

# ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПЕРСПЕКТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

*Павел Семёнович Лернер,*

*ведущий научный сотрудник лаборатории социально-профессионального самоопределения ИСМО РАО, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, кандидат технических наук*

## Проблемы и ориентиры

Вся история педагогики убеждает в том, что образование было и остаётся мощным фактором обеспечения роста качества трудовых ресурсов и условием развития производственных отношений, адекватных эволюции технико-технологических и социально-экономических реалий жизни народа. Россия в очередной раз встретила с бифуркацией этой эволюции, антикризисное преодоление которой, по нашему мнению, включает проектирование среды формирования профориентационно значимых компетентностей учащихся. Эта среда имеет, как минимум, три сегмента:

- сегмент индивидуального бытия, в котором действуют как случайные факторы (информация СМИ, личный опыт, мнения ближайших друзей, круг чтения и др.), так и детерминированные (профессиональная деятельность родителей, родственников, знакомых семьи и др.);
- сегмент школьного образования (отношение к предметным областям, взаимоотношения с учителями-предметниками, участие в профориентационных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, занятия в кружках, студиях, секциях и др.);
- сегмент внешкольного образования (дополнительное образование, подготовительные курсы и дни открытых дверей различных учебных заведений, экскурсионные поездки и путешествия, обучение за рубежом, занятия в музыкальных, художественных и спортивных школах, посещения

специализированных выставок и музеев, хобби и др.).

Проектирование образовательной среды профессионального самоопределения старших школьников предполагает следующие моменты:

- Включение профориентационной учебной информации (не обязательно преподаванием) в содержание предметного обучения направляется на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников и укрепление их задатков и способностей, их сущностных сил и призвания; на включение школьников в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих нравственных ценностей; на формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей; на создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

Между общеобразовательными предметами средствами педагогических технологий происходит взаимообогащение: математика, физика, химия, биология, языки и другие предметы начинают «работать» на трудовое образование и наоборот, на профориентационную информированность самоопределения школьников.

- Предметная область «Технология» должна иметь отношение к воспитанию способности к самоопределению, так как её предметом является деятельность людей в производстве материальных и нематериальных ценностей.

- Профильное обучение включает мощный социально-педагогический и психологический диагностический блок, предоставляющий школьникам возможность не только выяснить своё отношение к тому или иному виду профессиональной деятельности, но и познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития.
- Компенсаторную функцию уточнения выбора не только направления, но и специализации образования берут на себя факультативные курсы по выбору (так называемые элективные курсы). Они направлены как на внутри профессиональную дифференциацию, так и на компенсацию профессиональной однонаправленности, способствуют углублению индивидуализации будущего профессионального образования, расширению мировоззренческих представлений учащихся.
- Информирование о внешкольных средствах профориентационного содержания является важной функцией среды формирования профориентационно значимых компетентностей обучающихся. Такого рода информация должна быть своевременной и конкретной (что, где, когда должно происходить). Другими словами, к учащимся должна целенаправленно попадать информация о днях открытых дверей различных учебных заведений; выставках типа «Образование и карьера», «Ярмарка вакансий»; постоянных музейных экспозициях, выставках в музеях; сайтах учебных заведений; презентациях новых книг, читательских конференциях; лекториях, лекциях в различных научных центрах; передачах на центральном и местном телевидении; публикациях в газетах и журналах.
- Существенно меняется статус вчерашнего учителя-предметника — важнейшими задачами и продуктом общего среднего образования ему необходимо признать, как минимум, способность жизненного и профессионального самоопределения, и, как максимум, наличие в той или иной мере определённых жизненных и профессиональных планов у выпускников школы.

### **Особенности самоопределения в подростковом возрасте**

Утверждение, что подростковый возраст является сложным, давно стало расхожим в пе-

дагогических и психологических публикациях, где, так или иначе, рассматривается этот период жизни человека. По мнению ряда отечественных психологов, острота подросткового кризиса во многом определяется тем, что в этот период жизни резко меняется не только отношение человека к окружающему миру, но и его отношение к себе — обостряются противоречия самосознания. Эти противоречия связаны с маргинальным социальным статусом подростка и впервые возникающей множественностью социальных ролей, и, одновременно, с открытием многомерности и неоднозначности внутреннего мира человека<sup>1</sup>.

Определяя особенности подросткового возраста в педологическом контексте (в контексте комплексного знания о детских возрастах), Л.С. Выготский указывал на три аспекта созревания: органическое, половое и социальное. Ранее в истории развития человеческого общества точки полового и социального созревания совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как полное органическое созревание наступало обычно ещё через несколько лет. У современного ребёнка все три линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое, и спустя некоторое время — социальное. Это расхождение, по мнению Л.С. Выготского, и обусловило возникновение подросткового возраста как особого периода между детством и взрослостью.

Самосознание является одним из ведущих элементов психологического склада личности, регулирующих деятельность и поведение человека. Самосознание — не сумма частных характеристик, а целостный образ, единая, хотя и не лишённая внутренних противоречий, установка по отношению к самому себе. Это следствие длительного развития индивида, превращения его в самостоятельного субъекта, устанавливающего определённые отношения с обществом и самим собой. В подростковом

<sup>1</sup> Медведев А.М., Судьина И.С., Василенко А.В. Самосознание подростков: проект жизненной перспективы: монография: информационно-методический бюллетень № 38 / Комитет по делам молодежи Администрации Волгоградской области; ГОУ ДПО «Волгоградский институт молодежной политики и социальной работы». Волгоград: Издательство «ПринТерра», 2007.

Гамезо М.В., Петрова Е. А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педвузов. М.: Педагогическое общество России, 2003.

и юношеском возрасте становление самосознания напрямую связано с формированием жизненной позиции и жизненной перспективы<sup>2</sup>.

Никогда прежде подрастающее поколение не было на столь длительный срок институционально отделено от мира взрослых, никогда ещё чреватое конфликтами сочетание культурной самостоятельности и экономической зависимости не было столь драматичным, как сегодня.

Отвоевав себе определённый пространственно-временной «отсек» жизни, в котором можно быть относительно свободными от необходимости социализации и интеграции в общество, молодые люди остались один на один со своими внутренними проблемами. Это дало основания применить к этому периоду понятие «психосоциальный мораторий»<sup>3</sup>.

### **Проблемное поле и ответственность управления поддержкой профессионального самоопределения подростков**

По мнению Д. Винникотта, образование и общество в целом должны воздержаться от ускоренной профессионализации и социализации молодых людей и не давать им возможности «бежать впереди паровоза» и достигать преждевременной ложной зрелости<sup>4</sup>. Осваивая внешне-атрибутивную сторону взрослой жизни, молодые люди, преждевременно отказавшиеся от моратория, могут стать социальными функционерами, которым чужды экзистенциальные проблемы.

Практическая сторона обсуждаемой проблемы связана с вопросом: нужно или не нужно ставить задачу социализации молодого человека как задачу системы образова-

вания? В своих рассуждениях Д. Винникотт, А.С. Арсеньев и другие приходят к необходимости внимательного и экологического отношения к той сложной внутренней психологической работе, которую проделывает молодой человек

в период «рефлексивной паузы», отпущенной ему возрастом.

Важная составляющая внутреннего мира человека — психологическое время. Проблема психологического времени в масштабе жизни человека получила обоснование в работах многих психологов, как зарубежных (Л.К. Франк, Л. Сэв, К. Левин, Ж. Нюттен, Э. Эриксон и др.), так и отечественных (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Е.И. Головаха, А.А. Кроник и др.). Причём особый интерес для психологических исследований всегда представлял её субъективный аспект, определяющий мотивацию и направленность человека. В связи с этим Б. Г. Ананьев ввёл понятие «субъективная картина жизненного пути» и выделил её основные моменты:

- субъективная картина жизненного пути является важнейшей характеристикой самосознания человека;
- в ней отражены вехи социального и индивидуального сознания;
- она всегда развёрнута во времени, фиксирует в биографо-исторических датах главные события жизненного пути, связанные единой системой отсчёта биологического, психологического, исторического времени.

Очевидна в самосознании подростков связь профессионального самоопределения с поисками смысла жизни, жизненным самоопределением, даже надеждами на счастье.

К. Обуховский, психотерапевт и психиатр, выделяет три фазы развития потребности смысла жизни<sup>5</sup>.

На первой из них, относящейся к возрасту ранней юности, поведение ещё подчинено потребности эмоционального контакта (наследие подросткового периода), и потребность смысла жизни удовлетворяется главным образом через идентификацию в соответствии с готовыми образцами. Отсюда — страсть к поискам таких образцов, коллекционирование выписок, мыслей, цитат, различного рода сентенций. В этот период на первом месте — стремление обладать ясной, конкретной, благородной целью. Идентификация имеет свои типичные проявления: нетерпимость к любым несогласиям с найденной и принятой концепцией, отрицание на этом основании и людей

<sup>2</sup> Крайг Г. Психология развития. СПб, 2000.

<sup>3</sup> Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

<sup>4</sup> Винникотт Д. Игра и Реальность. М., 2002.

<sup>5</sup> Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб., 2003.

и суждений, которые этой концепции не соответствуют. Для первой фазы типична преданность и юношеская влюблённость в носителей образцов идеала. Характерна тяга к независимости, мирно уживающаяся с верностью групповым нормам, традициям и ритуалам. Типичны конфликты со взрослыми и выработка в результате этих конфликтов компенсаторных форм поведения.

Для второй фазы развития потребности смысла жизни свойственна, прежде всего, склонность к свободному философствованию, строительство обширных и всеобщих, хотя и туманных концепций мироздания. Возможна мировая скорбь по поводу несовершенства мира, а в некоторых случаях — заимствование приемлемой концепции у более опытного товарища или принятие её из другого источника. Рабочая молодёжь и учащиеся технических училищ или быстро минуют этот этап или вовсе его не достигают, оставаясь в первой либо переходя в третью фазу развития этой потребности<sup>6</sup>.

Третья фаза соответствует достижению зрелости, способности сделать выводы из своего и чужого опыта, освобождению от всевластия эмоциональных предпосылок, и, наконец, исходной ориентации на смысл своей основной деятельности. Итог: если выбор конкретизируется на верных основаниях, соответствующих личности субъекта, ему обеспечена радость постижения смысла жизни.

Если же способы найдены без достаточных оснований или поиски были прекращены, человек задерживается на первой или второй фазе и, следовательно, ему будет свойственна неустойчивость, незрелость побуждений, эмоциональная зависимость от противоречивых влияний извне.

Продукт образования, то есть развитие личности, может быть «материализован», наверное, единственным образом — оценкой «деяний» образованного человека, оценкой результатов его продуктивной деятельности. Это, можно сказать, на микроуровне.

На макроуровне во все времена ценностью и целью образования было развитие растущей личности, способной в коллективной деятельности преумножать национальное богатство (сумму материальных, нематери-

альных ценностей) для улучшения безопасности и качества жизни.

В современном профессиональном мире существует разделение труда и приходится с этим считаться особенно при проектировании собственных жизненных планов. Пожалуй, самым сложным проектом можно назвать жизненное и профессиональное самоопределение, готовность к которому становится социально-психологической необходимостью, параметром развития личности<sup>7</sup>.

В настоящее время определяющей тенденцией познавательного процесса является интеграция. Именно поэтому современное образование как средство освоения мира должно обеспечивать интеграцию различных способов познания мира и тем самым увеличить творческий потенциал человека для свободных и осмысленных действий, целостного и открытого восприятия и осознания окружающей действительности.

Под интеграцией в педагогике чаще всего понимается процесс и результат объединения элементов содержания образования для повышения уровня целостности системы знаний, умений и навыков обучаемых.

Организация на основе интеграции содержания общего и профессионального образования предполагает, что школой создаются профильные классы на старшей ступени, учебный план которых содержит кроме традиционных школьных профильные предметы, изучаемые в учреждении профессионального образования по данной специальности. А набор элективных курсов содержит специальные курсы, ориентирующие на определённую профессию. Для этого предполагается заключение договора между школой, межшкольным учебным комбинатом (МУК) и учреждением профессионального образования, составление интегративного учебного плана профильного класса.

На разных уровнях интеграции реализуется в урочное и во внеурочное время содержание индивидуальных и элективных занятий, которые организуются и проводятся по интересам учащихся в стенах учебных заведений.

<sup>6</sup> Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов высш. пед. заведений. М., 2000.

<sup>7</sup> Фруммин И.Д., Башев В.В. В поисках подростковой школы // Психологическая наука и образование. № 1, 1997, с. 58–65.

## Ценность накопленного опыта

Надо сказать, МУК накопили значительный опыт допрофессионального и начального профессионального образования, который может стать фундаментом выстраивания в системе реформируемого общего среднего образования важного ядра социально-профессионального самоопределения школьников, ориентированного на их гражданскую зрелость, что позволяет ожидать социально-экономический эффект в экономике страны.

Другими словами, необходимо модернизировать содержание и педагогические технологии образования в МУК для того, чтобы вместе со школой увеличить вклад общего среднего образования в заметное улучшение качества жизни народа, повысить эффективность использования трудовых ресурсов в экономике России.

Обязательное обучение массовым рабочим профессиям не содержало полноценного политехнического образования и, по сути, было монотехническим. Более того, оно ограничивало поле возможных профессиональных планов школьников, навязывалось даже мнение о том, что стремление поступить в вуз сродни предательству рабочего класса. С другой стороны, огромные затраты на узкопрофессиональное обучение не восполнялись, так как полученные профессии не использовались в полной мере на рынке труда.

Надо напомнить, что УПК вели подготовку в масштабах страны более чем по 30 профилям (специальностям). При этом успешно осуществлялся уникальный социальный эксперимент по вовлечению в трудовую подготовку промышленных предприятий, которые создавали и поддерживали материально-техническую базу, обеспечивали материалами и объектами труда, а также поставляли инженерно-технических работников для заполнения штата преподавателей и учебных мастеров.

Административно-командная система с идеологических позиций вела кампанию по профориентации на массовые профессии, создавала различные барьеры на пути свободного выбора профессии и трудовой карьеры, в известной мере ограничивала (если не нарушала) права человека на труд, когда «социальный заказ» подменялся рекрутированием на определённые рабочие места.

Межшкольные учебные комбинаты оказались впереди массовой школы, совершив педагогический прорыв, который заключался в следующем:

- был совершён заметный отказ от засилья классно-урочно-предметной системы в пользу практико-ориентированного преподавания основ профессии через самостоятельную практику учащихся;
- в основу преподавания был положен деятельностный подход к изучению трудовых процессов с целью достижения конкретных результатов;
- на смену репродуктивному методу преподавания вышли проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы;
- интегративный характер приобретаемых школьниками политехнических знаний начал способствовать аккумулярованию знаний по другим школьным предметам, в первую очередь, по физике, математике, химии, биологии, тем самым уменьшил степень отчуждения содержания общего среднего образования от учащихся, их насущных образовательных запросов;
- в качестве компетентного источника информации и жизненного опыта на смену привычному для школьников учителю (с его невысоким в глазах молодых людей социальным и интеллектуальным статусом) пришёл специалист, имеющий высшее техническое образование, практические знания и производственный опыт, демонстрирующий их в умениях;
- начал культивироваться несколько другой, чем в традиционной школе, способ представления знаний и учебного материала;
- начались поиски инновационных педагогических технологий (организация и проведение производственных практик, экскурсии на промышленные и непромышленные предприятия, использование аудиовизуальных технических средств, применение тренажёров, изменение процедур оценивания подготовленности и зачётных испытаний, лекции и др.);
- стали использоваться различные методики для определения соответствия характеристик личности требованиям профессии;
- впервые были предприняты попытки совместно с учащимися проектировать линии тактик послешкольного (то есть профессионального) обучения и образования;

- создавались трудовые объединения школьников (а также в начале 90-х годов ученических кооперативов), что способствовало своевременному включению молодых людей в реальный сектор экономики.

Сегодня можно сказать, что личностно ориентированная педагогика (к сожалению, без необходимой теоретической и методологической проработки) выращивалась именно в УПК, где индивидуальный подход имманентно был связан с выбором (и/или сменой) профиля допрофессионального обучения и тактики послешкольного профессионального образования.

Более того, именно в УПК (впервые в системе общего среднего образования) были созданы психолого-диагностические службы с достаточно определённым функционалом.

Принцип связи теории с практикой в новых условиях требует конкретизации. Повышение интеллектуального содержания труда рабочих и инженерно-технических работников заставляет пересмотреть соотношение теории и практики. Действительно, для производственного обучения токаря или фрезеровщика необходимо сообщить определённый набор сведений, без которых выполнить практическую задачу (выбрать инструмент, режимы резания, технологию изготовления по операциям) невозможно. 20–30 лет назад все эти мыслительные операции по технологической подготовке производства выполнял инженер-технолог. Сегодня в связи с общим ростом образования и квалификации названные мыслительные операции выполняет рабочий. И это заставляет менять технологию и содержание трудового обучения.

Соединение обучения с производительным трудом — сложный и многосторонний процесс взаимосвязи изучения основ наук, политехнического образования, профессиональной подготовки, идейно-политического, трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания с производительным трудом. Простое вовлечение учащихся в промышленный или сельскохозяйственный труд вне указанной связи не решает задачу воспитания развитой личности и конкурентоспособного работника.

Соединение обучения с производительным трудом оказывается эффективным тогда, когда обеспечивает развитие технического творчества, рационализации и изобрета-

тельства, а также получение совмещённой или второй профессии.

Политехническая направленность преподавания физики, математики, химии, географии и других предметов должна учитывать характер производительного труда учащихся, «работать» на него. К сожалению, межпредметные связи имеют до сих пор односторонний характер: трудовое обучение, конечно, строится на данных физики, математики, химии, а именно эти учебные предметы сравнительно редко содержат примеры конкретных политехнических задач, иллюстрирующих применение основ наук при решении технологических производственных задач.

Это происходит потому, что зачастую учителя физики, математики не имеют необходимых знаний о современном материальном производстве, технологии конструкционных материалов, технике. В педагогических институтах на математических и физических факультетах до сих пор нет полноценного курса «Основы современного производства ценностей», позволяющего будущим учителям активизировать межпредметные связи и вести необходимую профориентационную работу.

### **Основные характеристики управления научно-практическими педагогическими исследованиями в области профориентации**

Управление, как научное явление, находится на стыке различных наук и является предметом изучения социологии, менеджмента, экономики, философии, кибернетики, политологии, психологии, педагогики и других научных дисциплин, каждая из которых предлагает своё видение и вносит определённый вклад в создание теории управления, имеющей интегральный (синтетический) характер. В соответствии с этим можно говорить о необходимости применения междисциплинарного подхода к изучению проблем управления в области профориентации школьников, молодёжи и взрослого населения.

Более 80 российских участников 17-го конгресса INEPS на учредительном собрании (Москва, апрель 2005 г.) поддержали гражданскую инициативу создать некоммерческую организацию, консолидирующую усилия

на развитие и поддержку самоопределения людей на рынке труда, профориентации — «Союз в поддержку профессионального самоопределения школьников и молодёжи». Организационная работа продолжается, но непросто преодолеваются препятствия для консолидации и координации усилий практических работников профессиональной ориентации и служб занятости, школьных педагогов и психологов, педагогов дополнительного образования, научных работников институтов РАО, академий и институтов повышения квалификации педагогических кадров, преподавателей вузов, менеджеров по персоналу предприятий, муниципальных и региональных руководителей, общественных организаций.

Одним из фундаментальных условий реализации развивающих программ и саморазвития образования выступает его *социальное партнёрство* с другими общественными практиками.

Содержательная характеристика социального партнёрства, связана с первичным различием образования как отрасли хозяйства и образования как самостоятельной формы общественной практики. Социальное партнёрство — это механизм движения в сторону гражданского общества, в котором происходит построение и преобразование пространства равно значимых и согласованных взаимоотношений множества социальных субъектов — субъектов своей *собственной* деятельности.

Для того чтобы стать субъектом социального партнёрства, нужно выйти за пределы собственной профессиональной деятельности и начать рассматривать решение проблем других субъектов, сферу их интересов как источник и ресурс наращивания мощностей собственного базового производства.

Соответственно, социальное партнёрство для региона может быть: а) целью, б) средством, в) результатом.

Организация управленческих действий, направленных на выявление, анализ и последующую нормировку прецедентов социального партнёрства в региональной системе профориентации, может опираться на процедуры мониторинга. Технология мониторинга социального партнёрства предполагает построение локальных программ мониторинга профориентации в соответствии со спецификой регионального проекта.

Необходимо чётко позиционировать самоопределение и профориентацию школьников в проектах образовательных стандартов. К сожалению, в проектах стандартов и программах предметных областей в средней школе недостаточно уделяется внимание профессиональному самоопределению школьников. *Профессионализация* в школьные годы предполагает углублённое ознакомление с областью будущей трудовой деятельности, приобретение опыта работы в этой области, формирование целенаправленных образовательных запросов.

*Выбор будущей профессии* в школьные годы представляет собой осознанный выбор маршрутов профессионального образования с учётом сформированных жизненных и профессиональных планов, а также опыта профессионализации. При этом важными являются получаемые школьниками сведения о соответствии требований вида деятельности и профессии личным данным совершающего выбор.

Следует признать, что в нынешних социально-экономических условиях России о полноценности аттестата зрелости можно говорить только тогда, когда выпускник девятого или одиннадцатого класса с помощью школы узнал и то, что он хочет, и то, что он может в профессиональном плане, когда проблематика труда становится для него актуальной. И кто как не учителя, которых ещё недавно называли учителями труда (а иногда и «трудовиками»), должны помочь школьникам сделать самим правильные выводы о том, как, каким образом и какой ценой выживать в условиях постоянного выбора, реализовать свои сущностные силы, сохранив уникальность своей индивидуальности, в приобретении профессии (или ряда профессий).

Правомерно рассматривать учебную деятельность учащихся в каждой предметной области как поле профессиональных проб, отношение к которым и результатам равновероятно может быть как положительным, так и отрицательным. Вместе с тем, выполнение профессионально-технологических проб даёт представление о «сумме видов деятельности» или «сумме технологий», используемых людьми в их преобразовательной (продуктивной) деятельности, которую условно можно назвать трудовой.

Информационное обеспечение профессионального самоопределения осуществляется,

в первую очередь, школьными предметами, которые предоставляют значительное количество разных проб для выяснения своих отношений, предрасположенности, способностей и желаний заниматься тем или иным видом деятельности, изучать или не изучать углублённо ту или иную область знания. Пробы, предоставляемые в предметной области «Технология», по замыслу, имеют интегративный межпредметный характер, выраженную практическую ориентацию.

Изменение содержания общего среднего образования путём реализации стандартов новых поколений должно быть таким, чтобы оно информационно обеспечивало школьников по трём направлениям:

**Труд человека в производстве** (обработка основных материалов; технологические свойства материалов; инструменты и приспособления; основные трудовые операции; физический и умственный труд; механизация и автоматизация труда; станки и машины; наукоёмкость современного производства; технологическая подготовка и организация производства; сбыт и продажа продукции; рынок товаров; жизненный цикл изделий; технико-экономические и социальные показатели эффективного производства; художественное конструирование изделий промышленности; обеспечение безопасности труда; экология производства; производственные кадры, их квалификация и подготовка и др.).

**Труд человека в непроизводственной сфере** (здравоохранение; просвещение, образование, культура, искусство, ремесла, наука, научное обеспечение; жилищное хозяйство; бытовое обслуживание населения: пассажирский транспорт; индустрия досуга; органы управления, финансирования и страхования; связь; средства массовой информации и коммуникации; основное производственное оборудование; технологические процессы в различных областях деятельности; технологические свойства материалов; инструменты и приспособления; основные трудовые операции; физический и умственный труд; механизация и автоматизация труда; станки и машины; наукоёмкость непроизводственной сферы; технологическая подготовка и организация производства; сбыт и продажа продукции; рынок товаров; жизненный цикл изделий; технико-экономические и социальные показатели эффективности непроизводственной

сферы; фирменный стиль; художественное конструирование изделий промышленности; обеспечение безопасности труда; экология производства; кадры, их квалификация и подготовка; общественная деятельность; предпринимательская деятельность, малый бизнес, спорт, хобби и др.).

**Труд человека в семье** (эксплуатация и ремонт жилища; бытовая техника; отопление, освещение, вентиляция жилища; домашняя экономика; обеспечение комфорта; приготовление пищи; стирка и чистка; информационное обеспечение семьи; уход за больными, детьми и престарелыми; уход за домашними животными и цветами; уход и ремонт одежды и обуви; трудовые обязанности членов семьи; психологический комфорт в семье; индивидуальная трудовая деятельность в семье: производство товаров рыночного потребления, оказание различных услуг, выращивание овощей и фруктов, разведение животных и др.; хобби: шитье, вышивка, резьба по дереву, вязание, создание самоделок, кулинария; вождение, обслуживание и ремонт различных транспортных средств; спортивные и другие игры; производственное и бытовое оборудование в семье; технологические процессы в различных областях деятельности в семье; обеспечение безопасности труда в семье; экология семейного хозяйства; условия обеспечения роста образования членов семьи; поведение в экстремальных условиях и др.).

Важной особенностью отбора содержания технологического образования школьников является то, что приобретаемые знания должны использоваться в конкретной повседневной практике с учётом возможностей и интересов той или иной возрастной группы (то есть актуализироваться до уровня самостоятельного использования в реальной трудовой деятельности).

Информационное обеспечение профессионального самоопределения средствами изучения школьных предметов, равно как в дополнительном образовании должно включать:

- знакомство с видами деятельности при выполнении ручных, машинных и автоматизированных технологических операций;
- опыт выполнения простых и сложных операций, требующих и не требующих интеллектуального напряжения, рутинных и творческих;

- представления о характере работы рабочих, техников, специалистов в различных областях создания материальных и нематериальных ценностей;
- образы профессий;
- различия условий работы;
- особенности и виды заработной платы работников разной квалификации;
- знакомство с системой профессионального образования, правилами приёма, условиями и содержанием образования;
- представление структуры рынка труда;
- знакомство с системой службы занятости и трудоустройства, условиями найма на работу, спецификой рекламы;
- представления о службах психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения, содержании банков психологического тестирования;
- справочную литературу по профориентации, психологии труда;
- регулярный просмотр популярных технических и специальных журналов, многие публикации которых могут быть полезны и интересны школьникам;
- учебные видеофильмы о различных видах трудовой деятельности;
- проспекты учебных заведений и фирм.

Профильное обучение школьников поддерживается проектами книжных издательств по подготовке и выпуску учебных пособий для профильной и профессиональной ориентации учащихся 9–11-х классов образовательных учреждений общего среднего образования, а также для профессиональной ориентации учащихся учреждений начального профессионального и дополнительного образования. Так, в частности, издательский центр «Академия» (Москва) выпустил в свет учебные пособия для профессионального самоопределения из серии «Твоя профессия», среди которых:

*Климов Е.А. Профессия — исследователь;*

*Казанцев С.Я. Твоя профессия — юрист;*

*Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия;*

*Роботова А.С. Профессия — учитель;*

*Михеева Е.Б. Информационные технологии и др.*

Вместе с тем имеется методическая проблема использования таких учебных пособий. Во-первых, для работы учащихся требуется дополнительный бюджет учебного времени. Во-вторых, фактическое преподавание содержания пособий практически невозможно. В-третьих, возникает задача настолько заинтересовать учащихся пособиями, чтобы они захотели и смогли самостоятельно с ними познакомиться.

Среди вопросов, имеющих отношение к профориентации, но требующих сложных управленческих усилий и решений, можно выделить следующие:

- усиление взаимосвязей служб занятости с учреждениями системы общего и профессионального образования;
- квотирование рабочих мест для старших школьников, начиная с каникулярного времени;
- использование ресурсов СМИ, которые могут доставлять — на эмоционально-образном уровне — сведения о примерах деловой карьеры, об особенностях профессий, о труде как высшей потребности человека, о феномене творчества — для привлечения устойчивого внимания и интереса школьников и молодёжи к проблематике вхождения на рынок труда и образовательных услуг;
- создание ресурсных центров профориентации с использованием модернизированного опыта МУК (УПК);
- наличие в каждом классе или учебной группе профориентатора, который координирует усилия всех участников, формализует сбор и обобщение информации, принимает решения о необходимости усилить влияние того или иного педагога-участника, другими словами — осуществляет социально-педагогический менеджмент. □