

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ: ХАРАКТЕР И ОСОБЕННОСТИ

Григорий Борисович Корнетов,

заведующий кафедрой педагогики Академии социального управления, доктор педагогических наук

На рубеже 1980–90-х гг. в нашей стране начался переход к вариативному образованию. Этот процесс был закреплён в 1992 году в Законе Российской Федерации «Об образовании», который провозгласил свободу педагогического творчества. На протяжении двух последних десятилетий в России происходит интенсивное освоение созданных ранее и разработка новых педагогических систем, моделей школ, образовательных технологий, методик воспитания и обучения. Получили распространение системы развивающего обучения В.В. Давыдова — Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова, метод проектов, возродилась коммунарская методика И.П. Иванова, внедряются элементы вальдорфской педагогики и педагогики М. Монтессори, апробируются модели школы диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), школы самоопределения (А.Н. Тубельский), адаптивной школы (Е.А. Ямбург), школы авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан), русской школы (И.Ф. Гончаров), школы завтрашнего дня (Д. Ховард), Вальдорфской школы, всё больший интерес вызывает продуктивное обучение и т.д.

В середине 1990-х гг. педагогическая общественность России познакомилась с феноменом общественно-активных школ (ОАШ), имеющим широкое международное распространение и вариативно реализуемым более чем в 80 странах мира. Идеологию ОАШ представили в 1996 г. Альберт Дисси и Сара Линдемман-Комарова (США), которые проводили семинары для учителей и директоров школ Сибири. Идея ОАШ вызвала огромный интерес у педагогической общественности.

Сегодня ОАШ получили распространение от Дальнего Востока до Калининградской

области. В Красноярске и Омске, во Владивостоке и Ленинске-Кузнецком, в Воронеже и Самаре, в Волгограде и Сочи, а также в ряде других городов возникли организации, осуществляющие функции ресурсных центров движения ОАШ, объединяемых с 2007 года Координационным центром.

На Западе общественно-активные школы называются *community-school*, что подчёркивает связь школы и местного сообщества. В США, где возникло движение *community-school*, создание системы школьного образования осуществлялось не государством, «сверху», а местными сообществами, «снизу». Это не только обеспечивало тесную связь школы и сообщества, финансировавшего её и контролирующего организацию и результаты образовательной деятельности, но и способствовало превращению школы, наряду с церковью, в важнейший центр жизни сообщества.

На всероссийском портале ОАШ указывается: «В начале 90-х годов наше общество стало стремительно меняться. В общественных отношениях всё чаще стали обращать внимание на демократичность и открытость. Для того, чтобы соответствовать требованиям времени, организации были вынуждены искать новые формы работы, всё чаще стали звучать слова демократия, открытость, гражданские инициативы. Такие стремительные перемены коснулись и образовательной сферы, в первую очередь общеобразовательной школы. Именно идеи общественно-ориентированного образования позволили по-новому посмотреть на общественное участие в развитии образования и возродить многие позитивные традиции советской школы. Возникнув в условиях кризиса 90-х, модель общественно-активной школы стала полем активного взаимодействия государства и общества,

что позволило реализовать не только заказ государства, но и родителей. Продуктивная деятельность, присущая ОАШ, способствовала преобразованию местного населения в местное сообщество. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволили ей выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом для решения не только своих проблем, но и проблем всего сообщества и, тем самым, минимизировать последствия кризиса в местных сообществах¹.

ОАШ в России возникли в контексте поиска механизмов становления гражданского общества, путей возрождения местных сообществ, как своего рода ресурсные центры их развития. По словам С. Линдемана-Комаровой, «модель, ставшая основой развития движения ОАШ в СНГ, определяет общественно-активную школу, где: упор делается на работу с местным сообществом, работниками школы и жителями; школа способствует свободному обмену мнениями, занимается оценкой местных нужд и участвует в процессе принятия решений на местном уровне, а также организует обратную связь, касающуюся этих действий, со стороны общества»².

В 2004 г. в книге «Российская модель общественно-активной школы», подготовленной участниками движения ОАШ из Красноярска, содержится ёмкое описание рассматриваемой модели в том виде, как она представляется сегодня подавляющему большинству сотрудников ресурсных центров движения, а также тех образовательных учреждений, которые реализуют её в своей практической работе. Суть феномена ОАШ, по их мнению, сводится к следующему: в основе модели общественно-активной школы лежит убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей жителей окружающего её сообщества, именно она может стать инициатором развития этого сообщества³.

Идея ОАШ доказала свою привлекательность и востребованность в российском обществе, предлагая реальный механизм объединения активных, творческих людей, которые ориентированы на идеалы гражданского общества, на демократизацию образования и всех сфер социальной жизни,

на превращения школ в просветительские и культурные центры сообществ.

ОАШ позволяют одинаково успешно и в неразрывном единстве эффективно решать социальные и образовательные проблемы. Образовательная составляющая ОАШ помогает приблизить образование к повседневной жизни ребёнка, сделать его более действенным и результативным, опереться на широкий спектр социализирующих процессов, способствовать эффективности самой социализации, а также использовать ресурсы сообщества для решения проблем воспитания и обучения подрастающих поколений, для функционирования и развития школы.

ОАШ обладает достаточным потенциалом для того, чтобы способствовать образованию субъектов демократии, чтобы стать гражданским, просветительским и культурным центром социума. Направляя свою деятельность на сообщество, школа даёт возможность местным жителям, организациям и учреждениям стать активными партнёрами в решении проблем образования и проблем микрорайона.

Реализация вариативной модели ОАШ обеспечивает преобразование школ изнутри, которое воспринимается как их естественный рост, а также органичную интеграцию школы и сообщества, воспринимаемую как создание целостного социально-педагогического пространства. Основные направления деятельности ОАШ — демократизация, партнёрство, добровольчество — являются важнейшими условиями коренного преобразования традиционного для России, авторитарного по своей сути, стиля школьной жизни, способа организации учебно-воспитательного процесса, поддержки школой гражданских инициатив в сообществе.

ОАШ — это школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривающая сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, его демократизации, стремящаяся максимально

¹ См.: www.cs-network.ru

² Линдеман-Комарова С. Общественно-активные школы. Руководство для создания общественно-активных школ: Методология и опыт применения в пяти странах. Ереван, 2004. С. 5.

³ См.: Российская модель общественно-активной школы / Сост. Валюшицкая И.В., Максименко Н.А., Насонова Е.В., Фомина Е.Ю. Красноярск, 2004. С. 5, 18, 19, 20, 20–21, 22, 26, 32, 34, 36, 40, 47, 52, 58, 61, 69, 75.

приблизить образование к жизни ребёнка, использовать социализирующий потенциал разнообразных общественных практик, и опирающаяся в своей деятельности на механизмы добровольчества и партнёрства.

Становление феномена ОАШ должно быть рассмотрено в рамках осуществления фундаментального процесса демократизации школы. Н.Б. Крылова, понимая под демократизацией школы «тенденции, факторы и процессы укрепления актуальных для данного общества демократических ценностей, прав/свобод, норм, отношений (в том числе механизмов самоуправления и соуправления) в системе школьного образования», подчёркивает, что «эти тенденции, факторы и процессы базируются на общечеловеческих идеях демократии, однако могут изменяться в зависимости от конкретных исторических условий и задач общественного развития»⁴. По её мнению, в общей системе демократических прав и свобод на данном этапе развития отечественного образования наиболее актуальными становятся: во-первых, открытость самого образования, публичность всех процессов его осуществления, начиная с утверждения образовательной политики школы и заканчивая общественной экспертизой. Во-вторых, обеспечение автономии образовательных учреждений и развития их органов само- и соуправления. В-третьих, либерализация системы управления и самоуправления образованием. В-четвёртых, создание условий для утверждения многообразия и вариативности (моделей и типов образовательных учреждений, программ, учебников и учебных пособий). В-пятых, демократизация учебного процесса, соблюдение прав учащихся на выбор педагога, программы, учебной группы, формы отчётности. И наконец, в-шестых, создание структур гражданского общества в сфере образования и обеспечения в ней публичного контроля над действиями органов управления.

Демократическая направленность ОАШ проявляется в стремлении демократизировать весь образовательный процесс, систему управления, весь уклад школьной жизни, самоорганизоваться как демократическое сообщество, сформировать устойчивые демократические традиции, демо-

кратический дух школы. Школа стремится стать прообразом демократического общества, способствуя усвоению учащимися норм и навыков демократической жизни и переносу их в семейные отношения, в социум. Важнейшим признаком демократизма ОАШ является развитая система самоуправления.

Важнейшим механизмом демократизации образовательного процесса в ОАШ является использование принципа партнёрства при организации взаимоотношений всех субъектов внутришкольной жизни, а также привлекаемых к решению задач образования представителей сообщества. Партнёрские отношения предполагают чёткое определение взаимных прав и обязанностей, соблюдение принятых норм и правил поведения, формирования привычки добросовестно выполнять принятые на себя обязательства.

Учебно-воспитательная деятельность ОАШ, как важная составляющая её жизнедеятельности, направлена на образование субъекта демократии, способного ориентироваться в культуре, самостоятельно приобретать и применять разнообразные знания, умения и навыки, творчески мыслить и действовать, активно и самостоятельно, свободно и ответственно самореализовываться в пространстве социальной жизни, преследуя личные цели, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в решении общественно значимых задач.

Понимание сообщества как ресурса развития ОАШ проявляется не только в постоянной и систематической деятельности по поиску и привлечению дополнительных финансово-экономических, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов. Не менее важно стремление ОАШ максимально учесть при организации образовательного процесса повседневную внешкольную жизнь ребёнка, все потоки социализации, влияющие на его развитие, опереться на повседневный опыт детей, с максимально возможной полнотой использовать в учебно-воспитательной работе педагогический потенциал разнообразных социальных практик, в которые вовлечён или может быть вовлечён ребёнок. Это обеспечивает не только эффективное единство образования и социализации школьников, но и позволяет учитывать актуальные

⁴ Крылова Н.Б. Демократизация школы // Демократическая школа. 2003. № 2. С. 81.

потребности, интересы и устремления детей, повышать уровень осмысленности и мотивированности их учёбы, способствует использованию исследовательских, деятельностных, продуктивных, диалогических способов организации их образования.

Школа становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но и центром социального воспитания детей, стремящимся максимально опереться на развивающий потенциал всего их жизненного пространства. ОАШ базируется на признании равенства источников образования ребёнка, фундаментального значения для его развития не только опыта, приобретаемого при включении в целенаправленно организуемый учебно-воспитательный процесс, но также опыта, который дети получают из других источников, в том числе не связанных со школой.

Понимание ОАШ как ресурса развития общества связано с участием школы в решении его проблем, поддержании и развитии различных инициатив, стремлением стимулировать активность населения, вовлечь его в процесс становления гражданского общества, способствовать демократизации уклада жизни сообщества, формированию навыков демократического поведения и взаимодействия. Школа становится социальным центром, пробуждая и сплачивая сообщество, предоставляя свои возможности в течение всего дня для удовлетворения образовательных и других потребностей населения. Отметим, что проблеме взаимодействия школы и сообщества участники движения ОАШ уделяют особое внимание.

В системе деятельности ОАШ большую роль играют многообразные практики добровольчества и партнёрства.

Добровольчество является не только действенным механизмом вовлечения обучающихся в решение проблем школы и сообщества, но и эффективным способом обеспечения возможности самореализации и самоутверждения детей, развития у них важных нравственных качеств и навыков социального поведения, обучения их конструктивному взаимодействию, проявлению инициативы, воспитания чувства ответственности. Добровольное участие в различных социально значимых практиках (с учётом позиции, взглядов и запросов каждого

ребёнка) учит их согласовывать свои интересы с интересами других людей, с общественными потребностями и запросами, содействует улучшению качества жизни в школе и сообществе, личностному развитию волонтеров.

Добровольческое движение, развиваемое на базе ОАШ, обеспечивает формирование у учащихся гражданственности и активной жизненной позиции, является важнейшим механизмом решения педагогических задач посредством организации накопления ими социального и лично значимого опыта поведения, способствует укоренению гуманистических ценностей деятельности и общения. Оно также привлекает внимание сообщества к школе, повышает её авторитет в глазах общественности, превращает школу в социокультурный центр округа. Реализуя идею добровольчества, школа естественным образом становится тем реальным очагом демократии, гражданственности и гуманизма, который неизбежно задаёт особый вектор развитию сообщества как свободной общины заботящихся друг о друге самоопределяющихся самореализующихся граждан. Добровольчество — один наиболее продуктивных способов установления деловых партнёрских отношений с сообществом.

Социальное партнёрство включает в себя теснейшее сотрудничество не только с ближайшим сообществом, но и с властями, бизнесом, различными государственными структурами, общественными организациями и т.д. Оно оптимизирует роль ОАШ как социально-образовательного института, повышает её значимость в жизни общества и государства, а также позволяет опираться на поддержку конструктивных общественных и государственных сил, которые заинтересованы в повышении качества самых различных аспектов деятельности школы. На принципах партнёрского взаимодействия строятся не только взаимоотношения ОАШ с различными субъектами социальной жизни. Принципы партнёрства также последовательно проводятся внутри школьной жизни, и прежде всего в учебно-воспитательной работе, в образовательном процессе. Они способствуют формированию правового сознания школьников.

В центре ОАШ стоит ребёнок, организация его образования осуществляется в контексте реалий его повседневной жизни

в сообществе. Педагогика ОАШ стремится максимально приблизить учебно-воспитательный процесс ко всему многообразию социального бытия ребёнка вне стен школы, при этом последовательно реализуя принцип, согласно которому образование есть жизнь, а не подготовка к жизни. В ОАШ индивидуальное развитие каждого ребёнка по преимуществу осуществляется через участие в общем опыте, а овладение знаниями, умениями и навыками, способами репродуктивной и творческой деятельности, методами ориентации в культуре наполняется личностными смыслами и нравственным содержанием, что невозможно вне контекста взаимодействия людей.

Педагоги ОАШ, учитывая необходимость обеспечить успешное усвоение учащимися учебных программ, заботятся об эмоциональном комфорте детей в школе, об их хорошем физическом, интеллектуальном, нравственном самочувствии, создании оптимальных условий для развития каждого ребёнка как уникально-неповторимой личности и члена различных сообществ. Освоение содержания образования в ОАШ, неразрывно связанного со всем многообразием окружающего ребёнка мира, осуществляется школьниками в ходе совместной исследовательской деятельности, продуцирующей субъектную позицию каждого отдельного учащегося и обеспечивающей развитие его самосознания и самопознания. ОАШ преодолевает традиционную закрытость школы, становясь точкой координации различных социализирующих влияний на ребёнка, их оптимизации, концентрации их образовательного потенциала.

ОАШ — это:

- школа-музей, открывающая подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры;
- школа-мастерская, позволяющая учащимся погрузиться в созидательную деятельность, направленную на создание различных материальных и идеальных продуктов, имеющих значение как для них самих, так и для окружающих;
- школа-лаборатория, включающая детей и подростков в исследовательскую деятельность, направленную на открытие истины, на созидание знания;
- школа-сообщество, представляющая целостный социальный организм, функцио-

нирующий и развивающийся по законам демократии;

- школа — социальный центр, активно включённая в жизнь местного сообщества;
- школа — центр социального воспитания, стремящаяся быть центром образования и социального воспитания подрастающих поколений, учитывающим и соотносящим множество социализирующих их потоков.

Важнейшей особенностью ОАШ является их устремлённость не только к демократическому обновлению целей, содержания, форм, методов и средств самой педагогической деятельности, но и к коренному демократическому преобразованию самой социальной жизни школы, её уклада, характера взаимодействия с сообществом. Эта проблема прямо и непосредственно корреспондируется с задачей образования субъекта демократии, одним из важнейших качеств которого является социальная компетентность, обеспечивающая успешную жизнедеятельность в обществе.

Социальная компетентность человека означает, что он способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы группы.

Социальную компетентность ребёнок обретает в процессе социального образования, которое направлено на формирование способности личности быть мобильной, устойчивой в динамическом развитии и самореализации. В системе компетентностей, которые должна формировать у учащихся современная школа, данной компетентности принадлежит особое место. Именно она позволяет человеку эффективно действовать, общаться, сотрудничать в малых и больших группах, т.е. жить в обществе, а иной жизни у человека быть не может. Эта компетентность помогает ребёнку конструктивно строить отношения с другими людьми, эффективно взаимодействовать с ними. Она также способствует его хорошему личностному самочувствию, является важным условием достижения им своих собственных жизненных целей, позволяет продуктивно участвовать в трудовых процессах,

экономической и политической жизни страны, быть хорошим семьянином и гражданином, реализовывать себя как субъекта демократии.

ОАШ, рассматривающая образование ребёнка как его полноценную жизнь, стремится быть предельно открытой по отношению к окружающему её социуму, учитывать стихию социализации, поддерживать активность детей, придавать образованию деятельностный характер, наполнять пространство школьной (и окружающей её внешкольной) жизни демократическим содержанием, организовать совместную деятельность детей и других заинтересованных субъектов, опираться на ресурсы сообщества. Именно поэтому ОАШ представляется моделью школы, которая может в современных условиях оптимально решать проблему формирования социальной компетенции у учащихся.

Деятельность ОАШ направлена не только на то, чтобы образовать ребёнка в традиционном понимании, обеспечив усвоение им учебных программ и успешное прохождение аттестационных испытаний (ЕГЭ и т.п.). Она систематически и последовательно стремится расширять социальный горизонт учащихся, приобщать их к социально-историческому образу жизни общества, формировать у детей правовое сознание и гражданскую ответственность, развивать у них инициативность и самостоятельность, ответственность и толерантность, адаптивные возможности на будущем рынке труда. ОАШ создаёт социально приемлемое и культурно насыщенное пространство, поддерживающее природную активность ребёнка, его самореализацию, физическое, душевное и духовное становление, интеллектуально-практическое, эмоционально-ценностное и нравственно-волевое развитие.

Социальные ситуации развития детей, создаваемые в ОАШ, не сводятся только и исключительно к традиционным ситуациям обучения и воспитания в искусственно созданной педагогизированной замкнутой среде, коими школы, как правило, являются. Открытость ОАШ, её многогранная связь с сообществом, стремление при организации образовательного процесса максимально учесть различные потоки социализации детей, их повседневный жизненный опыт не только резко расширяют

возможный набор социальных ситуаций, но и системно меняют их педагогическое качество. Они становятся значительно более жизненными, близкими детям, сопряжёнными с их действительными запросами и проблемами, социально значимыми. В ОАШ возможно использовать практически бесконечное число социальных контекстов, задающих множество в той или иной степени педагогически контролируемых социальных ситуаций, проживая которые, ребёнок постепенно обретает социальную компетентность.

В ОАШ становление социально компетентного субъекта демократии обеспечивается созданием соответствующего уклада школьной жизни, организацией образовательного процесса учащихся, всё воспитание и обучение которых центрировано на решении этой задачи.

Под «демократическим укладом жизни школы» понимается соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая отвечает целям гуманного воспитания, пронизана добротой, пониманием, уважением к мнению младшего, обеспечивает равноправие, выбор, сотрудничество и тем самым задаёт атмосферу всей жизнедеятельности. Уклад школьной жизни понятие очень ёмкое — это опыт выбора, опыт создания правовых норм, опыт управления школой, опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека, опыт совместного проектирования школы как действующей модели гражданского общества. Демократический уклад ОАШ характеризуется наличием детско-взрослых органов *со-управления*.

Демократический уклад жизни ОАШ должен обеспечивать развитие индивидуальности каждого ребёнка и быть ориентирован на обретение школьниками социальной компетентности, как необходимого условия достижения ими как личного жизненного успеха, так и продуктивного участия в жизни общества. Демократический уклад жизни ОАШ должен обеспечивать овладение детьми способов самореализации и саморегуляции, обретение ими опыта демократического поведения, уважительных и толерантных взаимоотношений, правового решения возникающих в сообществе проблем и конфликтов, продуктивного взаимодействия с другими людьми, самостоятельного выбора социально приемлемых и эффективных способов

и форм деятельности и общения, принятия ответственных решений, критического мышления, ориентации в динамично меняющемся мире.

ОАШ стремится стать обучающимся сообществом, то есть сообществом, которое учится. Такое сообщество характеризуется, во-первых, интеграцией идей (члены сообщества умеют смотреть за пределы сегментарного учебного плана и программ и видеть взаимосвязь идей; они работают в различных областях знания и ищут соединяющие их темы в междисциплинарном пространстве; акцент делается на идеи, которые или объясняют реальность, или помогают решать актуальные проблемы). Во-вторых, совместностью усилий (познание и учёба рассматриваются как совместная деятельность, а члены сообщества поощряются в их взаимоотношениях; существует установка включать как всех членов сообщества на уровне когнитивной, эмоциональной и психологической деятельности, так и каждого персонально; в этом процессе рождается согласованность, которая стимулирует чувство персональной ответственности и возникновение обязательств перед другими группами и их целями). И, наконец, в-третьих, уважением к разнообразию и ценности индивидов (сообщество соединяет с уважением к разнообразию уважение к идеям, способностям, точкам зрения, возрасту, стилям учёбы, культурным традициям; ценятся разнообразие и присущие каждому индивидуальные ценности; этика заботы и взаимного уважения рассматриваются как существенные составляющие поддерживающей среды самообразования, что повышает самооценку каждого члена и формирует у него умение рисковать, принимать креативные решения)⁵.

ОАШ стремится организовать образовательный процесс так, чтобы на место преимущественной передачи детям готового знания и отработки умений и навыков поставить овладение ими способами самостоятельного добывания знания, которое при этом становится для них личностно значимым, наполняется личностными смыслами. Учитель использует

любую возможность, чтобы вместо преподавания готовых истин помочь учащимся прийти к ним самостоятельно, провести исследование, сделать открытие. «Цель моя не знание дать ему, но научить его приобретать, в случае нужды, это знание, ценить его как раз во столько, сколько оно стоит, и любить истину выше всего. С этой методой мало подвигаются вперёд, но зато не делают ни одного бесполезного шага и не бывают никогда вынужденными отступить назад»⁶.

На место традиционного образования приходит инновационное, ориентированное на настоящее и будущее, в полной мере учитывающее социальную и культурную динамику общества, позволяющее легко к ней адаптироваться, преодолевать устаревшие стереотипы. Идеалом такого образования является образование как исследование. Причём такое, в котором внимание уделяется не только интеллектуально-практическому становлению человека, развитию его созидательного творческого начала, активности и самостоятельности, но и способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству при решении различных задач, нравственному становлению, формированию ответственности за свои слова и поступки, иными словами к развитию социальной компетентности каждого ребёнка, той компетентности, без которой в принципе не возможно говорить о становлении субъекта демократии. Таким образом, в ОАШ, решающей задачу осуществления образования для демократии, речь идёт об образовании преимущественно как коллективном исследовании, что предполагает превращение класса в сообщество исследователей.

Построенное по принципу равного вовлечения всех обучающихся в исследование истины сообщество исследователей более всего соответствует принципу «участвующей демократии». В классе как сообществе исследователей обучение демократии осуществляется в единстве с развитием необходимых когнитивных, этических и социально-психологических навыков. По словам Э.М. Шарпа, «сообщество исследователей культивирует навыки диалога, вопрошания, рефлексивного поиска, хорошего суждения... Участники сообщества учатся... вместе участвовать в процессе самокоррекции. И гордятся как своими собственными

⁵ См.: Эшмор Р. Сообщество, которое учит и учится / Пер. с англ. // Новые ценности образования: Образование и сообщество. М., 1996. Вып. 5. С. 66.

⁶ Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Пед. соч.: В 2 т. М., 1981. Т. 1. С. 242, 243.

достижениями, так и успехом всей группы... Наряду с когнитивным поведением сообществу исследователей присущи несколько типов социального поведения: слушание другого, поддержка друг друга путём усиления и подтверждения позиций, критическое исследование иных взглядов, выдвижение оснований в защиту той или иной точки зрения даже при несогласии с ней, принятие всерьёз идей других людей, проявляющееся в реакции на них и поощрении собеседника к более полному выражению своего мнения. Сообществу исследователей присуще очень важное качество — забота; она проявляется и в соблюдении логических норм, и заинтересованности в разностороннем развитии каждого из членов сообщества... Успех сообщества совместим и обусловлен проявлением уникальности каждого индивида... Сообщество не заработает, пока его члены не приспособятся к принятым в нём процедурам — логическим и социальным»⁷.

Проблема свободы и сопряжения собственной позиции с позицией других людей трудна для детей. Она легче осознаётся и разрешается в диалогическом свободном общении со сверстниками, которое призвано обеспечить: а) свободу мнений; б) необходимость их формулирования, высказывания и обоснования; в) интеллектуальную ответственность, умение критиковать и выслушивать (понимать, принимать, доказательно опровергать); г) искусство достигать компромиссы, приходить к консенсусу; д) право на индивидуальность; е) обязанность вносить вклад в кооперативный поиск истины. Здесь и права-свободы, и правила-ограничения, накопление личного опыта, и опыт ведения диалога, соучастия, публичного рассмотрения-исследования, и добывание-использование знаний, и когнитивное, нравственное, социальное, индивидуальное развитие.

Класс, превращаясь в сообщество исследователей, является средством приобщения детей к коммунальности. Он может брать на себя многие школьные дела, также и некоторые внешкольные (участие в социальной помощи, сохранение природы, благоустройство и т.п.). Класс превращается в главную ячейку общества, в которой происходит становление разумных, знающих, социально и морально ответственных граждан демократического общества.

Сообщество исследователей — социальный срез демократической практики, микроскоп демократии. Оно не только самоуправляемая и саморазвивающаяся группа. Способы его саморегуляции и самокоррекции могут предлагаться более крупным сообществам. Это не может быть демократическим ликбезом в рамках традиционной педагогики, тем ликбезом, к которому сегодня часто пытаются свести широко популяризируемое гражданское образование. Атрибутивные признаки сообщества исследователей — самостоятельное критическое мышление, разумность и свобода.

Рассматривая превращение школьного класса в сообщество исследователей в качестве одного из наиболее действенных путей демократизации образования, следует помнить, что Д. Дьюи предлагал положить в основу организации школьного образования не просто групповые исследования, но так называемый метод проектов, который позволял в полном объёме реализовывать принцип «learning by doing» — «обучения деланием». Д. Дьюи пытался (и следует признать, очень успешно!) преодолеть ограниченность умозрительного образования, оторванного от практической деятельности. «Знания, приобретённые в опыте, — пишут Н.Е. Щуркова и Л.Д. Rogozина, — отличны от тех, что приобретает субъект в процессе теоретического осмысления, — это знания особенностей объекта в его реакциях на воздействие и последствий взаимодействия с этим объектом. Эти знания содержат указания на то, как действовать во взаимодействии с объектом... Наличие опыта в чём-либо означает свободу человека в сфере этой связи с объектом. Имея опыт, человек обычно свободен в замыслах, желаниях и достижении результатов»⁸. Знания, приобретённые в опыте коллективной совместной деятельности, содержат также указания на то, как выстраивать взаимодействие с другими людьми, осуществляя действия с данным объектом. То есть они прямо и непосредственно способствуют формированию социальной компетентности ребёнка.

⁷ Шарп Э.М. Сообщество исследователей: образование для демократии / Пер. с англ. // Юлина Н.С. Философия для детей: Обучение навыкам разумного мышления. М., 2005. С. 341, 342, 345, 348.

⁸ Голиков Н.А. Школа как пространство социального партнёрства // Демократическая школа. М., 2005. № 1. Права и нормы. С. 103.

Общественно-активная школа ориентирована на то, чтобы стать образцом, прообразом общества, основанного не на насилии, а на праве и законе. Эта установка лежит в основе организации демократического пространства образования личности ребёнка как субъекта демократии, развития его индивидуальности и формирования социальной компетентности. Поэтому важнейшей задачей администрации и педагогического коллектива школы является организация совместной с учащимися, их родителями, со всеми субъектами школьной жизни деятельности по созданию действующей модели гражданского общества. В современной литературе подчёркивается, что «начинать строить гражданское общество необходимо со школьной скамьи и с получения детьми опыта взаимодействия, взаимопомощи в условиях расширения социальной практики, с формирования безопасной образовательной среды для всех субъектов учебно-воспитательного процесса, конструктивного управления конфликтами, способствующего установлению эффективного социального партнёрства».

Стремление реализовать в укладе школьной жизни идеалы демократии и гражданского общества ставит на повестку дня вопрос о необходимости разработки нормативно-правовой базы жизни школьного сообщества. «Педагогический смысл работы над школьным законодательством заключается в накоплении опыта демократического поведения у взрослых и детей»⁹, — писал А.Н. Тубельский. Важнейшая задача общественно-активной школы — сформировать правовое пространство школьной жизни. Без этого невозможна сколько-нибудь целостная демократизация уклада жизни ОАШ.

Система управления общественно-активной школой стремится не просто с максимально возможной полнотой обеспечивать реализацию демократических механизмов власти, но и создавать условия для обретения каждым членом школьного сообщества, прежде всего детьми, опыта демократического управления. Пространство жизни

ОАШ нужно стремиться организовать таким образом, чтобы основные нормы пове-

дения, принятые в нём, разрабатывались, устанавливались и сознательно принимались всеми членами школьного коллектива, чтобы дисциплина соответствовала потребностям организации разнообразных видов совместной деятельности, была естественна и понятна каждому. Дисциплина должна естественным образом перерастать в самодисциплину, в способность продуктивной саморегуляции, что требует и сформированной социальной компетентности, и способности осмысливать и планировать свои дела и поступки. □

⁹ Тубельский А.Н. Зачем пишут законы... // Демократическая школа. М., 2005. № 1. Права и нормы. С. 7.