

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКА

Александр Владимирович Иванов,

заведующий кафедрой социальной педагогики Московского гуманитарного педагогического института профессор, доктор педагогических наук

Tutor — в переводе с английского значит «домашний учитель, опекун». Это же слово, но в качестве глагола, переводится как «обучать, давать уроки, наставлять». Тьютор в понимании англичан — наставник, психолог, конфликтолог, правовед, друг и помощник ученика на пути выбора дальнейшего образовательного направления.

В современном отечественном образовании тьюторство сегодня наиболее распространено в дистанционном обучении — с его помощью продуктивно используются технологии индивидуального консалтинга, наработанные университетской системой Великобритании. Тьютор организует эффективное изучение курса, проводит семинары и консультирует студентов, проверяет и комментирует письменные задания.

В России это явление особенно активно развернулось в Томске — с 1990 года там стала складываться группа образовательных учреждений, которая занималась разработкой проблематики тьюторства и осмыслением своего реального опыта в этом контексте. Своеобразной особенностью Томской региональной площадки явилось то обстоятельство, что во всех выделившихся коллективах (школа «Эврика-развитие» (Т.М. Ковалёва), школа совместной деятельности (Г.Н. Прокументова), Школа гуманитарного образования (А.А. Попов — И.Д. Проскуровская) само содержание понятия тьюторства осмысливалось по-разному. Но такое различие в подходах оказалось очень продуктивным для развития общего понимания идеи тьюторства и специфики её реализации в российском образовании.

В течение тринадцати лет в Томске ежегодно проводятся всероссийские научно-практические тьюторские конференции, благодаря которым разрабатывается тьюторская проблематика и оформляются тьюторские регио-

нальные команды в Брянске, Ижевске, Кемерове, Красноярске, Междуреченске, Новосибирске и других городах России.

Тьютор работает не с целым классом, а с каждым конкретным школьником: помогает ребёнку разобраться в успехах, неудачах и правильно сформулировать цели на будущее. Этот специалист обеспечивает процесс индивидуализации в школе. Именно тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы — один из главных приоритетов деятельности школы.

Понятие «сопровождение» рассматривалось изначально в педагогической и медико-социальной психологии, где трактовалось как метод, обеспечивающий создание комплекса условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Под комплексом условий понимались следующие: диагностика сущности возникшей проблемы; обсуждение вместе с подопечным информации о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Таким образом, можно сказать, что сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом имеются в виду не любые формы помощи, а такие, в основе которых лежит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.

Тьюторское сопровождение вводится как специально организованное педагогическое сопровождение в оформлении образа будущего человека и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

Под индивидуализацией образования мы понимаем создание условий для активности самого ребёнка в процессе учения (Л. Долгова) — у учащихся есть возможность выбора, ребята могут проявить творческий потенциал, реализовать свои интересы. Образовательная активность — основа становления у ребёнка способности к самообразованию, самоопределению, компетентности.

Если классно-урочная система поощряет в первую очередь исполнительский тип поведения, то в рамках индивидуальных образовательных программ ученик может выбирать себе задание, подходить к его решению творчески, пробовать различные модели решения. У ребёнка вырабатывается умение организовывать самостоятельный поиск знания.

Цель тьютора: оказание помощи ребёнку в разработке и организации индивидуальной траектории обучения, создании условий для становления у ребёнка способности к самообразованию, самоопределению, самореализации.

Задачи:

- оказывать помощь ученику в определении эффективности обучения через развёрнутое оценивание;
- консультировать его по вопросам образовательного движения;
- осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных программ, организовывать обратную связь;
- помогать оформлению образовательной инициативы;
- оказывать помощь в выборе учебного профиля и будущей профессии;
- организовывать взаимодействие с семьёй по вопросам развития и саморазвития личности ребёнка. Тьютор — это фактически представитель семьи в школе, поскольку он выражает интересы и ребёнка, и родителей. И одновременно пытается услышать родителей, понять их ожидания в отношении своего ребёнка. Миссия тьюторской системы — повернуть школу к семье, а семью — к школе.

Должностная характеристика тьютора

Требования к квалификации:

Высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы не менее 2-х лет; наличие профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компе-

тентностей у сотрудника, а также компетентности по решению проблем.

Обязанности:

- организует персональное сопровождение ученика (малой группы учащихся) в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координирует самостоятельную учёбу учащегося;
- помогает ребёнку разобраться в успехах, неудачах и правильно сформулировать цели на будущее;
- координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации);
- помогает ученику в осознанном выборе стратегии образования и удержания проблемы и трудности процесса самообразования, создаёт условия для реальной индивидуализации процесса обучения (формирования индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий);
- организует коммуникацию с учащимся, направленную на анализ выбора, результатов, корректировку индивидуальных учебных планов;
- организует взаимодействия учащегося с завучем, учителями-предметниками и другими возможными преподавателями для коррекции индивидуального учебного плана;
- вовлекает родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов, информирует их о реализации этих планов и общих образовательных результатах учащегося;
- проводит мониторинг динамики процесса становления выбора каждым школьником пути своего образования;
- организует индивидуальные и групповые консультации для учеников и родителей по вопросам устранения возникающих учебных трудностей и коррекции потребностей, способностей и возможностей;
- использует различные способы коммуникации с учеником (группой учащихся), включая интернет-технологии.

Тьютору необходимо знать Конституцию и законы Российской Федерации, решения Правительства и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребёнка, педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные

и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену, методы и формы мониторинга деятельности воспитанников, педагогическую этику, теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени учащихся, основы трудового законодательства, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Тьютор в начальной школе

Содержание деятельности тьютора в школе строится в соответствии с возрастом детей. В начальной школе перед ним стоят следующие задачи:

1. Создание комфортных условий для обучения младших школьников.
2. Организация игрового пространства как средства развития положительных эмоций и взаимоотношений.
3. Сопровождение индивидуальных образовательных программ.

Ведущая деятельность дошкольника — игровая. Поэтому первым помощником тьютора в организации детской совместности в начальной школе становится именно игра. Под разные цели и задачи используется разный комплекс игр: подвижные игры, способствующие снятию мышечного напряжения, поддержанию двигательной активности («Ручеёк», «День-ночь»); психологические игры, которые помогают снять отчуждение, установить контакт между учениками через слово («Здравствуйте — до свидания», «Летал, летал воробей», «Дударь — дудариче», «Плетень», «Лабиринт»); игры, которые требуют от ребят чёткого соблюдения правил, сосредоточения внимания, памяти («Съедобное — несъедобное», «Летает — не летает»); творческие игры («На что похоже?», «Зоопарк»).

Такие игры, проводимые в первые месяцы школьной жизни в начале учебного дня, на перемене, после уроков, помогут ребёнку почувствовать себя психологически комфортно, снять отчуждение от школы. В игре дети лучше познакомятся друг с другом, установят более тесные взаимоотношения.

Традиционные программы обучения в начальной школе учитывают особенности соответствующего возраста, но, в то же время, ориентируются на некоего усреднённого че-

ловека. На плечи тьютора ложится задача создать индивидуальную образовательную программу для ребёнка и сопровождать его в этом пути.

Младший школьник в силу возрастных особенностей ещё не может делать осознанный выбор своего индивидуального пути в образовании. Поэтому в начальной школе предполагается «средовая» работа: тьютор организует определённую среду, погружая в неё всех детей. Места, где ребёнок может быть инициативен (назовём их подпрограммы), проектируются не для каждого ребёнка в отдельности, а для всего класса, с участием всех детей. А уже внутри этих подпрограмм предусмотрены разные уровни усвоения, разные степени и виды включённости. Все подпрограммы идут параллельно, могут объединяться, а их степень активности относительно друг друга в разные моменты может быть разной. Набор программ в каждом конкретном классе может быть разным и достраиваться, исходя из проекта конкретного педагога. Основной критерий в выборе этих обязательных программ следующий — эти места обязательно должны создавать условия для проявления индивидуальности ребёнка.

Тьютор в классах второй ступени обучения

Тьютор выступает в качестве организатора условий, в которых возможна образовательная активность ребёнка в режиме пробы и поиска:

- организует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся;
- помогает включению ребёнка в проектную, игровую, авторскую деятельности, организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся;
- проводит встречи (тьюториалы), индивидуальные консультации по анализу учащимися образовательных успехов и трудностей.

В школе «Эврика-развитие» (г. Томск) концепция индивидуализации образования реализуется на возрастных ступенях: «Школа эффективного старта» — на дошкольной и начальной, «Школа эффективного взросления» — на подростковой и старшей. Ступени обучения устроены в соответствии с задачами возраста: начальная — развитие учебной инициативы, подростковая — развитие мышления, старшая — формирование

целеполагания, способности к планированию индивидуальной образовательной программы.

Индивидуализация в обучении достигается здесь за счёт введения в одном классе дифференцированных программ — коррекционно-развивающего и углублённого обучения, а также посредством проектной и творческой работы ребят в студиях, образовательном туризме, творческих экзаменах, учебных конференциях и т.д. Если на учебные результаты учащихся (успеваемость, сдача ЕГЭ, поступление в вуз) тьюторы оказывают опосредованное влияние, то в образовательных достижениях ребят (участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах) они играют определяющую роль.

Условия обеспечения эффективности деятельности тьюторов.

- нормативно-правовое обеспечение самоопределения школьника в обучении. Основопологающим условием, позволяющим осуществлять тьюторского сопровождение как выбор из ряда возможностей, является построение подростковой школы как школы самоопределения, как школы самостоятельного выбора. Для такого пространства принципиально признание и уважение права подростка на любой выбор;
- развитие культурной среды. Педагогическое влияние выражается в организации среды, создании условий, построении уклада и жизни школы как ситуаций встреч личности и культурных форм деятельности, удовлетворяющих различные интересы и потребности соответствующего возрастного периода развития;
- повышение уровня педагогической культуры: принятие тьюторской позиции, освоение содержания деятельности тьютора, методик его работы, развитие тьюторских компетенций — аналитических, рефлексивных, прогностических, коррекционных и т.д., качеств — эмпатии, доброты, готовности прийти на помощь и др.

Тьюторское сопровождение подростка в школе происходит в течение последних трёх лет. Это небольшой срок, но наработанный опыт уже позволяет сделать первые выводы об организационных формах, в которых тьюторское сопровождение может эффективно реализовываться в массовой подростковой школе самоопределения. Наиболее значимый, принципиальный момент тьюторства в массо-

вой школе — необходимость существования организационных рамок тьюторского сопровождения, построенных соответственно разным основаниям выбора тьюторского сопровождения всеми его участниками. В настоящее время нами разрабатываются три организационные модели осуществления тьюторского сопровождения: межвозрастная группа тьюторского сопровождения, класс тьюторского сопровождения и клубная форма тьюторства (у нас — Клуб образовательных путешествий).

Межвозрастная группа как организационная форма тьюторского сопровождения в условиях массовой образовательной школы позволяет эффективно сопровождать построение индивидуального образовательного плана и его реализацию у тех учащихся, для которых характерна очень выраженная заинтересованность в образовательной деятельности. Основание вхождения и участия в тьюторской программе участников межвозрастной группы — потребность в индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности: именно эта форма позволяет строить тьюторское сопровождение как собственно сопровождение, при котором энергетика процесса удерживается в первую очередь подопечным тьютора.

Класс тьюторского сопровождения проектируется нами как организационная форма с достаточно формальным основанием вхождения в программу тьюторского сопровождения для ученика — по факту зачисления в класс. Решение о зачислении принимают родители, и, таким образом, для данной организационной формы особое значение приобретает сформировавшийся запрос родителей на образовательное продвижение их ребёнка. Основание вхождения в тьюторское сопровождение в данной модели — ориентация родителей на получение ребёнком не просто суммы знаний, а образования и определённое доверие к идеологии тьюторского сопровождения. Помимо родительского запроса среди оснований прихода подростка в тьюторский класс, важное место занимает собственно познавательная мотивация его учения, наличия образования в его системе ценностей.

Клуб образовательных путешествий — наиболее мобильная и ситуативно обозначенная форма вхождения в тьюторское сопровождение. Основаниями выбора тьюторства как образовательного процесса в таком случае для подростка могут выступать факты

и факторы, довольно далёкие от образовательных ценностей как таковых: любопытство, тяга к путешествиям, свойственная подростковому возрасту, приход «за компанию» и т.д. Подросток может практически на любом такте жизни клуба войти в него и так же свободно выйти. Более того, завершение тьюторской экспедиции (проведение итоговых презентаций) несёт в себе как бы «разрешённый выход» — клуб фактически объявляет о новом наборе членов, заявляя новую экспедицию — важный момент в жизни «очень правильных», ориентированных на социально ожидаемое поведение подростков.

Организационные формы тьюторского сопровождения, существующие в едином образовательном пространстве школы, обладают, с одной стороны, самостоятельностью, способностью к автономности. С другой — имеют ресурс для взаимодействия и кооперации друг с другом. Существование в школе всех трёх моделей тьюторского сопровождения очень целесообразно, т.к. это, во-первых, предоставляет возможность любому ученику школы, заинтересовавшемуся данной программой, войти в неё через наиболее адекватную себе модель. Во-вторых, разнообразие моделей формирует особый образовательный ресурс самого тьюторского сообщества. Наиболее значимым представляется следующий фактор: разнообразные и мобильные модели тьюторского сопровождения позволяют в реальных изменяющихся условиях массовой школы находить варианты интеграции массового образовательного процесса и индивидуальных образовательных маршрутов, реализуемых через тьюторское сопровождение.

Краткая характеристика организационных форм тьюторского сопровождения

Межвозрастная группа тьюторского сопровождения включает в себя несколько малых тьюторских групп, состоящих, например, из учащихся 6–8-х классов школы, объединённых в группы вокруг своего тьютора. Для членов этой группы характерна ярко выраженная индивидуальность темпа деятельности и уровня освоения своей предметности (от многократной смены предметности и повторяемых сборов портфолио до эффективной проектной и исследовательской деятельности). После проведения диагностики первичных познавательных интересов подростков формируются

тьюторские группы по близким предметностям. Ученикам классов предоставляется полная свобода прихода в группу и выхода из программы. Тьюторское сопровождение учеников строится, в основном, вокруг сбора портфолио и презентаций своей работы.

Опыт деятельности свидетельствует о сложности реализации этой модели в массовой муниципальной школе как основной модели тьюторского сопровождения, в которую вовлекаются большие группы учащихся. Наиболее сложная проблема — интеграция тьюторского сопровождения и образовательного пространства школы.

Плюс этой формы в том, что межвозрастная группа тьюторского сопровождения выступает как коммуникатор тьюторской программы в школе. За счёт многочисленности контактов, в которые вовлечены члены группы, все эффекты получают широкий резонанс в школьных детских коллективах.

Класс тьюторского сопровождения создаёт ситуацию постоянного и разнопланового вовлечения подростка в программу тьюторского сопровождения, которое строится как освоение значимой предметности с акцентом на сборе портфолио и реализации проектов. Сопровождение ученика происходит на двух уровнях: индивидуальное (персональным тьютором) и класса в целом (тьютором класса). С классом тьюторского сопровождения работают пять специалистов, каждый из которых «ведёт» несколько учащихся, и «тьютор класса», сопровождающий класс в целом.

Персональный тьютор индивидуально сопровождает учащегося: работает над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса, формирования индивидуальной план-карты познавательного маршрута, рефлексировует вместе с учеником способы, виды и эффективность его познавательной деятельности, обсуждает выявленную проблематику, курирует этап подготовки и реализации продуктивных шагов (презентации, проекты и т.п.).

Тьютор класса удерживает общую образовательную ситуацию в классе как ситуацию открытого образования, где индивидуальная работа ученика с тьютором рассматривается как ресурс такого образования. Сохранение целостности образовательной ситуации, в которой кроме программы тьюторского сопровождения реализуются ещё учебный план гимназического обучения и программа социального проектирования, — сфера компетентности

тьютора класса. Тьюторское сопровождение предполагает выход ученика на этап публичного действия (освоение новых социо-культурных реальностей, предъявление опыта такого освоения, демонстрация собственных идей и образов, относительно осваиваемых предметностей и др.). Тьютор класса удерживает гуманитарный характер таких действий, отслеживает эффекты, проявляющиеся в классе в целом, а так же поддерживает решение организационных вопросов. Ученик в классе тьюторского сопровождения постоянно находится в контексте тьюторской программы, однако, участие или неучастие в ней — это самостоятельный выбор и ответственность подростка. Поле деятельности тьютора класса — обсуждение и осознание оснований этого выбора. Тьютор класса занимается первоначальной диагностикой познавательного интереса подростка, решает вопросы формирования тьюторских групп, перехода ученика в новую тьюторскую группу.

Таким образом, тьютор класса занимает довольно специфическую посредническую позицию, во-первых, между учеником и программой тьюторского сопровождения, реализуя гуманитарную направленность тьюторства как образовательной технологии, а во-вторых, между программой тьюторского сопровождения и образовательным учреждением, обеспечивая целостность образовательного пространства.

Тьюторские группы, сформированные внутри класса и включающие в себя тьютора и «его» подопечных, не связываются обязательной общей предметностью. На начальном этапе основаниями для формирования групп становятся близость предметности по итогам первичной диагностики и самоопределение ученика. В дальнейшем наблюдается уточнение и дифференциация интересов подростков, в таком случае группа сохраняет некоторую единую направленность, но представляет её очень разнопланово. Существует другой вариант, при котором у большинства членов группы интерес меняется и в группе вообще очень трудно вычленишь близкую всем предметность. Взаимодействие внутри группы строится вокруг единства деятельности, а не предметности: разработка план-карты, сбор портфолио, совместный проект и т.д.

Тьюторский класс существует как достаточно самостоятельное, локальное образование в рамках школы, и расширение программы тьюторского сопровождения может происходить за счёт увеличения количества таких классов.

Клуб образовательных путешествий проектируется как форма реализации принципа: «от индивидуального интереса к индивидуальному продукту через личный маршрут в общей экспедиции». Варианты работы клуба: постоянно действующий, со стабильным составом и участием его членов в нескольких экспедициях и клуб одной экспедиции. Учащиеся, записавшиеся в клуб, первоначально попадают в тьюторские группы, сформированные случайным образом. После изучения познавательного интереса и образовательного запроса в рамках предполагаемой экспедиции членов малых групп на сборе Клуба происходит переформирование тьюторских групп на основе близости образовательных запросов. Формирование индивидуальных маршрутов экспедиции и их согласование происходит на групповых встречах членов экспедиционной группы. Тьютор группы, помимо сопровождения групповой деятельности, предварительно проводит серию индивидуальных встреч с подопечными.

Клуб образовательных путешествий осознан нами как вариант решения проблемы межвозрастной группы — постоянных переходов учеников из одной группы в другую и создавался под конкретную экспедицию. Как возможный вариант его жизни рассматривался полный роспуск первого состава и набор нового после проведения презентации.

Специфику такой модели сопровождения в наших условиях диктуют разный опыт работы в тьюторской программе у разных учащихся; кратковременность этапа подготовки к экспедиции; сохранение отношений между членами экспедиции после её завершения и формального распада группы.

Тьютор в старшей школе

Цель работы тьютора старшей школы — персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения. В ходе этого сопровождения тьютор «увязывает», координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационной работы и профориентации), тем самым предоставляя ученику возможности реального индивидуального выбора дальнейшего профиля обучения и самоопределения в профессиональном будущем.

Тьютор осуществляет персональное сопровождение каждого школьника в процессе становления у него ответственного выбора. Это позволяет создать такую программу, которая учитывала бы различные направления выбора профиля учениками одного класса в зависимости от их перспектив и образа будущего.

Введение тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке и профильном обучении обеспечивается соответствующим договором и должностной инструкцией.

В тексте договора должно быть отражено следующее:

- стратегия развития образовательной организации, направленная на индивидуализацию образования;
- концепция формирования педагогической команды, включающая отдельную тьюторскую позицию;
- модернизация процессов управления в соответствии с идеями индивидуализации образования;
- наличие определённых программ по выбору профиля, элективных курсов, образовательных мероприятий, в том числе сетевого характера;
- формы реального участия учащихся и их родителей в построении индивидуальных учебных планов;
- организация мониторинга учебной траектории старшеклассника;
- создание портфолио учащихся.

Должностная инструкция тьютора в старшей школе в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает работу по нескольким основным направлениям:

- способствовать проявлению и реализации учебной и общественной инициативы при выборе и освоении профиля обучения;
- создавать условия для формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учётом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее;
- организовывать коммуникацию с учащимися, направленную на анализ выбора, результатов, корректировку индивидуальных учебных планов.

Поскольку основная форма работы тьютора — индивидуальные и групповые консультации, количество подопечных может рассчитываться, исходя из оптимальной почасовой нагрузки тьютора с учётом того, что каждый учащийся должен иметь возможность часовой тьюторской консультации не реже двух раз в месяц.

Ресурсами для оплаты работы тьютора могут служить:

- специально выделенные в учебном плане школы часы на предпрофильную подготовку, на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- оплачиваемые из бюджета часы, отведённые на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как «тьюторский клуб»;
- средства, получаемые школой за оказание платных образовательных услуг. При этом тьюторское сопровождение может быть оформлено как одна из таких услуг.

В последнем случае работа тьютора должна регламентироваться следующими документами: должностная инструкция, тьюторская программа с пояснительной запиской, договор с родителями и учащимся на тьюторскую услугу (с реестром тьюторской услуги в качестве приложения).

В Уставе школы (в том разделе, где описаны дополнительные платные образовательные услуги) должны быть сформулированы дополнительные образовательные услуги тьютора для учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, например:

- организация работы по составлению индивидуального учебного плана;
- организация помощи в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле;
- организация взаимодействия учащегося с завучем, учителями-предметниками и другими возможными преподавателями для коррекции индивидуального учебного плана;
- вовлечение родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов, информирование их о реализации этих планов и общих образовательных результатах учащегося.

Теоретические основы тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке и профильном обучении

Цель деятельности тьютора — организация поиска средств для установления, поддержания и развития у каждого учащегося инициативного и авторского отношения к культуре, истории; собственной деятельности, в том числе в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

При осуществлении тьюторского сопровождения учащегося каждый раз должны быть

заново определены особенности его познавательной деятельности, ценностные и социальные стремления, найдены средства его самоопределения, проанализированы социокультурные возможности для конкретного образовательного пути.

В ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в 9–11-х классах тьюторское сопровождение должно разворачиваться в более узких рамках, но, по сути, сохранять все свои основные задачи, а значит и всю специфику относительно других индивидуально-ориентированных образовательных практик. Тьютор, ориентированный на возможности индивидуализации общего образования и уникальность образовательного пути каждого из своих подопечных, должен выделять в выборе профиля три различных масштаба действия:

- индивидуальную историю человека;
- образовательный путь учащегося, включающий события, происходящие не только в учебном учреждении, но и за его пределами — в открытом образовательном пространстве;
- составление индивидуального учебного плана и его реализацию.

В процессе профильного обучения учащийся выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать его дальнейшему профессиональному становлению. С помощью тьюторского сопровождения он включается в процесс рефлексии своего образования, что позволяет ему наиболее точно выбирать направление профильного обучения и последовательно строить дальнейшие шаги.

Тьютор обустривает, организует и помогает осуществлять этот выбор. Кроме того, он учит старшеклассника тому, как его образовательные достижения могут быть в дальнейшем представлены в социальном пространстве: преподавателям вуза, потенциальным работодателям, деловым партнёрам.

Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счёт возможности самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов (базовые, углублённые, альтернативные), форм обучения (очная, экстернат, дистантное образование), выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор учащийся оформляет как Индивидуальный учебный план, кото-

рый составляется на основе определения им целей обучения в рамках своей образовательной программы, а также на основе исследования ресурсов гуманитарной старшей школы. Индивидуализация учебного процесса предполагает также активное участие самих учеников в определении содержания учебных программ, которое реализуется через совместное конструирование учащимися и преподавателем учебного предмета.

Организация пространства рефлексии и мыследеятельности обеспечивается, прежде всего, с появлением в образовательном пространстве учащегося особой педагогической позиции — «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и т.д. Средствами тьюторской деятельности становятся также различные рефлексивные тексты учащихся: отчёты, дневники, портфолио и т.д.

Особое значение для организации процессов рефлексии и мыследеятельности имеют образовательные игры (деловые, имитационно-ролевые, организационно-деятельностные), психологические и оргуправленческие тренинги, методологические лекции и семинары (в том числе с участием визит-профессоров), образовательные сессии.

Переход от «предметного» к «способному» освоению материала обеспечивается за счёт овладения учащимися универсальными способами деятельности (творчество, исследование, проектирование и Управление человеческим капиталом) и возможности применения этих способов при освоении того или иного предметного материала. Организационно-педагогическими условиями такого перехода являются:

- включение в инвариантную часть учебного плана предмета «Образовательные технологии» («Технология творчества», «Технология исследования», «Технология проектирования», «Технология управления»);
- применение в учебной деятельности лабораторно-исследовательского и проектного метода;
- придание приоритетного статуса творческим, исследовательским и проектным работам как итоговым экзаменационным работам учащихся. □