

ЗАПОВЕДИ ХРИСТА: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Андрей Викторович Хуторской,

директор Центра дистанционного образования «Эйдос», академик Международной педагогической академии, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской Академии образования

Сегодня педагоги много говорят о лично ориентированном образовании, обсуждают новые технологии, пытаются создать уникальные методики. Всё это вызывает уважение и свидетельствует о развитии образования. Но иногда очень важно остановиться, оглянуться, вернуться к истокам, чтобы понять — не забываем ли мы за всеми нововведениями о главном, не упускаем ли из виду те духовно-нравственные ориентиры, которые издавна помогали православному человеку становиться личностью, приближаться к образу божьему.

С именем Иисуса Христа связывается, прежде всего, религиозное учение — христианство. Но в не меньшей степени значима дидактическая составляющая этого учения. Система обучения, которую применял Иисус, в определённой степени используется до сих пор, причём не только в религиозных учебных заведениях. Это даёт основание считать, что она достойна внимания в качестве дидактического явления, принадлежащего мировой культуре.

Учение Иисуса Христа многогранно. Это не только религия, в него заложены педагогические принципы. В христианской литературе эти принципы тесно сплетены с религиозными догматами. Сложно, почти невозможно отделить дидактику Христа от остального его учения. Это наводит на мысль, что в основе любой дидактики или дидактической системы, всегда лежат смысловые исходные позиции философского или религиозного толка. С достаточной очевидностью можно предположить и обратное: если имеется религиозное учение, связанное с людьми, их жизнью и образованием, то такому учению всегда соот-

ветствует определённая дидактика и имеется своя система обучения.

Попытаемся выявить элементы дидактической системы Иисуса Христа. Для этого обратимся к основному источнику об этой системе — Библии.

Дидактические заповеди

Необходимость обучения признаётся Иисусом основной задачей. Последней и главной заповедью для апостолов Христос повелел: «Идите, научите все народы» (Мф 28, 19). Разумеется, эта заповедь должна предусматривать определённые дидактические основы. Каковы же они?

Прежде всего, это заповеди Христа, которые призваны играть роль ориентиров в жизни и в решении возникающих у человека проблем. Причём ориентиры нужны не столько для решения житейских проблем, сколько для того, чтобы человек продвигался по пути христианства. Основные заповеди христианства изложены в Нагорной проповеди, составляющей ядро учения Христа; имеются они и в других частях Нового Завета. Приведём те заповеди, которые имеют дидактический характер и несут определяющее значение в соответствующей системе обучения.

Заповеди любви. Самыми важными из всех заповедей Иисус называет две: о любви к Богу и о любви к ближнему как к самому себе¹:

37 Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию, и всем разумением твоим.

¹ Слева числами указаны номера стихов из Библии. Номера глав указаны в скобках в конце блоков. Обозначения: Мф — Евангелие от Матфея, Лк — от Луки, Ин — от Иоанна, Мк — от Марка.

38 Сия есть первая и наибольшая заповедь.
39 Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя.
40 на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки. (Мф 22, 37–40).

Всё, что не освящено любовью к Богу, ближнему и к себе (что также предполагается), лежит вне христианской дидактики. Данный принцип, надо сказать, заложен в основе практически всех гуманистически ориентированных систем обучения. Заметим также, что любовь в данных заповедях предусмотрена не ко всем людям, а только к «ближним».

Заповеди Блаженства — их девять, — дают нравственную опору учителю и ученикам, которые могут пострадать за свою деятельность. Примеры заповедей Блаженства:

10 Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.
11 Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня.
12 Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас. (Мф 5, 10–12).

Имеются и другие заповеди Нагорной проповеди, которые уместны для ситуаций обучения:

25 Мирись с соперником твоим скорее, пока ты ещё на пути с ним, чтобы соперник не отдал тебя судье, а судья не отдал бы тебя слуге, и не ввергли бы тебя в темницу;
37 Но да будет слово ваше: да, да; нет, нет; а что сверх этого, то от лукавого.
39 А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую;
42 Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся.
43 Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего.
44 А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинаящих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас.
48 Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный. (Мф 5, 25–48).

В Новозаветных заповедях проповедуется бескорыстность деятельности, тленность материальных богатств и забота о богатстве духовном:

1 Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного.
19 Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут,
20 но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут,
21 ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше. (Мф 6, 1–21).

Необходимый элемент любого обучения — оценка. В учении Христа для оценки имеются соответствующие руководства:

1 Не судите, да не судимы будете,
2 ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить.
3 И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь?
4 Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоём глазе бревно?
5 Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. (Мф 7, 1–5).

В своих заповедях Иисус определяет роль учителю — он не исходный источник истины, а лишь проводник. Это положение не уменьшает значимости учителя, но задаёт ему роль равного ученику перед Богом. Учитель признаётся ученику «братом» и даже «слугой»:

8 А вы не называйтесь учителями, ибо один у вас Учитель — Христос, все же вы — братья;
9 и отцом себе не называйте никого на земле, ибо один у вас Отец, Который на небесах;
10 и не называйтесь наставниками, ибо один у вас Наставник — Христос.
11 Большой из вас да будет вам слуга:
12 ибо, кто возвышает себя, тот унижен будет, а кто унижает себя, тот возвысится. (Мф 23, 8–12)

Заметим, что в прямом смысле приведённые заповеди не могут быть реализованы в современной светской школе, где понятие «учитель» закреплено традицией и законом. Также не многие семьи пойдут на то, чтобы не называть отцом того, кто является родителем человека. Что касается прогноза о том, что возвышающий себя, будет унижен, это суждение является общечеловеческой мудростью и не находит возражений.

Ещё один отрывок из Библии о взаимодействии и соотношении ученика и учителя, где говорится и о том, что ученик не бывает выше своего учителя:

39 Сказал также им притчу: может ли слепой водить слепого? не оба ли упадут в яму?

40 Ученик не бывает выше своего учителя; но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его. (Лк 6, 39–40).

Учитель должен быть «видящим» — говоря современным языком, такова должна быть основная его компетенция. Вопрос в том, что именно должен видеть учитель? В современной традиции — это знания предмета, знание учеников, любовь к ним. Возможно, что так оно обозначено и в дидактике Христа.

А вот установка, что «ученик не бывает выше своего учителя», сегодня требует уточнения. Дело в том, что в христианской традиции, однозначно устанавливающей идеал обучения, действительно, невозможно превзойти учителя, который ориентируется на этот идеал. Другими словами, невозможно превзойти своего учителя, если двигаться по его дороге.

Основы учения и обучения

Иисус учился сам и обучал других. Как это происходило? О детстве и ученичестве Иисуса в Евангелии сказано немного: Отрок Иисус преуспевал в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков (Лк 2, 52). Отличался смиренномудренным послушанием родителям (Лк 2, 51). Признавал покорность сыновней любви и власть родителей над чадами. Пребыванием между учителями (Лк 2, 16) — почтил науку. Сначала выслушивая, потом вопрошая — указал путь, по которому может идти усвоение всякой истины (Лк 2, 46–47). Эти подходы к учёбе нашли отражение и в системе, которую Христос использовал для обучения других.

Один из принципов обучения — личный пример учителя: «Делай как я». Этот принцип Христос осуществлял задолго до того, как тот был обозначен в педагогической науке. Он призывал своих последователей любить друг друга так, как он возлюбил их; учиться у него кротости и смирению, стойкому перенесению жизненных невзгод.

«Что вы думаете обо мне?» — этот вопрос, обращённый Христом к ученикам, предполагает, что они будут продвигаться в самопознании и собственном духовном росте через познание учителя.

Уже впоследствии в европейском, в том числе и религиозном, образовании личный пример наставника перестал быть принципом обучения. Вместо этого во главу угла были поставлены теоретические знания и богословский профессионализм. В результате в дидактику и педагогику стало вводиться принуждение и формализм. Духовные школы с их классами, оценками, наказаниями и наградами стали отходить от первоначального принципа Христа.

В христианской педагогике Иисус является одновременно и идеалом педагогики и идеалом педагога. В своё время К.Д. Ушинский писал: «Этот идеал надобно внедрять детям с детства, этот идеал — Христос. Каждый христианин рождён для высшего совершенства!»².

Во главу христианской педагогики положена христоцентричность. Православные педагоги считают, что без этого принципа педагогика будет как без истинного основания. Тот же К.Д. Ушинский писал: «...Для нас нехристианская педагогика есть вещь немислимая — безголовый урод и деятельность без цели, предприятие без побуждения позади и без результатов впереди»³, тем самым, признавая неотделимость педагогики, дидактики, от философско-религиозных основ.

Было бы неверным считать, что всё внимание в обучении сосредоточено на Христе как учителе. В отношении самих детей Христос требует любви, уважения и признания их личного достоинства (Мк 10, 16; 18, 4, 10; Мк 9, 42). Он убажает детей за простоту, искренность и смирение, считает, что в этом им должны уподобиться и взрослые.

Отношение к детям в Новом Завете трепетное. Детей Христос считает уже принадлежащими Царствию Божию и призывает к возвышенному взгляду на них:

14 ...пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие.

² Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. Т. 10. М.-Л., С. 323.

³ Ушинский К. Соч. в 10 т. Т. 2. С. 452.

15 Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдёт в него. (Мк 10, 14–15).

10 Смотрите, не презирайте ни одного из малых сих; ибо говорю вам, что Ангелы их на небесах всегда видят лице Отца Моего Небесного. (Мф 18, 10).

Отношение Иисуса к детям является образцом для родителей и учителей. Образец любви отца и его всепрощения дан в притче о блудном сыне (Лк 15), эта притча выступает своеобразным педагогическим завещанием для учителей, а не только родителей.

Любовь друг к другу Христос называет своей новой заповедью, образец осуществления которой он показывает сам: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга». (Ин 13, 34).

Формы и методы обучения

Основная форма обучения у Христа — *проповедь*. Иисус выступает основоположником *гомилетики* (греч. *homileo* — общаться, беседовать с кем-либо) — науки и искусства духовной беседы, формы организации и проведения которой лежат в основе уроков и лекции, начиная со средних веков.

Гомилетика посвящена подготовке и произнесению проповедей. Здесь действует особая методика. Например, проповеди подразделяются на вероучительные и нравственные, огласительные и пастырские (адресованные верующим), тематические и текстуальные, объяснительные и произносимые по особым случаям. Всему этому обучаются священнослужители и не только они в специализированных учебных заведениях, в том числе и в наше время.

Сегодня в гомилетике изучается психология слушателей, роль художественной образности проповеди, особое значение придаётся её самостоятельности и оригинальности. Современные проповеди обычно бывают библейскими по теме и риторическими по форме.

Особенность проповедей как «технологии обучения» такова, что её результативность определяется не только подготовленностью учителя, но и качеством слушающих. Одни и те же слова педагога на разной почве воспринимаются по-разному. Эта особенность отображена в притче о сеятеле:

3 ... вот, вышел сеятель сеять;

4 и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то;

5 иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро возшло, потому что земля была неглубока.

6 Когда же возшло солнце, увяло, и, как не имело корня, засохло;

7 иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его;

8 иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать.

9 Кто имеет уши слышать, да слышит! (Мф 13, 1-9)

Поскольку не все ученики понимают смысла притчи, Христос поясняет её, раскрывая, в том числе, зависимость результатов обучения от качеств слушающих его учеников, используя для этого, конечно, смысл своего учения:

19 ко всякому, слушающему слово о Царствии и не разумеющему, приходит лукавый и похищает посеянное в сердце его — вот кого означает посеянное при дороге.

20 А посеянное на каменистых местах означает того, кто слышит слово и тотчас с радостью принимает его;

21 но не имеет в себе корня и непостоянен: когда настанет скорбь или гонение за слово, тотчас соблазнится.

22 А посеянное в тернии означает того, кто слышит слово, но забота века сего и обольщение богатства заглушает слово, и оно бывает бесплодно.

23 Посеянное же на доброй земле означает слышащего слово и разумеющего, который и бывает плодоносен, так что иной приносит плод во сто крат, иной в шестьдесят, а иной в тридцать. (Мф 13, 19–23)

Христос проповедовал сам, заповедав проповедовать и своим ученикам-апостолам. Его проповеди были двух типов: *миссионерские*, обращённые к неверующим, и *пастырские*, обращённые к тем, кто уже уверовал. Примером первых служит проповедь у Марка (Мк 16, 15), примером вторых — проповедь у Иоанна (Ин 14–16), произнесённая после Тайной вечери.

Формы и методы обучения у Христа таковы, что он обращается к личной сути учеников, ориентирует их на веру, любовь и инновации. Вот что об этом пишет один из исследователей христианской педагогики Схиархимандрит Иоанн (Маслов): «Выступая со

своей проповедью, Иисус Христос требовал от людей пламенной веры, жертвенной любви, полного переворота во всём строе внутренней личной жизни. Всё личное в жизни человека должно перестроиться на общественное, греховное — на чистое, земное — на небесное, старое — на новое»⁴. Постановка Христом новых для людей целей, призыв к ним, ко внутреннему движению в указанном направлении — таковы ориентиры данной системы обучения.

Иисус непременно учитывает состав и уровень обучаемых. Он по-разному говорит с учёным-книжником или с простым жителем Галилеи. С первыми он выдерживает логически стройные и последовательные речи, с последними говорит просто, их собственным языком, прибегает к форме *притчи*. В то же время индивидуализация обучения не предполагает, что индивидуальными будут цели обучения. Цели одни и те же, но характер их достижения допускается разный. Различие в людях не предусматривает в этой системе обучения различных ориентиров.

Проповедуя, Иисус часто говорит языком притч. Когда его спросили о цели притч, он сказал, что они содержат тайну для тех, кто посвящён, и бессмысленны для остальных.

10 И, приступив, ученики сказали Ему: для чего притчами говоришь им?

11 Он сказал им в ответ: для того, что вам дано знать тайны Царствия Небесного, а им не дано, 12 ибо кто имеет, тому дано будет и приумножится, а кто не имеет, у того отнимется и то, что имеет;

13 потому говорю им притчами, что они видя не видят, и слыша не слышат, и не разумеют;

14 и сбывается над ними пророчество Исаии, которое говорит: слухом услышите — и не уразумеете, и глазами смотреть будете — и не увидите,

15 ибо огрубело сердце людей сих и ушами с трудом слышат, и глаза свои сомкнули, да не увидят глазами и не услышат ушами, и не уразумеют сердцем... (Мф 13, 10–15).

Приточная форма обучения Иисуса с одной стороны, щадила недостаточно развитое понимание или подготовку человека, а с другой — служила проводником, способом движения к необходимой истине. Христос проповедовал притчами для того, чтобы вызвать у людей интерес, или, как бы сегодня сказали, мотивацию. Дидактичес-

кое значение притч состоит в том, что они помогают пережить людям радость личного открытия истины. Это образные задачи, которые необходимо решить, разгадывая заложенный в них смысл.

Использование разных типов библейских притч позволяет решать разные задачи обучения. По толкованию притчи классифицируют на три основные категории⁵.

1. Притчи по форме выражения. Поговорки или присловья, краткие образы, которые содержат не более одного глагола (напр.: Мф 7, 24). Это также простые притчи, которые напоминают маленький этюд, или рассказ о происходящем жизненном опыте простых людей, например, притча о потерянной овце (Лк 15, 3–7). Далее — повествовательные притчи, которые основаны на особенном случае, совершившемся ранее. В них присутствует завязка, действие, концовка. Например, притча о блудном сыне (Лк 15, 11–32).

2. Притчи, связанные с учением Христа о законах царства Божия. Отражают законные основания и роста Царства Божия в сердцах людей, например, притча о сеятеле (Мф 13, 3–8). Далее — это притчи, отражающие условия осуществления царства Божия, например притча о десяти девах (Мф 25, 1–13).

3. Притчи по времени и месту их произнесения. Например, притчи, изложенные Христом во время служения в Капернаум (Мф 13), притчи, произнесённые Христом на пути из Галилеи в Иерусалим, в Евангелии от Луки (главы 10–19). А также притчи, рассказываемые Христом в последние дни в Иерусалиме, например, притча о талантах, о злых виноградарях.

Восприятие учениками евангельских притч требует особой методики их толкования. Обозначим элементы такой методики.

Учёт контекста. То, что говорит Христос, нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания евангельских повествований. Притча чаще всего служит иллюстрацией к мыслям, которые Христос излагал в предшествующих поучениях. Значение притчи раскрывается с учётом этого.

⁴ Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Лекции по пастырскому богословию. М., 2001. С. 103.

⁵ См. исследования, размещённые на портале <http://www.js.ee>

Знание истории, быта и нравов Палестины. Среда, в которой Христос проповедовал своё учение, была богата обычаями и культурной традицией. Особенности восточных браков, повседневных занятий жителей, формы поклонения Богу — всё это должно учитываться при толковании притч.

Определение главной мысли. Притчи Христа были предназначены не для человека читающего, а для человека слушающего. Аллегорическое истолкование мельчайших деталей притчи может привести к большим искажениям. В целом притчу нельзя интерпретировать как аллегорическое повествование.

Развитие духовного слуха. Чтобы правильно услышать и воспринять притчу, необходимо «подготовленное сердце» — открытое, способное принимать учение Христово. Обостряет духовный слух постоянное размышление над сказанным.

Главная особенность дидактики Иисуса Христа — обращение к внутреннему миру человека, его смысловым, духовным ориентирам. Ядро учения Иисуса Христа — это Нагорная проповедь. В ней поддерживается стремление человека ощущать себя личностью, несущей свет Бога окружающим. Наиболее ярко и образно основной педагогический завет ученикам обозначен в словах «Вы соль земли... Вы свет мира...»:

13 Вы — соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь её солёною? Она уже ни к чему негодна, как разве выбросить её вон на поприще людям.

14 Вы — свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы.

15 И, зажёгши свечу, не ставят её под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме.

16 Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного. (Мф 5, 13–16).

Иисус подчёркивает значимость, ответственность, миссионерство своих обученных учеников, сравнивая их с солью и светом. Одно из главных предназначений соли — придавать вкус пище, приправлять её. Другое — сохранять пищу. Свет — тоже символ, это свет веры, который призван просветить сердце и пробудить ум ученика.

В отношении системы обучения Христа возникают вопросы:

- Имеет ли дидактика Христа универсальное значение отдельно от самого учения Христа? Какие элементы данной системы обучения могут применяться в иных, нехристианских системах обучения?

- Почему в современных учебниках по дидактике отсутствуют упоминания о таких формах обучения, как проповедь, а в содержании образования практически нет притч?

- Где и каким образом в современной школе может успешно применяться метод притч?

- Что общего и отличного в системах обучения, которые применял Христос, Пифагор, Сократ, Аристотель? □