

# «Гжель». Ознакомление с народным промыслом

**А.В. Антонова,**

учитель-дефектолог ГБОУ «Детский сад № 2616»,  
г. Москва

**Н.С. Лукашина,**

воспитатель

**Ц**ели:  
— активизация и обогащение словаря по теме «Посуда»;

— активизация словаря антонимов;

— формирование навыков составления развёрнутых предложений;

— обучение детей отвечать на вопросы полным ответом — фразой;

— обучение детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными;

— развитие внимания, мышления, пространственной ориентировки, мелкой моторики.

*Оборудование:* посуда «Гжель»; предметные картинки с изображением недостающих элементов посуды; разрезные картинки; волшебный мешочек и сундучок; мяч; бумага для рисования; гуашь и кисти.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в музей, который находится у нас в детском саду.

Давайте вспомним, а как нужно вести себя в музее?

### II. Подведение к теме занятия

**Воспитатель:** Мы пришли в музей, а посмотрите, кто нас здесь встречает?

*Бабушка-сказительница рассказывает детям о происхождении посуды «Гжель».*

### III. Работа над темой занятия

#### 1. Беседа о посуде

**Воспитатель:** Давайте посмотрим и назовём посуду «Гжель» в группе. *(Посуда расставлена на столе.)*

*Вопросы:*

1. Какие предметы посуды вы знаете?

2. Назовите столовые приборы?

3. В какой посуде готовят пищу?

4. Как называется эта посуда?

5. Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай?

6. Как называется эта посуда?

7. Назовите столовую посуду?

8. А как называется посуда, из которой мы едим?

### 2. Игра «Сундучок»

Нужно достать картинку из сундучка и сказать, чего нет на посуде.

### 3. Игра «Посчитай-ка» (с предметными картинками на доске)

Вытащить из мешочка бочонок, назвать цифру. Ответить полным предложением, опираясь на картинку и цифру.

### 4. Игра с мячом «Скажи наоборот»

Воспитатель бросает мяч и произносит слово, а дети называют антоним.

Ложка чистая — *грязная*.  
Тарелка глубокая — *мелкая*.  
Чашка большая — *маленькая*.  
Сковорода тяжёлая — *лёгкая*.  
Ножик старый — *новый*.  
Кувшин высокий — *низкий*.  
Стакан пустой — *полный*.  
Чайник горячий — *холодный*.

### Физминутка «Помощники»

Раз, два, три, четыре, пять!

*Дети шагают.*

Будем маме помогать.

*Хлопают в ладоши.*

Быстро чашки мы помыли,

*Круговые движения ладонями.*

Про тарелки не забыли.

*Круговые движения ладонями.*

Всю посуду мы убрали,

*Разводят руками в стороны.*

Очень сильно мы устали.

## IV. Закрепление знаний по теме

### Игра «Разбитая посуда»

Воспитатель предлагает детям пройти за столы и помочь склеить посуду, которая нечаянно разбилась.

### Игра «Что пропало»

Дефектолог убирает со стола предмет посуды, а дети называют, чего нет полным ответом.

### Продуктивная деятельность воспитателя

Дети расписывают предметы посуды.