

Трансформация методов обучения в высшей школе

С.А. Расчетина,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры
воспитания и социализации
Института педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена,
e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Совершенствование профессиональных социально-педагогических методов предполагает актуализацию исследовательского компонента процесса подготовки студента к решению профессиональных задач. Новаторское направление совершенствования образовательного процесса, нацеливающего студента на овладение профессиональным методом в соответствии с потребностями рынка труда, связано с комплексом компетенций «знание», предполагающих широкую научную эрудированность, выходящую за рамки узкопрофессиональной подготовки. Те же тенденции общественного развития в полной мере затрагивают современное социально-педагогическое образование и, в частности, методы профессиональной подготовки социального педагога к работе в открытом социуме.

• тенденции общественного развития • профессиональная подготовка • социально-педагогические методы • трансформация методов обучения

1. Современные тенденции общественного развития, побуждающие к переосмыслению всех видов образования

Современные учёные, характеризуя общество начала XXI столетия, прибегают к образным метафорам и определяют его как «бушующий океан» и «текущую современность» (З. Бауман), «многоликую глобализацию» (П. Бергер). Его описывают, вводя понятия «турбулентность» (В.А. Ядов) и «социальная травма» (П. Штомпка). Выделим в современной ситуации общественного развития несколько тенденций, трансформирующих все виды образования и побуждающих к переосмыслению его целей адекватно формирующимся социальным изменениям. Отметим, качественно новая цель образования не может быть реализована на основе традиционных,

выработанных и апробированных в практике средств её осуществления. Поэтому инновации, как правило, обращены к конструированию новых или совершенствованию существующих средств (способов, технологий, методов), на основе которых возможна реализация цели. Способность действовать в изменяющихся социальных условиях, предвосхищать влияние тенденций общественного развития на различные сферы жизнедеятельности конкретных групп людей (детей), пробовать свои силы в конструировании нового средства реализации цели, работать «на опережение», то есть создавать новые методы решения социальных проблем, — всё это рассматривается как высший уровень социально-педагогического творчества. Сегодня оно очень востребовано в связи со структурными изменениями общественной жизни.

1.1. *Сосуществование рыночной и информационной экономики.* В 90-х годах XX столетия страна вступила одновременно в два общественных процесса, составляющих бинарную оппозицию и преобразующих социальные основы жизнедеятельности всех групп взрослого и детского населения. Имеется в виду практически одновременный переход России к рыночной и цифровой экономике. Современные социологи рассматривают их как взаимоисключающие экономические уклады, которые базируются на принципиально разных ресурсах и потребностях человека:

- рыночная экономика (экономический уклад, связанный с индустриальной революцией) ориентирована на использование природных ресурсов и расширение спектра материальных потребностей человека;
- цифровая экономика (экономический уклад, связанный с информационной революцией) ориентирована на актуализацию интеллектуальных ресурсов и расширение спектра

когнитивных (знаниевых) потребностей человека.

Социологи, ставя вопрос: «Какой ресурс выступает сегодня наиболее востребованным, какой класс он выводит на историческую арену и какими могут оказаться дальнейшие судьбы этого социального слоя?» — отвечают на него однозначно: «Индустриальные факторы уже не являются решающим фактором социальных перемен» [8, с. 24]. Авторы подчеркивают нарастающее распространение цифровых технологий, сравнивают их с кровеносной системой, охватывающей все сферы жизнедеятельности человека [15]. Новая ситуация предполагает адаптацию образования к требованиям цифровой экономики, требует обеспечения высокого уровня цифровой грамотности населения. В этом смысле перед современным образованием, базирующемся на идеях рынка, стоит сложная задача научного осмысления цифровой экономики, которой принадлежит будущее и которая выступает как база подготовки специалистов, личностные и профессиональные характеристики которых должны отвечать вызовам времени и обеспечивать востребованность на формирующемся рынке труда.

1.2. *Темпы общественных изменений.* Современные авторы подчеркивают, что изменения являются постоянным признаком социальной жизнедеятельности человека. «Социальная реальность, — пишет польский социолог П. Штомпка, — это не статическое состояние, а динамический процесс, она происходит, а не существует, она состоит из событий, а не из объектов» [17]. Социологи подчеркивают, что социальные изменения характерны для всех этапов общественного развития. «Прошлое, — пишет М. Делягин, — кажется монолитом, застывшим в далекой недвижности, но почитайте воспоминания современников: они наполнены постоянно и неизменно остро воспринимаемыми переменами»

[7]. Однако сегодня качественное своеобразие социальных перемен представлено не столько наличием, сколько темпами их развития, затрагивающими все сферы общественной жизни, в том числе образование. Оно вынуждено находиться в состоянии постоянных изменений, в поиске путей опережающего развития, адекватных вызовам времени. Практически во всех работах, анализирующих перспективы развития этого феномена, подчеркивается идея об образовании, реализуемом на протяжении всей жизни. Приведем примеры:

- «Чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний и оставаться востребованным на рынке труда, человеку необходимо учиться на протяжении всей жизни и адаптироваться к непрерывным, быстрым и неожиданным изменениям» [4];
- «Одной из приоритетных форм поддержания профессиональных компетенций работника на конкурентном уровне для современного рынка труда является концепция непрерывности профессионального образования, которая исходит из активной роли самого работника в образовательном процессе. Высшие учебные заведения и средние профессиональные организации должны перейти на модель опережающего образования» [6].

1.3. *Персонализация социальных проблем в жизнедеятельности разных групп детского и взрослого населения.* Нарастающие темпы разнонаправленных социальных изменений, персонализируясь в жизнедеятельности современного человека, формируют проблемное состояние социума и качественно новую социальную ситуацию развития конкретного человека. Авторы отмечают, что «у наблюдаемых негативных социальных процессов есть глубокие внутренние основания. Заключаются они в том, что современные технологии,

позволившие человечеству преодолеть голод и болезни, увеличить продолжительность и качество жизни, сегодня сами становятся источником экзистенциальных угроз, связанных с неготовностью человечества адекватно и оперативно ответить на новые вызовы» [15].

История показывает, что переход на новый экономический уклад всегда сопровождается проблемным состоянием социума. Поэтому в перспективе прогнозируется «ухудшение социальной ситуации, сопутствующее переходу человеческой цивилизации на новый технологический уклад» [15]. По мнению современных социологов, «одним из знаковых следствий технологических трендов на рынке труда станет распространение феномена так называемых «лишних людей» — тех, чей базовый уровень навыков и готовность к изменениям не позволят сохранить трудоустройство в конкуренции с роботами или алгоритмами» [4]. Авторы предлагают нивелировать данную проблему «посредством формирования нового качества человеческого капитала через систему образования» [6]. Эта тенденция представляется особо значимой для осмысления профессионального социально-педагогического образования и разработки качественно новых методов решения социальных проблем.

1.4. *Соотношение социального порядка и хаоса.* Современное общество, одновременно функционирующее и развивающееся в ситуации модерна и постмодерна, наглядно демонстрирует идею о том, что только малая часть природного и социального мира выступает как система, в основном же мир — это хаос, представляющий собой политическое, экономическое, социокультурное, конфессиональное, информационное, педагогическое многообразие, которое потенциально содержит в себе ресурсы и риски институционального и индивидуального развития. Сегодня «все существующие институты: деловые,

политические, общественные — переживают радикальную и необратимую трансформацию, порожденную взрывообразным распространением новейших технологий, развитие которых происходит ежедневно и ежеминутно» [1]. Общество, заинтересованное в преодолении социального «беспорядка», прокладывает новые институциональные тропы в жизненном хаосе и стремится к обновлению существующих социальных институтов. Образование как социальный институт выступает основным средством установления «порядка» во всех сферах жизнедеятельности человека.

1.5. *Дегуманизация отношений.* В условиях проникновения во все сферы жизни человека сетевых технологий и робототехники формируется опасная тенденция дегуманизации различных областей человеческого общежития. Поэтому, по мнению учёных, должна происходить «переориентация потребностей рынка труда на «человеческое в человеке», на творческое начало, на культурные, ценностные аспекты взаимодействия — на всё то, что машины не могут реализовать» [4]. Поэтому повышается значимость гуманитарных основ любого образования.

1.6. *Востребованность специалистов помогающих профессий.* И, наконец, в условиях формирования качественно новых социальных проблем, драматизирующих жизнь разных категорий взрослого и детского населения, ускорения темпов общественного развития, наличия социального хаоса и расширения многообразия в экономической, социальной, культурной, информационной и других сферах, должна, по мнению учёных, возрастать востребованность специалистов помогающих профессий, профессионалов гуманитарного профиля, готовых и способных «очеловечивать» социальную ситуацию развития личности, вовлеченной в процессы сетевого взаимодействия, в безличные контакты с робототехникой.

2. Трансформации методов обучения независимо от профессиональной специфики

2.1. Традиционное понятие метода обучения. В дидактике высшей школы метод обучения традиционно определяется как двусторонний процесс, характеризующийся взаимодействием субъектов образования и направленностью на цель. В основе метода обучения лежит закономерная причинно-следственная связь «цель — средство — результат». При этом:

- цель обучения, реализуемая во взаимодействии «студент — преподаватель», определяется как формирование некоторой совокупности компетенций, составляющих основу личностной готовности и способности обучающегося к решению учебных задач;
- средством обучения выступает набор теоретико- и практико-ориентированных видов учебной деятельности, призванных сформировать единство сознания и поведения в решении учебных задач;
- результат обучения представлен уровнем сформированности компетенций, обеспечивающим успешность в их решении.

2.2. Трансформации метода обучения. Специфика современной ситуации общественного развития состоит в том, что рыночная экономика еще не прошла пика своего развития, цифровая экономика её теснит, набирая быстрые обороты. «В России движение в сторону цифровизации экономических процессов, — пишет О.И. Федорова, — совпало с продолжающейся трансформацией экономики в соответствии с принципами рыночно-капиталистической системы хозяйствования, что значительно усложняет задачу движения в направлении, заданном трендом развития мирового хозяйства» [16]. Новая ситуация

общественного развития изменяет качественные характеристики метода обучения: его направленность на цель и двусторонний характер.

2.3. *Изменения в компетентностном составе образования.* В этих условиях сосуществуют разные модели образования, укореняющиеся в идеях рыночной и цифровой экономики. Различия в целевых установках образования определяются прежде всего разным пониманием личностных характеристик обучающегося — будущего профессионала, востребованных общественным развитием. В анализе этого вопроса будем ориентироваться на суждение современных авторов, полагающих, что «... в любой достаточно содержательной педагогической концепции так или иначе предполагается часто «неосознанный имплицитный образ человека», своего рода «латентная антропология» [11, с. 181]. Понятия «имплицитный образ человека», «латентная антропология» могут выступить как ключевые категории, позволяющие охарактеризовать логику образовательных процессов, конструируемых с точки зрения этих феноменов. «Говоря о людях как носителях материалистических и постматериалистических ценностей, — пишет Иноземцев, — социологи так или иначе рассматривают в качестве критерия нового социального деления субъективный фактор» [8].

2.3.1. *Рыночная модель образования* ориентируется на ролевые теории личности обучающегося. Студент, получающий образование в техническом или гуманитарном вузе, выступает как носитель в основном профессиональных компетенций. Однако социальный заказ на узкоспециализированных специалистов сегодня уходит в прошлое. Всё больше начинает цениться функциональная грамотность в сочетании с эрудицией и готовностью обновлять свои знания.

2.3.2. *Цифровая модель образования* ориентируется на теории личности, согласно которым «работники нового типа изначально ориентированы на оперирование информацией и знаниями, ... крайне мобильны и как, правило, стремятся заниматься деятельностью, открывающей широкое поле для самореализации и самовыражения ... в ущерб сиюминутной материальной выгоде» [8, с. 24]. Авторы предлагают расширенный набор универсальных компетенций, которые должны обеспечивать эффективное взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и образования в условиях цифровой экономики.

По их мнению, требованиям цифровой экономики в наибольшей степени отвечает набор из десяти компетенций: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, компетенция управления людьми, взаимодействие, эмоциональный интеллект, принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость [1]. Они считаются универсальными, поскольку требуются «широкому кругу людей вне зависимости от сферы деятельности и профессии» [4]. Таким образом, направленность метода обучения на цель постоянно трансформируется на основе потребности соответствовать вызовам времени, связанным с формирующейся цифровой экономикой.

2.4. *Трансформации в области взаимодействия «студент–преподаватель».* Двусторонность взаимодействия «студент – преподаватель» видоизменяется под влиянием интернет-коммуникации, обедняющей, а в некоторых случаях разрушающей непосредственные межличностные контакты, значимость которых подчеркнута в традиционных дидактических источниках. В будущем пространство реальных человеческих контактов должно сужаться, пространство виртуальных контактов — расти на основе увеличения доли дистанционного

образования. Подчеркивая мысль о том, что «переход на цифровые технологии практически безальтернативен», авторы настаивают на необходимости применения цифровых образовательных средств и форматов удаленного образования [2], активного использования и расширенного воспроизводства цифровых продуктов [16]. В этом смысле должна возрастать цифровая грамотность студента.

2.5. Усиление индивидуализации учебного процесса. Индивидуализация процесса образования нашла свое отражение в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, которые относятся к числу гуманитарных технологий, позволяющих устанавливать тесные контакты преподавателя и студента на этапах разработки, реализации и завершения образовательного маршрута и осуществлять сопровождение образовательной деятельности в форме индивидуальных и групповых консультаций. В настоящее время значимость процессов индивидуализации возрастает, научные труды, обращенные к цифровой экономике, предлагают обновлять персонализированные образовательные траектории на основе открытых образовательных интернет-ресурсов.

2.6. Новое соотношение теоретической и практической подготовки. Современные учёные, обобщая представление о профессионализме, обращаются к трудам датского учёного Й. Расмуссена, предложившего всё многообразие компетенций, которыми должен владеть специалист, представить в виде трех групп, обозначенных как:

- «навык»: овладение способами решения повторяющихся типовых задач в рамках короткого цикла обучения;
- «правило»: овладение способами осуществления рутинной деятельности на основе существующих правил и инструкций в рамках специализированной (прикладной) подготовки;

— «знание»: овладение способами решения задачи в условиях неопределенности на основе аналитической работы, импровизации, творчества в рамках длительного цикла теоретико-практической подготовки [4].

Современная ситуация общественного развития предъявляет свои требования к качеству наукоёмкости и практико-ориентированности метода обучения. Сегодня востребованными становятся специалисты, владеющие компетенциями, обеспечивающими способы решения социальных проблем на всех обозначенных уровнях: «навык», «правило», «знание». Однако перспективное новаторское направление совершенствования образовательного процесса, нацеливающего студента на овладение профессиональным методом в соответствии с формирующимися потребностями рынка труда, связано с комплексом компетенций «знание», предполагающих широкую научную эрудированность, выходящую за рамки узкопрофессиональной подготовки. По мнению социологов, «знаниевая парадигма предполагает фундаментальную подготовку, которую нельзя заменить набором технологий» [14].

3. Трансформации профессионального метода

Перечисленные выше тенденции общественного развития в полной мере затрагивают современное профессиональное социально-педагогическое образование и, в частности, методы профессиональной подготовки социального педагога к работе в открытом социуме.

3.1. Традиционное понимание профессионального метода. Теоретические и практические методы обучения, применяемые в вузовском образовательном процессе, нацелены на овладение студентом собственно профессиональными методами, обеспечивающими его

готовность и способность решать класс конкретных профессиональных задач. В социально-педагогическом образовании взаимосвязь «цель – средство – результат» должна быть дополнена понятием ценностного подхода к человеку как предупреждения дегуманизации, «расчеловечивания» отношений в условиях растущей загруженности социальной сферы технократическими компонентами и расширения пространства удаленных сетевых контактов «человек – человек». Социальная динамика по-разному влияет на ценностные ориентации человека. «Явления духовной жизни, — пишет социолог А.И. Клибанов, — имеют свою сеть измерений, временных и пространственных» [9]. «Образуя высший уровень диспозиционной иерархии в структуре личности, ценностные ориентации являются основаниями для оценок окружающей действительности и детерминируют предрасположенность личности к той или иной социальной активности» [12]. Ценности изначально определяют содержание всей цепочки взаимосвязи «цель – средство – результат», поскольку профессиональная деятельность социального педагога нацелена на решение широкого спектра проблем человека (ребёнка). Эта цепочка в профессиональном плане может быть конкретизирована следующим образом:

- цели профессиональной подготовки студента определяются как формирование компетенций, характеризующих его личностную готовность и способность к решению проблемных ситуаций человека (ребёнка) на профессиональном уровне;
- универсальным средством формирования компетенций выступают виды деятельности: социально-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, представленные широким спектром гуманитарных методов и технологий;

— результат профессиональной подготовки определяется уровнем и качеством компетенций, сформированных на основе овладения социально-педагогической, коммуникативной, исследовательской деятельностью как универсальными (обобщенными) средствами, нацеленными на гармонизацию отношений «человек – социум».

Социально-педагогическая деятельность, общение и исследование в единстве выступают как особые «интеграторы», обеспечивающие целостное видение практики, нуждающейся в преобразовании. Овладение социально-педагогической деятельностью, общением и исследованием как универсальными средствами решения социальных проблем, участие в разработке и апробации широкого спектра способов решения проблем, укореняющихся в их структуре, выступает как необходимая научно-практическая база подготовки студентов к профессии.

Социально-педагогическая деятельность, общение и исследование в методе несут разную функциональную нагрузку. Деятельность представлена функцией направленности на цель, то есть на распознавание проблемы, на поиск способов её решения. Общение выступает как способ организации взаимодействия «студент – ребёнок» и процесс обмена нравственными ценностями. Исследование несет нагрузку диагностики и оценки проблемы и готовности ребёнка к её решению.

Вузовская подготовка предлагает студенту 4–6-летний срок для овладения профессиональными методами. Поэтому «присвоение» метода можно представить как *глящийся во времени личностный процесс* овладения социально-педагогической, коммуникативной, исследовательской деятельностью, формирующих основу готовности и способности студента к решению профессиональных задач.

На уровне личности в основании метода, нацеленного на решение социальной проблемы, лежит связь целенаправленных действий, складывающихся в систему (способ действий). Имеются в виду целенаправленные действия:

- предметные, обращенные к раскрытию содержания проблемы, осложняющей жизнь ребёнка (предметный компонент метода представлен совместным с ребёнком поиском путей решения социальной проблемы на основе актуализации его резервных возможностей, способных обогатить — изменить траекторию социального развития);
- коммуникативные, ориентированные на установление контакта, понимание переживаний человека, нуждающегося в поддержке; с потребностью человека во взаимном обмене нематериальными ценностями: мыслями, переживаниями, поступками;
- исследовательские, нацеленные на диагностику и оценку ситуации в целом и готовности ребёнка, нагруженного проблемами, к их решению (исследовательский компонент метода в живом общении представлен умением анализировать чувства ребёнка, распознавать проблему на основе анализа поступков, переживаний, мотивировок);
- рефлексивные, направленные на самоанализ, самооценку реализуемых студентом предметных, коммуникативных, диагностических действий в целях их совершенствования для достижения планируемого результата.

Идея проблемности образует теоретический фундамент социально-педагогического образования, она прорастает во все его звенья и наполняет их определенным смыслом. Прежде всего она влияет на постановку цели, которая определяется как подготовка студента к

решению проблем, на понимание содержания образования как иерархии социальных проблем и способов их решения. Под влиянием идеи проблемности формируется представление о профессиональном методе, в основе которого лежит логика выявления, анализа, оценки и преобразования проблемной ситуации. С позиции идеи проблемности может быть оценён результат образования. Образованность определяется как социальная зрелость, то есть способность решать собственные проблемы, и профессиональная зрелость, то есть способность гармонизировать отношения человека и социума.

Опыт и исследование показывают, что связь предметных, коммуникативных и исследовательских действий превращается в личностный метод решения проблемы, если они обладают достаточно высоким качеством, которое достигается в процессе обучения. Высокое качество предметных, коммуникативных и исследовательских действий складывает их в систему и превращает в метод, позволяющий реализовать цель. Низкое качество действий выступает препятствием на пути решения проблемы. Поэтому особую значимость в процессе овладения методом на уровне личности студента приобретают *действия рефлексии*, направленные на самоанализ, самооценку и совершенствование предметных, коммуникативных, диагностических действий, направленных на достижение планируемого результата. Студент обращен к методикам самопознания и коррекции собственных действий, позволяющим осмысливать стратегию и тактику профессионального и личностного роста.

На уровне теории проблема и способ её решения представлены деятельностью сознания, отражающего и творящего социальный мир. Глубокое владение теорией обеспечивает научное представление о возможности существования множества подходов к решению проблемы

и на этом основании — о возможности варьирования методом. Теория направляет мысль студента к «высоким материям», к интеллектуальной работе над информацией, к приращению научного и культурологического знания в области поддержки человека. Здесь процесс образования ориентирован на удовлетворение общественной потребности в интеллектуалах, приобщенных к различным видам информации и занимающихся приращением знания в своей области.

Вместе с тем «наиболее сильный, настоящий и глубокий отпечаток на сознание накладывает повседневная жизнь ... она организуется здесь и сейчас моего настоящего времени, это здесь и сейчас — фокус моего внимания к реальности повседневной жизни» [3, с. 42]. Погружение в проблемную ситуацию, восприятие её как субъективно переживаемой реальности — важнейший способ познания мира. Следует также помнить, что результат решения социальной проблемы «*причиняется*» *практическим способом*, то есть конкретными действиями, непосредственно реализуемыми во взаимодействии «студент — ребёнок». Поэтому необходимо установление горизонтальных связей образовательных и социозащитных организаций, лежащих в основе целостной теоретико-практической подготовки студента к решению профессиональных задач.

3.2. Трансформации профессионального метода. В настоящее время социальные изменения накладывают свой отпечаток на профессиональные социально-педагогические методы, должны соответствовать вызовам времени и обеспечивать процессы гармонизации отношений «ребёнок — социум». Перечислим некоторые трансформации, формирующиеся под влиянием современной общественной ситуации, и дадим им краткую характеристику.

3.2.1. Новое содержание целей профессиональной деятельности. Новые целевые

установки формируются под влиянием многообразия проблем, нарушающих процессы социализации ребёнка. Перечислим новые и новейшие проблемные зоны социализации, связанные с включением семьи и ребёнка в широкий спектр современных отношений.

Новые проблемные зоны социализации в области рыночных отношений: «втянутость современного индивида в мир бесконечно разнообразного потребления» [3], ориентация на стоимостные критерии, принижающие идею гуманизма, усиление прагматики в отношениях, размывающей ценностное основание взаимодействия взрослых и детей.

Новые проблемные зоны социализации в области миграционных (поликультурных, поликонфессиональных) отношений: противостоящие варианты культурной идентификации: от отрицания ценностей новой культуры и ориентации на традиции собственной культуры (процессы сепарации) до полного принятия ценностей новой культуры и отказа от культуры своей (процессы ассимиляции).

Новейшие проблемные зоны социализации, связанные с вхождением в информационное пространство. (Современный ребёнок, по мысли российского учёного Д.И. Фельдштейна, немислим «без виртуальной плоскости экрана»): расширение пространства стихийной неконтролируемой социализации и ценностного ориентирования; формирование широко спектра вариантов асоциального, девиантного и деструктивного поведения, связанного с погружением в сеть. Многообразие проблемных зон, драматизирующих социальную ситуацию развития семьи и ребёнка, обуславливает многообразие целевых установок деятельности социального педагога, побуждает к отказу от жестких решений, предполагает формирование способности варьировать методом.

3.2.2. *Изменения, затрагивающие временные характеристики метода решения социальных проблем ребёнка.* Речь идёт о предметных действиях, нацеленных на решение социальных проблем в условиях убыстряющихся темпов социальных изменений. Специалисты помогающих профессий испытывают дефицит времени, необходимого для теоретического осмысления, разработки и практической апробации новых методов и технологий, нацеленных на решение нестандартных проблем, для превращения их в «свои» методы решения социальных проблем семьи и ребёнка.

3.2.3. *Изменения, затрагивающие пространственные характеристики метода решения социальных проблем ребёнка.* Речь идёт о тенденции горизонтального расширения процессов коммуникации на основе формирования коллективного (группового) субъекта, включающего в себя специалистов разной направленности, заинтересованных в решении конкретных проблем конкретной группы семей и детей. Этому процессу содействуют неограниченные возможности интернет-коммуникации. Возникает проблема совершенствования коммуникативных действий, связанная с умением работать в команде специалистов.

3.2.4. *Актуализация исследовательского компонента метода решения социальных проблем семьи и ребёнка.* Наличие качественно новых и новейших, ранее неизвестных проблем ребёнка, осложняющих процессы социализации, приводит к тому, что сложившиеся в теории и практике методы и технологии, алгоритмы и рутинные способы социально-педагогического поведения, успешно применяемые для решения традиционных проблем, не дают необходимых результатов при применении их к решению проблем, отличающихся качественной новизной. Возникает противоречие между новыми и новейшими проблемами детства и невозможностью их решения на основе

сложившихся в теории и практике методов и технологий.

Поэтому совершенствование профессиональных социально-педагогических методов предполагает актуализацию исследовательского компонента процесса подготовки студента к решению профессиональных задач.

Литература

1. Агамирзян И. Вызов 2035 [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. — Издательство «Олимп-Бизнес», 2016. — Режим доступа: http://www.rvc.ru/upload/iblock/327/challenge_2035.pdf, свободный
2. Антекман А. [и др.]. Цифровая Россия: новая реальность [Электронный ресурс] / DigitalMcKinsey. — Электрон. текстовые дан. — М., 2017. — Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/>, свободный.
3. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: Моск. филос. фонд Akademia — Центр; «Медиум», 1995. — 323 с.
4. Бутенко В. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. — The Boston Consulting Group, 2017. — Режим доступа: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf, свободный (Дата обращения: 5.12.2017 г.)
5. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX — начала XX веков. — М., 1996. — С. 455 — 490.
6. Вологин В.М. [и др.]. Влияние цифровой экономики на трансформацию человеческого капитала [Электронный ресурс] / Экономические науки, 2018. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <https://ecsn.ru/files/pdf/201806.pdf>, свободный
7. Делягин М. Место информационной революции в эволюции человека / Постчеловечество. — М.: Алгоритм, 2006. — С. 147 — 148.

8. *Иноземцев В.* Социобиологическая природа противоречий / Постчеловечество. — М.: Алгоритм, 2006. — 320 с.
9. *Клибанов А.И.* Духовная культура средневековой Руси. — М.: «Аспект-Пресс», 1996. — 368 с.
10. *Маслоу А.* По направлению к психологии бытия / Пер. с англ. Е. Рачковой. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. — 272 с.
11. *Огурцов А.П.* Образы образования. Западная философия образования. XX век [Текст]. — СПб.: РХИ, 2004. — С. 181.
12. Психология социальных изменений [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://ipras.ru/engine/documents/document6949.pdf>, свободный
13. Понятия и виды социальных изменений [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/ponyatie-socialnyh-izmeneniy.html>, свободный
14. Развитие технологий и трансформация профессий: что ждёт российский рынок труда? [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/uhodyashie%20professii.pdf>, свободный
15. Системные вызовы цифровой экономики как фактор неопределенности будущего — [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2018/dokladi/SadovajaES_sec4_gus_17.04.18.pdf, свободный
16. *Фегорова О.И.* Трансформация образования в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf14/s10.pdf, свободный
17. *Штомпка П.* Социология социальных изменений / пер. с англ. под рук. В.А. Ядова. — М.: Аспект-Пресс, 1996. — С. 216.
18. *Юсупова С.В., Поздеева С.Н.* Образование в эпоху цифровой экономики [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>, свободный