

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

**В разделе публикуются методики и рекомендации, имеющие как общеметодологический, так и узкопредметный характер. Материалы этого раздела призваны помочь в практической организации учебного исследования самому широкому кругу воспитателей: профессиональным педагогам школ и учреждений дополнительного образования и родителям.**

### Метод IQ-кластеров — формула продуктивного мышления

**Кирюхина Н.Ю.,**

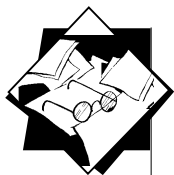
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани Самарской области

*Современный учитель должен владеть методикой развития навыков будущего, среди которых важное место занимает обучение работе с информацией. Эти навыки необходимы как за школьной партой, так и во взрослой жизни. Моя секретная фишка — метод IQ-кластеров, который обеспечивает решение данной проблемы путём использования информационных ресурсов и компьютерных программ. В связи с введением обязательного ЕГЭ по русскому языку возникает потребность в систематической и глубокой подготовке к нему. А это огромный объём информации. Что может помочь удержать в памяти все правила и формулы? Эффективность использования данного метода связана с участком человеческого мозга, отвечающего за обработку информации правым и левым полушарием одновременно. IQ-кластеры — это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, а также инструмент развития памяти и мышления. В статье обращается внимание на достоинства данного метода, методику создания.*

По словам мудрецов, будущее растворено в настоящем. Именно поэтому современный учитель должен владеть методикой развития навыков будущего: структурирование представления о будущем; формирование успешности; развитие навыка целеполагания и планирования действий; обучение работе с информацией; обучение навыкам смыслового чтения; развитие навыка конструктивной критики; формирование навыка публичных выступлений; формирование жизненных ориентиров («путеводная звезда»); формирование субъектной позиции; развитие уверенности в собственных силах (повышение самооценки). Одной из самых актуальных проблем совре-

менной школы является формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся в процессе подготовки к ЕГЭ. Моя секретная фишка — метод IQ-кластеров, который обеспечивает решение данной проблемы путём использования информационных ресурсов и компьютерных программ. В связи с введением обязательного ЕГЭ по русскому языку возникает потребность в систематической и глубокой подготовке к нему.

А это огромный объём информации. Что может помочь удержать в памяти все правила и формулы? Мнемонические приёмы — отличный инструмент, но не на все случаи жизни. Известно, что информационный



обмен между участниками учебного процесса протекает в основном в вербальной и знаковой формах, поэтому в этих условиях в выигрышном положении оказываются учащиеся с высокими уровнями развития вербального и математического интеллекта. Кинестетики, визуалы, ученики с развитыми пространственными, музыкальными способностями оказываются в заведомо худшем положении, их обычно относят к необучаемым, и они быстро превращаются в неуспевающих. Как помочь учащимся поверить в свои силы и стать успешными? Как вывести секретную формулу продуктивного мышления? В книге «Преобразованная сила» писатель Э. Тоффлер определил цель образования уже ближайшего будущего: «Грамотным в будущем будет не тот человек, который умеет читать. Это будет человек, который знает, как научиться тому, как следует учиться». В нашей школе в разных аспектах обучения и воспитания используется система коуч-сопровождения. На уроке учащиеся сидят парами: сильный ученик — коуч-проводник и немотивированный учащийся, который получает помощь от коуч-проводника и коуч-тренера (учителя). До сих пор основным инструментом для воспроизведения пройденного материала была тетрадь для правил, содержащая схемы, таблицы и алгоритмы. Весь представленный материал ребята обучались представлять в виде кластеров, которые выполнялись в графических фигурах разной формы и разного цвета.

В этом году ребята готовили проекты по русскому языку «IQ-кластеры. Коуч-сопровождение для подготовки к ЕГЭ и ГИА». Необходимо было сделать презентации кластеров из тетради для правил и разработать свои кластеры, проявив творчество и оригинальность. Эти электронные ресурсы созданы с целью использования на уроках русского языка и на консультациях по подготовке к экзаменам. Ребята решили узнать больше об истории создания и использования IQ-кластеров, чтобы создать полезный продукт нашего проекта. А также участвовать в конкурсе проектов «Созидание и творчество».

В ходе проекта мы увидели непревзойдённые достоинства данного метода, его эффективность, универсальность, возможность применения на любом уроке для учащихся любого уровня обученности.

**Цель:** помочь учителю (коуч-тренеру) и коуч-проводнику (сильному учащемуся) в формировании лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций обу-

чающихся (даже немотивированных) в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

**Новизна** методического пособия заключается в форме подачи теоретического материала в виде IQ-кластеров.

**Преимущества:**

- отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;

- позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний, экономить время;

- приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;

- поисковая система Интернет, учебная литература дают обучающимся возможность создавать свой инновационный продукт — IQ-кластеры;

- оптимальное соотношение теоретического и практического материалов позволяет пособию совместить функции учебника и репетитора;

- теоретический материал предлагается использовать в качестве рекомендаций по созданию IQ-кластеров;

- практический материал можно использовать как образец для создания собственных IQ-кластеров и как справочный, демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении, при написании сочинений, докладов, рефератов, конспектировании или аннотировании статей, параграфов, разделов учебной литературы, создании презентации, организации индивидуальной и групповой работы по подготовке к ЕГЭ;

- электронный вариант пособия, выполненный в Power Point, Mind Maps, позволяет использовать его как мультимедийное приложение и тиражировать материалы.

**Составление собственных IQ-кластеров даёт обучающимся возможность:**

- адаптироваться к новым условиям сдачи экзамена по русскому языку;

- выявлять слабые места в знании учебного предмета;

- научиться самостоятельной работе с учебным и справочным материалами;

- развивать личностные качества, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность;

**Идея нашего метода IQ-кластеров опирается на метод,** в основу которого положены исследования и разработки английско-

го психолога и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Т. Бьюзена.

Эффективность использования данного метода связана с участком человеческого мозга, отвечающего за обработку информации правым и левым полушарием одновременно. **Левое полушарие** отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность. **Правое полушарие** — за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные ментальные (логические) способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления. Т. Бьюзен создал инструмент, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся: «...я хотел получить универсальный инструмент для развития мыслительных способностей, которым мог бы легко овладеть любой человек, чтобы их можно было бы применить в любой жизненной ситуации».

Анализируя изученную литературу и используя уже имеющийся опыт создания кластеров, мы пришли к выводу, что творчески переработаем этот метод и внедрим его посредством коуч-сопровождения.

IQ-кластеры — это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Метод IQ-кластеров даёт обучающимся огромные возможности в процессе подготовки к ЕГЭ:

- формировать общеучебные умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией:
  - запоминание информации при быстром и полном обзоре темы;
  - конспектирование или составление аннотаций письменных текстов;
  - создание ясных и понятных конспектов лекций, докладов, выступлений;
  - участие в дискуссиях;
  - написание докладов, рефератов, научных работ, статей, аналитических обзоров, разработка проектов, презентаций;
- формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности:
  - ▶ повторение, систематизация и обобщение материала;

- ▶ концентрация внимания на самом главном;

- ▶ самостоятельное приобретение знаний и использование их в своей деятельности;

- ▶ выявление слабых мест в знании учебного предмета;

- улучшать все виды памяти;
- развивать личностные качества, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность;
- мыслить по-новому, естественно, творчески и непринуждённо, максимально используя оба полушария головного мозга;

- повышать результативность;

**Данный метод вооружит учителей инновационным способом решения актуальных проблем в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ:**

- повышение мотивации и качества знаний, конкурентоспособности в образовательном процессе;
- развитие креативности обучающихся, их предметной и коммуникативной компетенций в процессе групповой деятельности по составлению IQ-кластеров, активизация деятельности учащихся.

IQ-кластеры имеют отличительные свойства:

- наглядность;
- привлекательность;
- запоминаемость;
- своевременность;
- творчество;
- возможность пересмотра.

**Методика создания IQ-кластеров проста.** Рисовать IQ-кластеры можно руками на бумаге или использовать компьютерные программы: FreeMind, Mind Maps, Power Point.

**Этапы творческого процесса:**

- в центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею;
- основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней;
- на каждой линии записывается одно ключевое слово;
- везде, где возможно, добавляются рисунки, символы;
- наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках;
- для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы;
- по возможности используется максимальное количество цветов.



Существуют несколько областей применения IQ-кластеров:

- личная жизнь человека (самоанализ, анализ и разрешение проблемных ситуаций, ведение дневника, принятие решений);
- семейная жизнь (учёба и сочинительство в кругу семьи, анализ взаимоотношений, планирование бюджета, отдыха);
- бизнес и профессиональная жизнь, деловое общение (презентация информации, создание новой информации, мозговой штурм в команде, организация выступлений, поиск идей, обсуждение проблем, деловые встречи, презентации);
- образование.

Применение метода IQ-кластеров в образовании:

- мозговой штурм;
- аннотирование;
- конспектирование;
- написание сочинения, доклада, реферата;
- презентация;
- групповая работа обучающихся.

Опыт работы показал, что использование теоретически обоснованного инновационного метода IQ-кластеров в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку **даёт возможность учителям обеспечивать:**

- развитие предметной компетенции обучающихся, креативности мышления;
- повышение их мотивации, качества знаний и конкурентоспособности, предметной и коммуникативной компетенций;
- выявление причины когнитивных затруднений и их коррекции, заинтересованности в конечном результате.

Даёт возможность обучающимся:

- формировать общеучебные умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
- улучшать все виды памяти;
- развивать, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность;
- мыслить по-новому, естественно, творчески и непринуждённо, максимально используя оба полушария головного мозга;
- повышать результативность;
- самостоятельно выявлять слабые места в знании учебного предмета, проводить работу над ошибками.

**Поставленные задачи:** вооружение учителей и обучающихся оптимальным методом закрепления и обобщения изученного материала в процессе подготовки к ЕГЭ — методом IQ-кластеров — могут быть решены при условии чёткого следования методическим рекомендациям, изложенным в данном методическом пособии, и апробации метода на уроках и факультативных занятиях. И тогда несколько в ином ключе будут звучать слова Э. Тоффлера, который определил стратегическую цель образования: «Грамотным будет тот человек, который научится учиться, а именно — создавать IQ-кластеры». 📖

### Литература:

1. *Бьюзен Б., Бьюзен Т.* Супермышление. — М.: Попурри, 2008. — 208 с.
2. *Бьюзен Т.* Суперпамять. — Минск.: Попурри, 2003. — 208 с.
3. *Бьюзен Т.* Карты памяти. Готовимся к экзаменам. — Минск.: Росмэн-Пресс, 2007. — 120 с.