общественными институтами, социальными группами (органами управления, семьей, трудовыми коллективами и т. д.).

По характеру и содержанию взаимодействия могут возникать следующие виды (уровни) педагогических самоопределений-отношений:

- формальные (официальные, регламентированные, деловые, ролевые), которые зафиксированы в различных нормативных документах, определяют функции и позиции учителей и учеников и всегда включают определённые отношения руководства и подчинения;
- неформальные (неофициальные, нерегламентированные, идеологические личностные), характеризующие восприятие участниками этих отношений личных качеств друг друга.

По характеру даваемой друг другу оценки: справедливые — несправедливые, предвзятые — непредвзятые и т.д.

По стилю: авторитарные, функциональные, либеральные, гуманно-демократические.

Между всеми видами педагогических отношений существуют тесная взаимосвязь и взаимовлияние. Содержание, характер и уровень их развития оказывают огромное влияние на процесс и результаты самоопределения и развития (саморазвития) подростка.

Самоопределение как выработка своей собственной позиции и программы действий начинается с «хочу», то есть со своих желаний. Затем возникает вопрос — что у меня есть для того, чтобы осуществилось то, что я хочу. Далее происходит оценка: могу ли я добиться желаемого. Последний этап — соотнесение взаимосвязанных компонентов с общественными нормами и требованиями.

Источником процесса является совокупность противоречий между компонентами, определяющими структуру самоопределения: «хочу — могу — есть — требуют». Характер разрешения этих противоречий определяет индивидуальность личности школьника. Поскольку в исследовании она ограничивается рассмотрением процесса самоопределения личности в рамках процесса обучения, то готовность к принятию самостоятельных решений «сужается» до готовности осознанного выбора (например, группы), построения индивидуального маршрута и задачи нахождения условий, при которых процесс самоопределения состоялся бы оптимально.

Оптимальным уровнем самоопределения является наилучший вариант целеполагания (выбора), отвечающий целям и задачам саморазвития и развития подростка и обеспечивающий в максимально возмож-

ной мере учёт индивидуальных особенностей его личности и возможностей педагогического процесса.

Выделение понятия оптимальности самоопределения обуславливает необходимость выработки её критериев — признаков, которые однозначно свидетельствовали бы о сформированности оптимального уровня самоопределения у подростков. Основное назначение критериев оптимальности самоопределения заключается в том, что они позволяют определить направления его улучшения, изменения в соответствии с задачами обеспечения педагогических условий для самоопределения учащихся.

Главным критерием оптимальности самоопределения, по нашему мнению, является результат «уровень самоопределения», который характеризуется определёнными количественными и качественными показателями. При этом главный показатель качества самоопределения — его направленность на положительное саморазвитие.

В условиях профилизации школьного обучения для выпускников 9-х классов общеобразовательных школ дополнительным критерием является соответствие двум факторам:

- внутренним желаниям и интересам подростка;
- социальному заказу системы профильного образования, цель которого — формирование готовности к выбору направления (профиля) своего дальнейшего обучения после окончания школы, рациональное построение планов и др.

Таким образом, **оптимальным уровнем самоопределения** в рамках профильного обучения можно считать самоопределение, которое соответствует социальному заказу, интересам и потребностям подростка и обеспечивает его направленность на положительное развитие и саморазвитие.

Достижение оптимальных результатов самоопределения зависит от ряда действующих факторов и создаваемых условий. В нашем контексте факторы — это постоянно действующие обстоятельства, а условия — создаваемые обстоятельства.

А.В. Мудрик выделяет четыре группы внешних факторов, влияющих на социализацию и самоопределение человека:

- мегафакторы — космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие

группы факторов влияют на самоопределение и социализацию всех жителей Земли;

- макрофакторы — страна, этнос, общество, государство, которые влияют на самоопределение и социализацию людей, живущих в разных странах;
- мезофакторы — условия больших групп людей, выделяемых по местности и типу поселения, в которых они живут, по принадлежности к тем или иным субкультурам;
- микрофакторы — те, которые создаются при взаимодействии и непосредственных контактах с конкретными людьми: родителями, семьёй, соседями, референтной группой сверстников, различными учебно-воспитательными организациями, общественными, государственными, религиозными и частными организациями.

А. Вифлеемский предложил другой подход к выделению факторов, влияющих на самоопределение в юношеском возрасте:

- 1) окружающая среда, — конкретно-историческая ситуация в ареале проживания субъекта самоопределения и в мире, при этом компонентами среды можно назвать семью, школу, общество сверстников, СМИ, социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в регионе и стране, которые соответственно занимают определённую нишу от микро- до макро-уровня социальной действительности;
- 2) генезис (формирование) возрастных психологических особенностей (свойств), прежде всего самосознания;
- 3) формирующиеся индивидуальные особенности личности, обусловленные всем предыдущим жизненным опытом (кстати, эти же особенности определяют возраст начала самоопределения);
- 4) информированность субъектов самоопределения об окружающем мире и о своих возможностях и интересах;
- 5) половая принадлежность, так как имеются различия в вариантах самоопределения у представителей различных полов;
- 6) пример авторитетного взрослого (необязательно из семьи);
- 7) уровень притязаний личности, проявляющийся в максимализме требований к окружающей действительности.

Возможности образовательного учреждения управлять воздействием огромного множества *внешних факторов, влияющих*

на самоопределение подростка, крайне ограничены. В то же время целенаправленная организация педагогического процесса и образовательной среды способны обеспечить преобразование стихийного влияния внешних факторов в целесообразные **педагогические условия**, позволяющие формировать оптимальный уровень самоопределения школьников.

Внешнюю часть педагогического процесса необходимо рассматривать в диалектическом единстве с внутриличностными процессами самоопределения и саморазвития учащихся, которые в условиях образования обеспечиваются специально созданными **психологическими условиями**, направляющими *процессы личностного развития школьника* на самоопределение.

Поэтому при оптимизации процесса самоопределения школьников в условиях образовательного учреждения возникают две задачи:

- оптимизировать внешнюю часть педагогического процесса;
- оптимизировать сам внутриличностный психологический процесс самоопределения личности.

Решение этих задач требует разработки системного, качественного и эффективного **технологического обеспечения самоопределения личности**, адекватного целям и условиям профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников.

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в рамках данной модели должен стать **оптимальный уровень самоопределения личности**, основными компонентами которого являются:

- самопознание как познание себя, своей самости, определение себя относительно общечеловеческих культурных ценностей;
- самореализация как способность самостоятельно ставить жизненные цели, реализовывать их, нести ответственность за свою деятельность, поступки, поведение;
- самовоспитание, включающее самооценку и взаимооценку.

Таким образом, разработанная нами педагогическая модель обеспечивает формирование у школьников оптимального уровня самоопределения на основе взаимообусловленного преобразования внешних факторов самоопределения личности



в целесообразные педагогические условия и создания психологических условий, направляющих внутриличностные процессы развития на самоопределение как целеполагающее начало, запускающее все процессы саморазвития.

Схематично разработанная педагогическая модель формирования самоопределения личности школьника в общеобразовательном учреждении представлена на рисунке. □