

## Интеллектуализация профессионального социально-педагогического образования

**З.И. Лаврентьева,**

доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
педагогики и психологии,  
Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск

---

*Интеллектуализация содержания профессионального образования и образовательного процесса обеспечивает подготовку специалистов, умеющих мыслить и действовать целостно и системно на основе использования большого объёма информации. Интеллектуализация образования стимулирует переход от парадигмы узкопрофессионального дисциплинарно-рецептурного образования к парадигме образования проблемно-ориентированного и наукоёмкого. Обдумывание ситуаций, их детальное осмысление — главная стратегия организации педагогической практики специалистов социально-педагогического образования. Выйти на такой уровень может помочь ориентация на интеллектуализацию профессионального образования специалистов социальной сферы в целом и на интеллектуализацию организации педагогических практик в частности.*

---

● интеллектуализация образования ● педагогическая практика ● интерактивные формы обучения ● практический продукт ● «Книга жизни» ● «Мотивационный дневничок»

Одной из актуальнейших проблем профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов социальной сферы является интеллектуализация образования. В настоящее время без глубокого понимания инновационных сущностей социально-педагогических явлений, постижения *особых причин* их появления и осмысления процессов развертывания социально-педагогических ситуаций *в соответствии с новыми законами* социального развития подготовка специалистов социальной сферы будет сопровождаться стратегическими ошибками. Потребность в специалистах социальной сферы нового типа тесным образом связана с высоким уровнем способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу получаемой информации о социально-педагогических явлениях, с готовностью дифференцировать традиционные и инновационные социально-педагогические

ситуации, определять тенденции и последствия социальных перемен, принимать решения в ситуации многомерности или неопределенности социальных процессов. Интеллектуализация содержания профессионального образования и самого образовательного процесса обеспечивает подготовку специалистов, умеющих мыслить и действовать целостно и системно на основе использования большого объёма информации. Интеллектуализация образования стимулирует переход от парадигмы узкопрофессионального дисциплинарно-рецептурного образования к парадигме образования проблемно-ориентированного и наукоёмкого.

Особое внимание следует обратить на то, что интеллектуализация профессиональной социально-педагогической подготовки необходима не только и даже не столько при изучении теоретических дисциплин, сколько при организации педагогических практик. Именно на практике студенты зачастую сталкиваются с такими педагогическими ситуациями и явлениями, которые не имеют аналогов и не вписываются в устоявшиеся теоретические схемы и концепции. Вместе с тем эффективное практическое решение неординарных ситуаций можно найти только в том случае, если у студентов сформированы умения широкого видения социальных процессов, если студенты нацелены на постановку вопросов, объясняющих суть возникших ситуаций, глубину их воздействия на личность ребёнка. Обдумывание ситуации, её детальное осмысление — вот главная стратегия организации педагогической практики специалистов социально-педагогического образования. Выйти на такой уровень может помочь ориентация на интеллектуализацию профессионального образования специалистов социальной сферы в целом и на интеллектуализацию организации педагогических практик в частности.

Интеллектуализация профессионального образования в самом широком смысле слова означает включение студента в процесс думания при усвоении профессиональных знаний. Думания в смысле выбора не единственно правильного, а набора разнообразных возможностей решения задачи. Думания на основе понимания и управления процессами мышления.

Впервые об интеллектуализации образования начали говорить совсем недавно — во второй половине XX века. Связано это было с потребностью раскрытия «невыстребованной» доли суммарного интеллекта человеческого сообщества в усложнившейся ситуации наукоёмкости бытия и жизнедеятельности людей. Развитие общества требовало таких интеллектуальных действий человека и всего человеческого сообщества, которые ранее не были актуальны или строились по принципу расширения информации. Знания в форме объёма информации увеличились настолько, что усваивать их становилось все сложнее, нужны были новые принципы интеграции знаний из одних областей науки в другие. Образование должно было не наполнить, а разбудить интеллект. Стало ясно, что образование — это обучение мыслительным процессам, позволяющим выделять, дифференцировать и конструировать те или иные процессы и явления.

В нашей стране об интеллектуализации образования активно заговорили в 80-е годы. Под интеллектуализацией образования стали понимать радикальную перестройку процесса приращения знаний, формирование индивидуальной уникальности мыслительной деятельности, управление разумом [4]. Постепенно начинают формироваться новые установки, новые отношения к развитию и использованию интеллектуальных возможностей личности. В образовательный процесс вводится понятие «универсальные учебные действия», т.е. умение организовывать свой мыслительный процесс. Управление знаниями становится

специфическим видом деятельности и превращает информацию в товар.

В настоящее время на повестку дня поставлен вопрос о человеческом капитале, под которым понимается «запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка» [2, с. 14]. Знания, в том числе и профессиональные, встраиваются в общую структуру личности, вступают в системное взаимодействие с другими элементами и, чтобы удерживать систему в целостности, должны обладать всеобщностью и высоким уровнем интеллектуализации.

В связи с общими тенденциями интеллектуализация профессионального образования специалистов социальной сферы — это приращение системы методологических, логических, рефлексивных знаний, при которых у студентов происходит:

- формирование мыслительных действий, обеспечивающих понимание современных социальных явлений;
- формирование способностей выявлять особенности и закономерности развертывания социальных процессов;
- развитие умений использовать накопленные универсальные действия и делать научно обоснованный выбор в поиске решений социальных проблем;
- насыщение личностных ресурсов интеллектуальной компетентностью.

В качестве современных методов, насыщающих интеллектуальным контекстом организацию социально-педагогического образовательного процесса специалистов социальной сферы, выступают:

- организация включенного наблюдения и социологических исследований,

объясняющих процессы социальных перемен и их влияния на человека;

- интерактивные практические занятия;
- создание интеллектуального продукта (учебного фильма, социального проекта, сайта);
- научно-исследовательская деятельность;
- супервизорство в процессе организации производственных практик.

Раскроем более подробно интеллектуальные ресурсы каждого из выделенных методов.

Логика любого социально-педагогического действия, как известно, начинается с диагностики. Развитие интеллектуальных умений выделять и охарактеризовывать современные социальные явления — основополагающая компетентность социально-педагогических работников. Этому, на наш взгляд, следует обучать студентов социально-педагогического образования в течение всего срока обучения и практически на всех учебных дисциплинах. В качестве заданий, помогающих формировать **готовность и способность в окружающем мире видеть социальные явления**, с которыми на профессиональном уровне сталкиваются специалисты в первые годы обучения, можно использовать:

- анализ фотозарисовок: студентам дается задание сделать пять — десять фотографий, связанных с тем или иным социальным явлением (одиночество, агрессия, межличностные отношения в массовых местах скопления народа; родительско-детские отношения; отношения к пожилым людям и т.п.); на семинарском занятии предлагается обсудить, по каким признакам выделялось социальное явление, как часто эти признаки встречаются на разных фотографиях, какие психологические реакции на данное явление выражают лица респондентов,

предлагается оценить риски и ресурсы влияния вычлененных обстоятельств на человека;

- анализ художественных фильмов, в которых ярко и образно обозначены социальные явления: студентам дается задание посмотреть фильм, например: «Человек дождя», «Эксперимент», «Меня зовут Тхан», «Перед классом», «Училка», «Географ глобус пропил», «Второй лучший». «Нелюбовь», «Аритмия», «Теснота» и т.п.; на занятии студентам предлагается выделить критерии, являющиеся определяющими при характеристике явления; найти признаки, характеризующие явление как педагогическое; оценить явление как социально-педагогическое; раскрыть процесс разворачивания явления в пространстве и времени;
- подготовка авторизованного реферата на социально-педагогическую художественную литературу (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», П.В. Санаев «Похороните меня за плинтусом»). Задание для студента дается на весь семестр на самостоятельную работу: необходимо в левой части листов отчета сделать выписки по содержанию книги; в правой — осуществить педагогическую рефлексию, высказать своё понимание социального явления и отношение к нему;
- организация включенного наблюдения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: в показатели отчета по включенному наблюдению при изучении конкретной ситуации можно выделить: стиль социальной реакции, характер социального поведения, эмоциональное состояние, длительность включенности в ситуацию, последствия.

На старших курсах студентов можно включать в проектирование, проведение и анализ социологических исследований, объясняющих процессы социальных

перемен и их влияния на человека. Тематика определяется целями курсовых и выпускных квалификационных работ. Однако для того, чтобы студентам интересно было обсуждать результаты исследований, важно с самого начала обучения обозначить две — три проблемы, над которыми будут работать студенческие исследовательские микрогруппы в течение всего срока обучения. Довольно часто студенты обращаются к темам безопасного поведения подростков в сети Интернет, социального одиночества, виктимности, детских страхов при установлении социальных контактов; нарушения привязанностей в кризисных семьях. Полученные эмпирические материалы позволяют студентам на своих материалах убедиться в частоте проявления тех или иных социальных проблем, развеять мифы и неоправданные страхи, выявить те явления, которые только зарождаются.

Важно результаты микроисследований сравнить с данными, полученными при массовых социологических опросах и опубликованными в кандидатских и докторских диссертациях. Поэтому одно из занятий можно провести в форме открытой студии, дискуссионной площадки, обсуждения на фокус-группе. Целью такого занятия является формирование у студентов умения научно характеризовать то или иное социальное явление, делать научно обоснованные выводы.

Интеллектуализация практических (семинарских и лабораторных занятий) обеспечивается прежде всего **интерактивными формами обучения, результатом которых выступает практический продукт.**

На начальном этапе образования это могут быть:

- буклеты («Безопасное поведение в мегаполисе», «Права ребёнка», «Карта инклюзивного образования», «Как взаимодействовать с людьми с инвалидностью»);

- информационные листовки («Льготы семьям военнослужащих», «Уполномоченный по правам ребёнка», «Школы для приемных родителей», «Какие услуги можно получить в социальном колл-центре»);
- эскизы баннеров («Я тоже жил в приемной семье», «Телефон доверия», «Папа, не пей», «Живи без наркотиков»);
- информационные материалы для чатов в социальных сетях («Новая акция Сбербанка — потерявший ребёнка в офисе»; «Организация флешмобов — протяни руку помощи одинокому подростку»; поддержка хештэгов — присоединение к социальным акциям «ПротивНасилия»).

Практический продукт, предъявленный обществу, повышает социальную ответственность студентов, делает их обучение социально значимым, приводит к необходимости понимать актуальность получаемых знаний и выверять собственные профессиональные позиции в соответствии с заказом общества. Социальный отклик на профессиональную продукцию может помочь студенту скорректировать свою индивидуальную программу обучения.

На старших курсах задания на создание профессионального продукта усложняются. Это может быть:

- создание учебных фильмов по итогам практики («От детского дома к Центру помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»; «Замещающая семья», «Сказкотерапия»);
- решение кейсов, собранных во время практики или при встрече с ребёнком во время социально-психологических консультаций («Нарушение привязанности в замещающих семьях», «Конфликты кровных и замещающих семей», «Одиночество одаренного ребёнка», «Консультация родителей,

переживающих вину при рождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья») и выработка предложений для медико-социальных консилиумов;

- социальное проектирование в ситуации неопределенности («Бойкот или недоверие», «Толерантность или защита», «Лень или усталость», «Уход из семьи или решение проблемы», «Любимое дело или моя страна»);
- разработка «Книги жизни» или «Мотивационного дневничка».

Об этих двух формах поговорим более подробно.

*Мотивационный дневник* — это серия ежедневных подсказок-заданий, помогающих понять, что и, главное, зачем это делает человек. В самом начале такой дневник выступает внешним побудителем к действиям и саморефлексии. Затем можно включить самого подростка к планированию собственной активности и вычленению с помощью вопросов и заданий самому себе. Этот момент подростки обычно обозначают как деятельность, приносящую радость. Наконец, необходимо зафиксировать и обязательно отпраздновать момент перехода от внешнего стимула в творческой работе подростка над своим взрослением.

Студенты на занятии сначала разрабатывают первую страничку мотивационного дневника. Это обыкновенный лист формата А4, заполненный на компьютере. Потом страничку можно расположить на самом видном месте в доме или положить на личный стол подростка. Если подросток увлечен работой в социальных сетях, то мотивационный дневник может быть частью работы в его чате.

Первая, а потом и все последующие странички, условно делятся на 3–4 смысловые части. Вначале указывается день недели и формулируется личное обращение к подростку: сегодня понедельник, а значит,

неделя только началась, предлагаем тебе в течение неё выполнять небольшие задания; вторник — упорство демонстрируют те, кто продолжает идти, когда это становится трудным, и кто не сдаётся, даже когда другие говорят: «Это невозможно», а с какой трудностью хочешь справиться тебе; среда — выполняя задания, каждый раз старайся превзойти свой предыдущий результат и вскоре ты превзойдешь всех окружающих; четверг — в этот день совет таков: прежде чем лечь спать, запиши интересные события, которые ожидают тебя завтра; пятница — используй силу интеллекта для того, чтобы сосредоточиться на позитиве, подумай, что тебе надо сделать для того, чтобы заинтересовать других в тех видах деятельности, которые любишь ты; суббота — конец недели и ты совсем без сил? Не беда. Заданий осталось немного, и мы с лёгкостью преодолеем их: ведь впереди выходные; воскресенье — никогда не жалея своих сил, чтобы совершить то, во что веришь.

Обращение подчеркивается крылатой фразой или известным изречением, подчеркивающим ценность выполнения задания: «Успех — это ещё не точка, неудача — это ещё не конец; единственное, что имеет значение, — это мужество продолжать борьбу» (Уинстон Черчилль); «Искусство быть счастливым заключается в способности находить счастье в простых вещах» (Генри Бичер). Привлекательность дневнику добавляют красочные рисунки или коллажи.

Во второй части студенты формулируют конкретное задание. Но делается это так, чтобы, например, подросток понимал мотив и смысл действия. Можно начать с очень простого замечания, что в зимнее утро настроение поднимает фруктовый салат с яркими оранжевыми нотками — сделай сюрприз семье, подними настроение на день всем домочадцам (рядом можно поместить рецепт в красочных иллюстрациях). В другие дни можно помещать короткие рассказы из жизни

известных людей, подсказывающие стиль действий. Например, воспоминания Алисы Фрейдлих о Ленинградской блокаде можно закончить словами: «Никто детей не просил о помощи — они сами, даже в таком возрасте, понимали, что без взаимопомощи выжить было нельзя. Давай попробуем сегодня тоже помочь кому-нибудь. Иногда достаточно даже доброго слова, чтобы поддержать человека». Рассказ о Нике Вуйчиче можно завершить призывом: «Он научился жить со своим недостатком, делаясь своим опытом с окружающими. Какой трудный опыт для тебя оказался стимулом жизни? О чем бы ты мог поговорить с другими людьми, чтобы поддержать и подбодрить их?» К осознанию ценности упорства может подтолкнуть история Марии и Пьера Кюри, у которых в 487-й раз потерпел неудачу эксперимент по выделению урана, но они не опустили руки, и сегодня их открытия спасают раковых больных. Можно всей семьёй поучаствовать в акции «Попробую сделать это ещё раз и посмотрю, что из этого получится», а можно просто предложить подумать, как сделать нашу жизнь более насыщенной и интересной, или поискать любимое дело. Этим ты выберешь себе мечту, к которой будешь медленно, но верно идти.

Третья часть странички мотивационного дневника направлена на получение обратной связи с подростком. В целом её можно обозначить как размышления о сегодняшнем дне. Она заполняется подростком при ответе на такие вопросы, как: что тебе особенно понравилось сегодня; заметил ли ты, как окружающие отреагировали на твою помощь; заметил ли ты какие-нибудь изменения в себе, своём характере, поведении; кто сегодня порадовал тебя; какие интересные люди повстречались тебе сегодня; преодоление какого препятствия помогло тебе стать старше; что я делаю правильно и что мне нужно изменить в себе; какие черты характера взрослого человека ты мог проявить в этот день? Эти вопросы студенты

записывают в самом конце страницы и оставляют место для ответов.

Тематика таких мотивационных дневников может быть самой разнообразной: «Как помочь моему ребёнку пережить предательство», «Научись быть с семьёй вместе», «Как нашему классу стать дружным», «Волонтерство — это просто».

«Книга жизни» — это личный дневник подростка, который он ведёт при взаимодействии с педагогом. Это психологически безопасный рассказ о жизни ребёнка в словах, картинках, фотографиях и документах. «Книга жизни» является инструментом общения между ребёнком и взрослым, помощником ребёнка в назывании чувств, переживаний и событий. «Книга жизни» позволяет реконструировать собственный жизненный опыт и сформировать целостное восприятие самого себя. Целью «Книги жизни» является осознание подростком целостной картины своей жизни, которая помогла бы подростку оставаться жизнестойким в трудной жизненной ситуации.

Одна страница раздела «Книги жизни» — это, как правило, одно задание, где ребёнку предлагается о чём-то вспомнить и поразмышлять, сделав рисунок, вклеив фотографию (или ксерокопию) и записав свои мысли. У всех страниц одинаковая структура. В верхней части приводится название задания, внизу — сам текст задания. С внешнего края страницы предложена сюжетная рамка, которую подростки могут раскрашивать. Центральная часть страницы отведена для выполнения задания. «Книга жизни» может оформляться не только в виде альбома, но и в форме других продуктов предметной деятельности, которые подростки могут складывать в специально оформленные коробки, папки, электронные портфолио.

Разрабатывая вводный блок «Книги жизни», студенты предлагают набор таких заданий, которые направлены на то, чтобы подросток научился разделять личностную субъективность и ситуацию,

в которой он оказался. Поэтому на данном этапе студенты предлагают ребёнку использовать механизм перемещения в ситуацию, когда подросток чувствовал себя в безопасности. Студенты на занятии придумывают следующие задания: поместить на странице первое своё фото и художественно изобразить радость от рождения; объяснить ценность имени, данного при рождении; найти истории жизни интересных людей, родившихся с ним в один день, или людей с таким же именем; придумать подписи под своим детскими фотографиями или найти образы детей, которые соответствовали твоему характеру в первый год жизни; написать рассказ, на кого из родственников ты похож; представить свою актуальную фотографию и представь свой статус, как в социальных сетях.

Работая с блоками «Прошлое» и «Настоящее», студенты ищут такие задания, которые помогают подросткам увидеть себя в пространстве и времени. В качестве задания предлагалось: схематично изобразить все жизненные перемещения (со дня рождения и до настоящего времени); найти позитивные факты перемещений; написать 10 полезных вещей, которым ребёнок научился на каждом из этапов перемещения; написать качества личности, которые хотел бы изменить.

В блоке «Будущее» студенты советуют ребёнку выполнить следующие задания: написать 10 плюсов и 10 минусов своего характера, влияющих на будущее; что бы он хотел сделать в будущем и чего бы хотел избежать; что поможет ему, если это все-таки произойдет; написать письмо самому себе, если он столкнется со сложной ситуацией; письмо своим будущим детям, когда они готовятся к опасному путешествию.

Разработанный макет «Книги жизни» можно предложить для работы школьного социального педагога с детьми, пережившими развод родителей, или детьми из замещающих семей. Такой образец

«Книги» можно посоветовать использовать специалистам социальной сферы при проведении индивидуальных консультаций с детьми и семьями группы риска. Можно с образцом поработать на производственной практике. В любом случае практическая деятельность на семинаре будет иметь воплощение в конкретном продукте.

## Литература

1. *Дугина Е.А.* Англоязычная терминология в исследованиях замещающих семей // В надежде славы и добра... : исторический факультет НГПУ в образовательном, исследовательском и социокультурном пространстве России // Материалы Всероссийской Научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ и исторического факультета (Института истории, гуманитарного и социального образования) / под ред. В.А. Зверева. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. — С. 393–399.
2. *Корчагин Ю.А.* Человеческий капитал и процессы развития на макро- и микроуровнях. — Воронеж, 2010.
3. *Лаврентьева З.И.* Приемная семья как социально-педагогический феномен: монография. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. — 218 с.
4. *Лагенко И.С.* Диалоговое мышление и организация интеллектуальных систем // Проблемы эффективного включения человека в интеллектуальные системы. — Новосибирск, 1992. — С. 5–18.
5. *Леонова Е.Е.* Восстановление доверия к взрослым как одно из условий преодоления последствий возврата подростков из замещающих семей // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 4. — С. 102–110.
6. *Макаренко О.В.* Отношение к кровным родителям в приемной семье // Педагогика в пространстве науки и практики: Открытые педагогические чтения 2011 года / под ред. Е.В. Богдановой, З.И. Лаврентьевой. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. — С. 362–369.
7. *Скворцова Е.И.* Кровное родство как ресурс и риск развития ребёнка в замещающей семье // Приемная семья в диалоге с социумом: потребности, ответственность, ресурсы: сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. — М.: БФ «Здесь и сейчас», 2016. — С. 268–275.