

Исследовательская культура подростка-экспериментатора

Перепелицына Л.В.,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6, г. Котово
Котовского муниципального района Волгоградской области

В период реформирования в России возникает острая потребность в личности, способной к самореализации в различных областях жизни: исследовательской, управленческой, творческой, образовательной и других. Современное направление развития общества характеризуется тем, что именно человек становится центральной фигурой всех проблем, именно от человека, его поведения, деятельности, от его нравственных ценностей, установок зависит настоящее и будущее человечества. Поэтому повышается актуальность изучения проблем человека, определение концептуальных положений развития личности, поиск оптимальных путей раскрытия её творческого потенциала, формирования у молодых людей готовности к осуществлению активных видов поисковой деятельности. И это начинается с глубокого понимания принципов речевого общения. Развитие коммуникативной культуры продолжается непрерывно в течение всей жизни и деятельности человека, но начало происходит именно в подростковом возрасте. В школе совершается становление личности подростка, получение им системы знаний об окружающем мире. В общении со своими сверстниками он приобретает социальные навыки, усваивает этические принципы, вырабатывает основы своей будущей жизненной позиции. Рассматривая исследовательскую деятельность подростков в образовательном пространстве, следует опираться на разработку государственных образовательных стандартов второго поколения, где в качестве одного из важнейших метапредметных образовательных результатов названа *исследовательская культура ученика*. Однако разработчики указали на необходимость проведения научных изысканий по конкретизации и теоретическому обоснованию содержания данной категории. Поэтому немаловажный аспект в рассматриваемой проблеме исследовательской деятельности играет *исследовательская культура* подростка, занимающегося исследова-

тельскими изысканиями. Всё вышесказанное определило интерес моих учениц к теме исследования: **«Коммуникативные стратегии самопредъявления подростков в условиях нарративного интервью»**. Над темой исследования мы работали полтора года.

Под **коммуникативной культурой** понимается способность личности успешно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в различных ситуациях на основе субъективных внутренних и внешних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного взаимодействия в ситуациях межличностного общения и социальной коммуникации. В процессе работы сформировано понимание **исследовательской культуры подростка как:**

- определённого способа и результата творческой самореализации подростка в инновационной деятельности;
- личностного свойства и определённой степени владения приёмами;
- способностей проявляющихся в творческой деятельности и характеризующихся особенностями сознания.

В настоящее время исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе и во внеурочной деятельности. В ходе проведения нашего исследования реализованы основные **учебные и воспитательные задачи:**

- развитие творческих способностей подростков и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления подростков в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

При формировании исследовательской культуры подростков выделяют **принципы подросткового исследования:**

- *мотивацию исследования*, отражающую интенсивность познавательной потребности, увлечённость поисковой деятельностью;

- *научный стиль мышления*, т.е. осмысление структурных элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления, обобщение предметного результата исследования;

- *технологическую готовность к учебному исследованию* — владение понятийным аппаратом изучаемой темы, приобретение умений и навыков использования методов научного познания, соблюдение правил научной организации труда учащегося;

- *творческую активность личности*, выраженную уровнем самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними, степенью знакомства с историей науки и её актуальными проблемами.

Предпринятое моими ученицами исследование служит достижению *нескольких целей*: Во-первых, выявление в ходе интервью способов воздействия одного человека на другого. Во-вторых, действие явлений и эффектов, социокультурные нормы их общения, принятые для конкретной социальной группы. В-третьих, результатами работы могут стать как исследовательские данные, так и социокультурные: содержание процесса социализации определяют социальные качества личности, её свойства, ценности, знания и умения, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей.

В результате изучения научной и психологической литературы известно, что ориентация молодёжи на социальные ценности, отражающие жизненный путь молодёжи, могут быть зафиксированы посредством нарративного биографического интервью. Именно нарратив является, по своей сути, собирательным инструментом, отражающим процессы формирования социального облика молодёжи в современном российском обществе. Кроме того, нарратив позволяет осветить жизненный путь и поведение людей внутри или вне правил, установить важные события в жизни, определить ценностно-нормативную систему. Это и определяет актуальность работы.

Назначение работы состоит в том, чтобы охарактеризовать коммуникативную ситуацию нарративного интервью. Сбран-

ные с помощью нарратива данные путём «теоретического насыщения» дают возможность наиболее качественно описать социальный облик молодёжи, выявить его особенности на конкретно-историческом этапе общественного развития. Являясь методом социологических исследований, нарративное интервью как особая коммуникативная ситуация до сих пор оставалась без внимания отечественных лингвистов.

Объект исследования: подростки 13–14 лет.

Целью работы стало выяснение лингвистических особенностей нарративного интервью, анализ лексических и синтаксических особенностей речи респондентов.

Гипотетически предполагалось, что с помощью речи человек побуждает своего собеседника начать, изменить, закончить какую-либо деятельность, влияет на принимаемые им решения, изменяет его картину мира

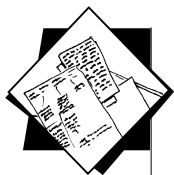
Для реализации задач исследования были использованы экспериментальные методы: анализ, беседа, аналогия, сравнение.

Новизна данного исследования заключается в изучении лингвистических характеристик нарративного интервью.

Теоретическая значимость работы: полученные результаты могут быть использованы при исследовании разнообразных коммуникативных ситуаций, требующих неавторитарного управления (учитель-ученик, родители-дети и т.д.).

Практическая ценность работы состоит в возможном применении её результатов при проведении практических занятий по русскому языку, по стилистике русского языка.

В данной работе в качестве одного из методов исследований коммуникативных стратегий и средств их языковой индивидуальности использовался метод структурированного интервью, построенный на самоанализе психологической культуры личности («Интервью с самим собой» Л. Попов, 1990). Суть метода заключается в том, что человек может свободно изложить свои мысли и взгляды по определённому экспериментатором вопросу на бумаге. Практическое воплощение метода «Интервью с самим собой» побуждает подростка как субъекта самоописания, самооценки и саморазвития выйти за пределы предложенной темы. Здесь появляется описание жизненного пути с акцентом на наиболее важные для субъекта события, впечатления. Данный метод труден для анализа, однако имеет



значительный потенциал, поскольку вопросы можно представить как задачи исследования. В процессе работы над исследованием были выработаны **требования к подростку-исследователю:**

- доброжелательность;
- привлекательность;
- открытость.

Определены **требования подростка-экспериментатора с коммуникативным аспектом к респонденту:**

- чёткость инструкций;
- отсутствие скрытых мотивов;
- подробное информирование респондента;
- подготовка анкетных вопросов;
- текст не должен иметь двойных интерпретаций.

Основные коммуникативные стратегии, выявленные в ходе лингвистического анализа:

- рефлексивная (характеризующая понимание во взаимоотношениях);
- кооперативная (характеризующая ценностные отношения);
- аутоагрессивная (характеризующая позитивная интерпретация).

Нами определено, что наиболее предпочитаемой стала **рефлексивная стратегия**. Её характерными показателями являются тип лексики (стилистически нейтральная лексика), словарный запас, синтаксические особенности речи (обособленные обстоятельства с производными предлогами), преимущественно употребления.

Кооперативная стратегия характеризуется: модальной лексикой, безличными предложениями.

Аутоагрессивная стратегия характеризуется: синонимами, составными глагольными сказуемыми.

Результаты исследования:

Методом биографического интервью систематизированы основные формы взаимодействия, поведения подростков.

Приобретён опыт личного общения (определение партнёра по бизнесу, выбор спутника жизни).

Выявленные знания пригодятся в общественно-полезной деятельности.

Используются при разнообразных коммуникативных ситуациях, требующих неавторитарного управления: учитель — ученик, родители — дети.

Выработаны **рекомендации речевого поведения:**

1) Строить предложения простые, но содержащие не менее одной смысловой единицы;

2) Использовать общеупотребительную лексику, чтобы быть понятным;

3) Удерживать цель;

4) Следить за выполнением правил общения;

5) Исключить жаргонные слова;

6) Выдерживать деловой стиль речевого поведения;

7) Саморегуляция.

Отличительной особенностью коммуникативной культуры подростков является предъявляемое требование к себе и собеседнику об обратной связи, предполагающей непосредственный отклик на их мысли, чувства, заботы и проблемы. По наличию обратной связи дети данного возраста устанавливают наличие или отсутствие желания другого человека разделить его трудности, войти в его положение и почувствовать его проблемы как свои собственные. Поэтому обязательно необходимо сообщить респондентам предъявляемые результаты опросов. Нужно услышать возражения, альтернативную интерпретацию или возможные причины.

По результатам работы определены **критерии успешности, применяемые в подростковом исследовании:**

- активизация мыслительной деятельности, возможность осознанно получать знания и использовать их;

- возможность проявить способности, определиться в интересах, самоутвердиться;

- сотрудничество с учителем, возможность обсуждать и предлагать свою точку зрения.

Именно такой подход, на мой взгляд, может подростку в будущем чувствовать себя вполне уверенно в сферах общения. ☑

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные труды по психологии: в 2 т. / под ред. Н.А. Логиновой. — СПб., 2007. Т. 2: Развитие и воспитание личности.

2. *Кравчук Н.В.* Педагогические условия успешного развития коммуникативной культуры подростков в системе дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. — 2011. — № 5.

3. *Курапова Т.Ю.* Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ // Т.Ю. Курапова // Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011.

4. *Попов Л.М.* Интервью с самим собой как метод целостного исследования личности // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. — № 2 (4). — М.: Педагогика, 1990.