

Развитие профессиональной компетентности студентов в области профилактики зависимого поведения

Е.Г. Шубникова,

доцент кафедры психологии и социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», кандидат педагогических наук, доцент, г. Чебоксары, e-mail: ivsuf@rambler.ru

В статье представлен анализ социально-психологического тренинга как современного метода обучения в профессиональной подготовке социальных педагогов. Нами дана характеристика образовательных и воспитательных преимуществ этого метода, критерии его эффективности в развитии профессиональной готовности студентов к превентивной педагогической деятельности.

• профилактика зависимого поведения • профессиональная компетентность студентов • социально-психологический тренинг • критерии эффективности

В Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной Министерством образования и науки РФ в 2011 году, одной из важнейших задач педагогической профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) является развитие ресурсов учащихся, которые помогли бы им справляться с трудными жизненными ситуациями и повышают устойчивость детей и молодежи к негативным влияниям социума.

Задачами педагогической профилактики зависимого поведения в образовательной среде становятся не столько забота о состоянии здоровья учащихся, формирование личности с установкой на здоровый образ жизни, сколько снижение факторов риска на основе расширения жизненных компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями [3].

Наиболее эффективным методом решения поставленных в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде задач является социально-психологический (профилактический) тренинг. Однако студенты педагогических вузов часто не знакомы с программами профилактики, не владеют современными технологиями превенции зависимостей в образовательной среде, эффективными методами профилактической деятельности [6, 9].

Нами разработана модель профессиональной компетентности студентов педагогического вуза в профилактической деятельности на основе выделения шести основных базовых компетентностей в этой области на основе концепции системогенеза В.Д. Шадрикова:

- 1) компетентность в области личностных качеств;
- 2) компетентность в постановке целей и задач профилактической деятельности;
- 3) компетентность в области мотивации поведения (поступков) учащихся на участие в профилактической деятельности;
- 4) компетентность в области обеспечения информационной основы профилактической деятельности;
- 5) компетентность в области разработки программ профилактической деятельности;
- 6) компетентность в области организации профилактической деятельности [5].

В связи с этим одной из важнейших задач профессиональной подготовки будущих социальных педагогов является развитие компетентности в технологиях и методах педагогической профилактики зависимого поведения детей и подростков, а также в области организации профилактической деятельности на основе социально-психологического тренинга [7].

Понятие «технологии профилактики» включено в содержание Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной Министерством образования и науки РФ в 2011 году. В Концепции было определено, что профилактика зависимости от психоактивных веществ осуществляется на основе социальных, педагогических, психологических технологий:

- 1) социальные технологии используются для обеспечения условий эффективной адаптации школьников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений;
- 2) педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В Концепции указано, что в профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики;
- 3) психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей школьников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. К психологическим технологиям авторы Концепции относят различные виды консультирования, групповой профилактический и психокоррекционный тренинг, диагностическое тестирование [3].

Такая трактовка и классификация технологий профилактики вызывает ряд вопросов, чем и объясняется наш интерес к этой проблеме. Строго говоря, что с точки зрения педагогической науки профилактические беседы, лекции, профилактические тренинги относятся к методам обучения и воспитания и являются лишь микротехнологиями [7, 8, 9].

Важно определиться с точкой зрения на сочетание терминов «технология», «метод», «форма». Существует ряд определений, которые сводятся к тому, что к технологиям относят совокупность методов, приемов, средств, форм. Действительно, ряд методов, форм можно представить технологично. Однако есть принципиальное отличие технологии от форм и методов.

Метод в педагогической литературе трактуется как способ, основной путь достижения цели обучения и воспитания. Форма в педагогической теории определяется как внешнее выражение содержания обучения и воспитания, совокупность методов и приемов, определяющих последовательность действий педагога в процессе реализации образовательных задач.

Как мы видим, в определениях «метод» и «форма» отсутствует важнейший признак, характерный для технологии, — алгоритмичность, то есть чёткая последовательность действий участников педагогического процесса. Кроме того, каждая форма неповторима, а технология имеет единую неизменную основу, «ядро», стержень, что и обеспечивает её тиражируемость и воспроизводимость. Взаимосвязь рассматриваемых понятий, по мнению Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой, можно представить в нескольких аспектах.

1. Технология реализуется с помощью различных форм и методов. Например, технология проектной деятельности в качестве одного из начальных этапов предусматривает «запуск проекта», на котором используются методы беседы, упражнения, создания проблемной ситуации.
2. Форма реализуется с использованием различных технологий. Например, урок как основная форма обучения может быть построен на основе поисково-исследовательской технологии или сочетать в себе технологии

проблемного обучения и учебной дискуссии.

3. Метод и форму можно представить технологично. Дискуссия на уроке может рассматриваться как метод обучения и воспитания, в то же время можно представить несколько технологий проведения дискуссии, которые представляют собой алгоритм действий и могут обеспечить достижение гарантированного результата [4].

Таким образом, технология в педагогической практике может как рассматриваться в качестве педагогического средства, объединяющего определенные формы и методы, так и составлять основу реализации конкретной формы или метода обучения и воспитания. При этом педагогическая технология может включать даже известные методы и формы, но определенным образом выстроенные, технологично реализуемые и гарантирующие достижение поставленных целей. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и подростков в образовательной среде является одним из направлений деятельности педагогов. Следовательно, педагогическая профилактика может быть рассмотрена с точки зрения технологического подхода и описана как педагогическая технология. Иерархия (вертикальная структура) этой технологии содержит как минимум четыре соподчиненных класса педагогических технологий: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии. Социально-психологический (профилактический) тренинг является эффективным методом обучения и относится к уровню микротехнологий [7, 11].

Социально-психологический (профилактический) тренинг в рамках нашего исследования определяется как метод групповой превентивной работы, направленный, с одной стороны, на снижение факторов риска на основе расширения жизненных компетенций студентов, формирования у них активных

стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, а с другой — на развитие готовности будущих социальных педагогов к осуществлению педагогической профилактики зависимостей в образовательных организациях.

При этом следует отметить, что использование социально-психологического (профилактического) тренинга в обучении студентов характеризуется следующими образовательными и воспитательными преимуществами:

- 1) Само участие человека студента в тренинговой группе является важным фактором, влияющим на личностные изменения человека. Участие в группе помогает удовлетворить потребность людей в принадлежности (по теории А. Маслоу), которая выражена в осознании личностью того, что её проблемы не уникальны, её интересы могут быть важными и для других;
- 2) Независимо от направленности тренинга каждый из участников получает психологическую помощь со стороны группы. Эмоциональная поддержка участниками группы друг друга, создание атмосферы доверия, заинтересованности, ощущение защищенности — все это снижает проявления защитных механизмов, повышает уверенность в себе, самооценку, самоуважение, положительно влияет на развитие их позитивного отношения к себе;
- 3) Каждому участнику тренинговой группы предоставляется возможность выражения собственных эмоций. Проговаривание собственных переживаний, возможность их открытого выражения на невербальном уровне позволяет студентам оценить свои стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций, провести коррекцию эмоциональных состояний;
- 4) Наблюдение и активная работа студентов в группе помогает переосмыслить личный жизненный опыт и поведение других людей, осознать мотивы собственных поступков и действий окружающих, на практике оценить эффективность различных стратегий совладания с трудностями;
- 5) В процессе групповой работы студенты учатся рефлексировать, анализировать свои состояния, действия и поступки на основе обратной связи, получаемой от других людей. Обратная связь в группе социально-психологического тренинга оказывает позитивное влияние на личностное развитие будущих социальных педагогов, на развитие их профессиональных качеств;
- 6) Однако одним из важнейших преимуществ работы в социально-психологическом тренинге является повышение уровня профессиональной готовности будущих социальных педагогов к превентивной педагогической деятельности в образовательной среде, а также повышение уровня сформированности компетентности бакалавров в области разработки программ профилактической деятельности и организации профилактической деятельности [1, 2, 7].

Однако эти преимущества очень часто становятся и препятствиями в реализации этого метода обучения. Основными барьерами его внедрения являются, на наш взгляд, отсутствие компетентных преподавателей, владеющих технологиями реализации социально-психологических (профилактических) тренингов, нехватка практико-ориентированных дисциплин в рамках учебных планов по направлениям подготовки социальных педагогов, в том числе в области профилактики зависимого поведения детей и молодежи, а также наличие специально оборудованных аудиторий для

проведения тренинговых занятий в образовательных организациях.

Для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории — они рассаживаются по кругу. Круг, или, как его еще называют, тренинговый круг является необходимым условием таких занятий. Специфическими чертами тренинга как метода практической психологической работы являются следующие:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам ситуации, исходящей не только от ведущего, но от самих членов группы;
- наличие более или менее постоянной группы, действующей в определенном временном интервале;
- определенная пространственная организация (круг);
- акцент на взаимоотношениях между членами группы (принцип «здесь и теперь»);
- применение активных методов групповой работы;
- выражение и рефлексия субъективных чувств и эмоций членов группы относительно происходящего и друг друга;
- атмосфера раскованности и свободы общения, климат психологической безопасности [10].

Существуют 4 основных парадигмы тренингов:

- 1) тренинг как своеобразная форма дрессуры, при которой жесткими манипулятивными приемами при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» вредные, ненужные, по мнению ведущего;

- 2) тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;

- 3) тренинг как форма активного обучения, целью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков;

- 4) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Преподавателю-тренеру, который работает в области профилактики зависимого поведения, необходимо знать: ситуацию в мире, стране, городе (данные статистики, актуальность проблемы); что такое наркотики и наркомания; механизм и особенности воздействия наркотиков на организм человека и подростков в частности; характерные проявления и последствия употребления наркотических веществ; что такое аддиктивное поведение (аддикция — зависимость); причины, толкающие на употребление наркотиков; мифы и неверные представления о наркотиках в молодежной среде, как они формируются и как их развеивать; роль влияния группы на начало приема наркотиков среди подростков, стратегии противодействия давлению сверстников; как государство борется с распространением наркомании, результативность подобных методов борьбы; суть и различия первичной и вторичной профилактики наркомании; роль первичной профилактики наркомании и методы её проведения среди молодежи.

Сценарий тренинга по профилактике зависимого поведения может быть следующим — работа обучающей группы, тренинг как форма активного обучения, передачи необходимых знаний и отработки необходимых навыков поведения, проводимой в игровой форме. Тренинг по профилактике злоупотребления ПАВ

относится к типу активного обучения, но при этом имеет черты консультационной группы, что обусловлено высокой значимостью проблемы для участников. Ведущий тренинга должен обладать особыми личностными способностями, которые можно развить, и умения, которым можно научиться в ходе специальной подготовки в группах профессионального обучения.

Все тренинги состоят из одних и тех же этапов. Но объемное соотношение этих этапов в каждом отдельном случае может быть различным. Это зависит от:

- 1) целей тренинга (если это только информационный тренинг, этап формирования практических навыков может быть сильно сокращен);
- 2) целевой группы (чем моложе целевая группа, тем больше игр-разминок, игр на сплочение группы и тем меньше информационный блок);
- 3) продолжительности работы группы;
- 4) уровня подготовленности группы (если группа хорошо информирована, большее количество времени можно посвятить навыкам и обсуждению социальных явлений).

Введение (5% рабочего времени). Это этап, в который входит краткое представление целей и задач семинара. Цели и задачи тренинга всегда объявляет ведущий.

1-й этап. Знакомство (5% рабочего времени). Участники присматриваются друг к другу, устанавливают контакт. Ведущий первый представляется аудитории. После приветствия ведущего знакомство можно провести с помощью упражнения «Интервью».

2-й этап. Ожидания участников (3% рабочего времени). На этом этапе участники высказывают свои ожидания от семинара. Ожидания участников могут не совпадать с целями и возможностями

семинара. Данный этап можно проводить по-разному: высказывания по кругу, обсуждения в парах или малых группах с последующим вынесением на группу. Возможные формулировки вопросов ведущего:

- Как вы думаете, что будет происходить здесь?
- Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре? Чего вы ждете от семинара?

Эти же вопросы можно вставить в процедуру игры «Интервью» и совместить два этапа — «Знакомство» и «Ожидания».

Проанализировав ожидания участников, тренер может скорректировать программу семинара. Данный этап может объединяться с этапом «Оценка уровня информированности» и проходить следующим образом:

- Как настроение? С какими чувствами вы пришли сюда сегодня?
- Рассказали ли вы кому-нибудь о том, что происходило здесь вчера? Какой была реакция? Также участники могут ежедневно заполнять анкеты обратной связи, что поможет, выяснять ожидания и одновременно оценивать эффективность работы.

3-й этап. Принятие правил работы группы (5% рабочего времени). Это этап рождения группы, когда группа принимает на себя обязательства. Она готова им следовать. Можно дать участникам время и возможность самим выработать правила, по которым они будут работать, и обязательно фиксировать их на листе ватмана. Этот лист вывешивается на видное место и остается там на протяжении всего семинара. Процесс принятия групповых правил обязательно должен быть коллективным. Если кто-то из участников группы не согласен с тем или иным правилом, оно не принимается, а заменяется альтернативным. Все принятые правила должны быть легко выполнимыми.

4-й этап. Оценка уровня информированности (5 – 10% рабочего времени). Чтобы не повторять хорошо известную участникам информацию, нужно выяснить, что они знают о проблеме. Для этого я могу задавать вопросы группе, использовать анкеты, викторины. Еще один способ узнать о пробелах в знаниях участников — попросить их написать анонимно на листке вопросы ведущему по теме семинара. Ответы на вопросы участников могут составить основной объем информационного блока.

5-й этап. Актуализация проблемы (10 – 30% рабочего времени). Этот этап проходит красной нитью через весь семинар. Его можно использовать для того, чтобы пробудить у участников интерес к проблеме, сформировать у них мотивацию к изменению поведения, а также для того, чтобы они осознали проблему как значимую. Задача этого этапа — сделать проблему актуальной для каждого участника. Этот этап можно провести: с помощью вопросов: «Что для вас значит ...», «Что вы чувствуете, когда слышите слово ...», «Вы или ваши знакомые сталкивались с ...», «Что вы чувствовали, когда ...» и др. Работая в парах, когда даётся задание рассказать какую-либо историю, связанную с темой семинара, произошедшую с вами или вашими знакомыми. Затем надо поделиться впечатлениями, которые возникли у вас и вашего напарника во время рассказа; с помощью игр и групповых упражнений (например, «Жизнь с болезнью», «История про ...»).

6-й этап. Информационный блок (20 – 40% рабочего времени). Информационный блок должен быть разбит на несколько логически завершённых частей, которые распределены по всему семинару. На этом этапе у меня много времени для сообщения подробной информации (о причинах и последствиях наркомании, об её влиянии на личность и общество, о профилактике, лечении и реабилитации). Необходимо так изложить информацию, чтобы она была услышана

и понята (ведь даже при хорошо проведенной лекции с применением аудиовизуальных средств усваивается только 30% информации). Поэтому необходимо использовать все возможные средства для привлечения внимания слушателей. Можно использовать наглядные материалы, дискуссии, ролевые игры и др.

7-й этап. Приобретение практических навыков (20 – 60% рабочего времени). На профилактическом семинаре можно приобрести полезные навыки, все бесполезные — участники приобретают самостоятельно. Целью профилактических семинаров является выработка у участников следующих навыков:

- 1) коммуникативные — нарабатываются в ходе всего семинара и с помощью специальных игр, упражнений;
- 2) принятия решений — для его развития можно использовать мозговые штурмы; обсуждение одной проблемы всей группой; игры, направленные на осознание проблемы; алгоритм принятия решения;
- 3) изменения стратегии поведения — навык помогает человеку: гибко, пластично реагировать в любой ситуации; лучше приспосабливаться к окружающей обстановке; быстрее находить выход из сложных ситуаций; реализовывать свои планы и достигать цели. Для того чтобы человек мог поменять стратегию поведения, ему надо иметь представление о наличии других стратегий.

8-й этап. Завершение работы. Получение обратной связи (5% рабочего времени). Задачи этого этапа: подвести итоги семинара; выяснить, сбылись ли ожидания участников; оценить изменение уровня информированности.

Тренер: «Наш семинар завершается. Если остались неясные вопросы и не высказанные мнения, можете сказать об этом сейчас. У нас есть еще время на

обсуждение. Получили ли вы от семинара то, что ожидали?»

Ответы могут быть самыми разнообразными. Задача тренера — вычленив из них самое рациональное и подвести итог. Работа завершается прощанием группы [2, 10].

Критериями эффективности реализации социально-психологического (профилактического) тренинга как метода профессионального обучения может стать разработанная нами модель профессиональной компетентности студентов педагогического вуза в профилактической деятельности на основе выделения 6 основных базовых компетентностей. Оценка сформированности выделенных нами базовых компетенций позволит оценить уровень профессиональной готовности будущих социальных педагогов к педагогической профилактике зависимого поведения детей и подростков в образовательной среде.

Литература

1. Вепренцова С.Ю. и др. Социально-психологический тренинг как метод воздействия на личностные и поведенческие характеристики людей // *NovalInfo.RU*. — 2013. — № 13. — С. 65–86.
2. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 192 с.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. — Москва, 2011. — 13 с.
4. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография / под ред. Л.В.Байбородовой, В.В. Юдина. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. — 453 с.
5. Шагриков В.Д. Психология деятельности человека. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 464 с.
6. Шубникова Е.Г. Готовность будущих социальных педагогов к профилактике зависимого поведения детей и молодежи // *Социальная педагогика в России*. — 2015. — № 1. — С. 26–33.
7. Шубникова Е.Г. Педагогическая превенция зависимого поведения подростков: программы и технологии: монография. — Чебоксары : Новое время, 2016. — 312 с.
8. Шубникова Е.Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей на основе технологического подхода // *Социальная педагогика в России*. — 2018. — № 3. — С. 9–15.
9. Шубникова Е.Г. Подготовка студентов педагогического вуза к профилактике зависимого поведения в детской и молодежной среде: монография. — Москва : Изд-во «Современное образование», 2014. — 160 с.
10. Я хочу провести тренинг / Е. Яшина, Д. Камалдинов, О. Петрова и др. — Новосибирск : Гуманитарный проект, 2003. — 206 с.
11. Shubnikova E.G. Modern goals and tasks of pedagogical prevention addictive behavior of adolescents // *ASTRA SALVENSIS. Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People (ASTRA)*. — 2018. — Т. 6. — S 2. — P. 551–565.