

## ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.**

### Развитие детской одарённости через научно-исследовательскую деятельность (из опыта работы учителя-словесника)

**Примм И.Р. ,**

заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы, кандидат педагогических наук, МБНОУ «Гимназия № 17» г. Новокузнецка Кемеровской области

*В статье описывается уникальная в своём роде система развития детской одарённости через научно-исследовательскую деятельность гуманитарной направленности. Автор даёт своим коллегам – учителям-словесникам – рекомендации по организации научного исследования, описывает основные его этапы и предлагает собственный продуктивный опыт в данном направлении. Статья призвана помочь педагогу сделать научное исследование по русскому языку и культуре речи не только интересным для одарённого ребёнка, но и полезным для его одноклассников, педагогов и социума в целом.*

Детская одарённость уже долгие годы рассматривается учёными как важнейшая психолого-педагогическая и социально-общественная проблема. Именно поэтому организация работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений развития современного образования в рамках НОИ «Наша новая школа». В своём послании Д.А. Медведев справедливо отмечает, что важнейшими качествами личности в современном обществе должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, главными задачами школьного образования становятся раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в современном мире. Большую роль в этом смысле играет науч-

но-исследовательская деятельность, организуемая в образовательном учреждении. Ученик, прошедший путь учебно-научного исследования в школе, готов к получению образования в высшем учебном заведении, где данный вид деятельности является приоритетным. Тем более что потребность в исследовательской работе и способность к ней рассматриваются большинством исследователей как один из ведущих признаков одарённости

К сожалению, как показывает специально организованный нами констатирующий эксперимент (анкетирование и беседы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса), у одарённых обучающихся зачастую отсутствует интерес к научно-исследовательской деятельности по русскому языку и культуре речи. Чем же объясняется столь печальная ситуация? Прежде всего – неумением

педагога-словесника организовать исследование, включить в него элементы эксперимента и «учебного открытия»! Работа школьника нередко сводится к простому конспектированию источников по теме и их обобщению, т.е. констатации ранее известных фактов. Дети и их научные руководители нередко сталкиваются с рядом типичных и широко распространённых в современной школе проблем, среди которых:

- 1) выбор актуальной и значимой для современного социума темы;
- 2) соблюдение основных этапов научного исследования;
- 3) создание лично и общественно значимых продуктов исследования.

Как же сделать так, чтобы интерес одарённого ребёнка к исследовательской деятельности гуманитарного направления был устойчивым и не ослабевал, чтобы школьник ощущал нужность и важность своей работы? Для этого мы предлагаем педагогам-словесникам ряд рекомендаций из собственного опыта работы, которые позволят осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью одарённых школьников на высоком уровне.

Начнём с выбора темы. Напомним, что она должна быть достаточно актуальной и востребованной современными школьниками. Может быть, именно поэтому большинство педагогов сосредотачивают своё внимание на негативных явлениях современной коммуникативной культуры (сленг, «язык подонков» в Интернете, молодёжный жаргон и т.д.). Из-за этого большинство работ получаются однотипными и неинтересными. Наш опыт показывает, что более увлекательными и востребованными являются школьные исследования по вопросам *функционирования жанров учебно-научной коммуникации*: реферативного сообщения, доклада и ответа поликодового характера. Выбор данной тематики объясняется тем, что педагоги и обучающиеся нуждаются в большом количестве жанровых моделей, которые позволяют продемонстрировать полученные знания и осуществлять контроль за их усвоением [1, 2].

Владение жанрами научно-учебной речи рассматривается нами как важнейшее условие успешности ученика в учебной и научно-исследовательской деятельности не только в школе, но и в учреждении высшего профессионального образования. Поскольку данные жанры носят публичный характер, говорящий должен адресовать свою речь широкой аудитории, про-

буждать других учеников к активной мыслительной деятельности, пытаться преодолеть пассивность восприятия слушателя при помощи риторических вопросов, наглядности и других средств установления контакта и поддержания интереса к предмету речи. Таким образом, в современной коммуникации наиболее востребованы поликодовые учебные высказывания, которые воспринимаются не только на слух, но и зрительно. Наглядность в них может носить абстрактно-графический (схемы, таблицы) или иконический (изображение, слайд) характер. Она позволяет привлечь внимание слушателя, оптимизирует восприятие сложной учебной информации.

Связность вербального компонента с наглядным прослеживается в поликодовом ответе, докладе, сообщении не только на смысловом уровне, но и на уровне формальной (структурно-композиционной и языковой) организации. При этом в качестве средств связи могут выступать:

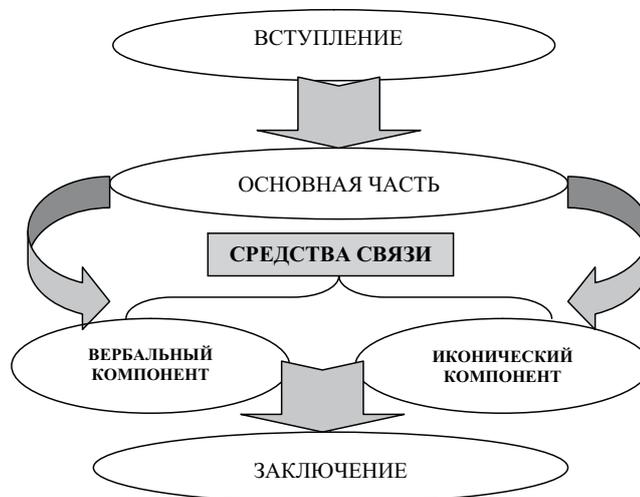
1) **языковые средства**: фразы-скрепы (*обратите внимание..., рассмотрите..., взгляните...*) и комментирующие высказывания;

2) **пантомимические средства**: указательные и изобразительные жесты, взгляд.

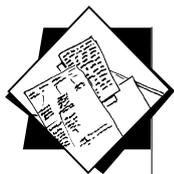
Образно-структурную модель поликодового высказывания можно представить в виде схемы (рис. 1).

Итак, исследуя жанры учебно-научной речи, мои ученики выполняют полезное не только для себя, но и для своих сверстников дело.

Подтвердить актуальность и востребованность выбранной темы поможет *констатирующий эксперимент*, который



**Рис. 1. Модель поликодового высказывания**



предполагает анкетирование, наблюдение, беседы, опросы и т.д. При этом следует учитывать, что данный метод работы должен охватывать максимально большее количество респондентов, только в этом случае можно судить об объективности проведённой работы. В нашем случае констатирующий эксперимент лишней раз продемонстрировал, что ученики и педагоги в большинстве случаев (73%) не знакомы с требованиями к структуре и публичной реализации поликодовых учебно-научных жанров. На уроках практически не уделяется внимания обучению данным жанрам. Отсюда и «лакуны» в знаниях наших воспитанников, а ведь от того, насколько развита учебно-научная коммуникативная культура школьника, во многом зависит учебно-научная коммуникативная культура студента.

Далее работу над научной проблемой целесообразно осуществлять в два этапа. На первом, теоретическом, этапе необходимо сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования. Так, в качестве планируемого результата мы выдвинули создание лично и общественно значимого образовательного продукта: памяток, рекомендаций и электронных пособий, посвящённых поликодовым сообщениям, докладам, ответам. Данные материалы должны были способствовать совершенствованию учебно-научной речи обучающихся. Основными методами исследования на первом этапе могут стать изучение и обобщение научной литературы, конспектирование и анализ первоисточников, подбор образцов поликодовых учебных высказываний из реальной коммуникативной практики.

На втором, практическом, этапе исследования происходит разработка памяток, рекомендаций и электронных пособий, обучающиеся и педагоги знакомятся с данными информационными продуктами и выносят суждения об их качестве и практической значимости.

Нами, в частности, были разработаны такие полезные учебные материалы, как памятка «Создаём поликодовый ответ»,

рекомендации «Требования к учебному сообщению на основе слайд-презентации», электронное пособие «Я — докладчик!».

Как уже было сказано ранее, с полученными в ходе исследования продуктами необходимо познакомить широкую общественность, например одноклассников, юных «учёных», их учителей и обучающихся школ города, и обязательно получить отзывы. Распространение данных материалов можно осуществлять через школьный сайт, размещение в учебных кабинетах и библиотеке.

Подвести итоги проделанной работы помогут заключительное анкетирование, беседы с педагогами и школьниками, иными словами, отсроченный эксперимент. Следует отметить, что 100% респондентов подтвердили, что созданные нами информационные материалы востребованы, они во многом способствуют совершенствованию учебно-научной коммуникативной культуры школьников.

В качестве примера возможного продукта исследования приведём памятку «Как создать поликодовый ответ по предмету?», созданную моими учениками.

## Как создать поликодовый ответ по предмету?

### На этапе подготовки

1. Внимательно изучи учебный материал.
2. Подбери или создай сам уместное наглядное средство (схему, таблицу, график, рисунок и т. д.) в соответствии с таблицей (см. табл.).
3. Продумай **средства связи** звучащей части ответа с наглядностью:

А. НА УРОВНЕ СОДЕРЖАНИЯ (ЕДИНАЯ ТЕМА).

Б. НА УРОВНЕ ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ:

- ФРАЗ-СВЯЗОК, КОТОРЫЕ ПРИВЛЕКАЮТ ВНИМАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ К НАГЛЯДНОСТИ (например: обратите внимание на схему; посмотрите на таблицу, давайте рассмотрим рисунок и т. д.);
- КОММЕНТИРУЮЩИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, КОТОРЫЕ РАЗЪЯСНЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ

Схема	Таблица	Рисунок, фотография
Используется в тех случаях, когда нужно продемонстрировать отношения соподчинения, взаимосвязи и т. д. (например, подтип позвоночные делится на классы: круглоротые рыбы, земноводные пресмыкающиеся, млекопитающие, птицы)	Используется в тех случаях, когда необходимо сравнить (сопоставить) два или более явления, предмета, процесса и т. д. Например, сравнение причастия и деепричастия	Используется в тех случаях, когда нужно проиллюстрировать какое-либо явление. Например, роль жестов в общении

НАГЛЯДНОСТИ (например: в правом столбце таблицы расположены...; второй элемент схемы выделен красным цветом, потому что...)

**В. НА УРОВНЕ ПАНТОМИМИКИ ПРИ ПОМОЩИ:**

- УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ЖЕСТОВ;
- ВЗГЛЯДА.

4. Если это возможно, произнеси текст ответа вслух.

5. Во время публичного выступления используй языковые, пантомимические и ритмико-интонационные средства, которые помогут привлечь внимание слушателей.

### **На этапе произнесения**

1. Используй возможности пантомимики:

- смотри на слушателей;
- умеренно используй жесты;
- следи за мимикой (она должна быть серьёзной, спокойной и доброжелательной).

2. Применяй разнообразные языковые средства:

- риторические вопросы (например: «В чём же суть этого явления?»; «Какую же роль играют эпитеты в поэтическом тексте»);
- обращения (например: уважаемые слушатели);
- глаголы повелительного наклонения, в том числе глаголы 1-го лица мн. ч. со значением совместного (например: рассмотрим, обратим внимание)

3. Следи за звучанием своего голоса, помни, что:

- темп должен быть умеренным;
- интонация должна быть разнообразной и уместной (вопросительной, восклицательной, повествовательной);
- используй логическое ударение;
- не забывай о паузах.

Таким образом, организованное вами научное исследование должно пройти все необходимые этапы:

*а) обоснование актуальности выбранной темы;*

*б) формулирование цели, задач и гипотезы исследования;*

*в) констатирующий эксперимент;*

*г) знакомство с научной литературой и её анализ;*

*д) разработка конкретного информационного продукта;*

*е) подведение итогов и выявление дальнейших перспектив работы.*

Для получения достоверных результатов необходимо применять разнообразные методы работы: анкетирование, беседу, конспектирование, опрос, анализ образцов учебных высказываний и т.д.

Ежегодно мои ученики, научно-исследовательская деятельность которых организована в соответствии с описанной моделью, добиваются высоких результатов на конференциях различного уровня: от муниципального до международного. Число воспитанников-победителей различных научных форумов неуклонно растёт. Одна из моих учениц в 2011 году была удостоена премии президента РФ за особые успехи в области научно-исследовательской деятельности.

Итак, организация исследовательской деятельности школьников в гуманитарном направлении может и должна быть эффективной. Это возможно при соблюдении всех необходимых этапов и методов работы и создании таких информационных продуктов, которые имеют как личностную, так и социальную значимость. При этом решаются сразу две задачи, направленные на подготовку одарённого ребёнка к обучению в учреждении высшего профессионального образования:

1) совершенствование учебно-научной коммуникативной культуры;

2) формирование способности к организации и проведению научного исследования. ■

### **Литература**

1. *Анисимова Е.Е.* Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизированных текстов): Учеб. пособие для студентов факультетов иностранных языков вузов [Текст] / Е.Е. Анисимова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 128 с.

2. *Введенская Л.А.* Русский язык и культура речи [Текст] / Л.А. Введенская. — Ростов-на-Дону: Феникс. — 2005. — 256 с.

3. *Ладыженская Т.А.* Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 «Русский язык и литература» [Текст] / Т.А. Ладыженская. — М.: Просвещение, 1986. — 127 с.