



Роль исследовательской деятельности во внеурочное время в развитии интеллектуально одарённых детей

Фадеева С.Д.,

учитель истории и обществознания, ГБОУ СОШ № 2 пгт Суходол Самарской области

В современном обществе востребована свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Необходимо воспитать учащегося, способного адаптироваться в современном мире. Современный человек должен быть инициативным. Именно данная черта личности скорее может гарантировать успех жизни, мобильность, готовность к решению различного рода проблем. Нынешнее образование ориентировано на развитие личности, а именно развитие в учениках умения рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, а также находить информацию в справочной литературе, интерпретировать её с учётом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предписывает формировать у учащихся навыки ведения исследовательской работы. Самостоятельный поиск решения научной проблемы способствует более глубокому усвоению знаний по учебным предметам, формирует чувство ответственности за порученное дело, воспитывает уверенность в своих силах. Школьник приобретает навыки работы с научной литературой, овладевает различными методами исследования и обобщения; учится наблюдать явления и факты, пробует объяснить, сопоставлять, видеть противоречия, разрабатывать и проводить эксперимент, обобщать материал и представлять его в виде текста.

Эти навыки и умения, полученные на разных этапах исследовательской работы, легко переносятся из одной области познания в другую.

Одной из форм формирования у учащихся универсальных учебных действий является исследовательская работа, творчески организованная во внеурочное время. **Проблема** в том, что многие педагоги испытывают трудности в работе со способными учащимися, в применении исследовательских методов обучения. Я использую исследовательскую деятельность как

индивидуальную форму работы с учащимися пятый год. Исследовательская деятельность способствует развитию у учащихся следующих навыков и качеств:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициативность и творчество;
- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- самоутверждение учащихся в данной предметной области и вера в свои силы.

Выполнение с учащимися исследовательских работ стало неотъемлемой частью в моей работе, так как при исследовательском подходе ученик получает знания о предметах и явлениях и устанавливает пути их изучения в ходе самостоятельного исследования.

Я считаю, что исследовательская деятельность формирует в учениках познавательную активность, самостоятельность и нестандартность мышления, столь востребованные в современном мире.

Кроме того, исследовательская деятельность развивает у учащихся навыки работы с научно-познавательной литературой, творчество, инициативность, расширение и углубление знаний в области истории и обществознания, учащиеся самоутверждаются в данной предметной области.

Заниматься научной работой способен любой пытливый ученик. Удовольствие самостоятельного поиска, радость открытия, чудо самопознания происходит в результате исследовательской деятельности.

Данной деятельностью я занимаюсь с учащимися 10–11-х классов. В процессе обучения в старшем звене у учащихся возникает немало вопросов, а учебники не содержат в полной мере ответы на них. Многие события, к сожалению, слабо освещены, существуют разные взгляды на события, и старшеклассникам очень хочется подчас самим докопаться до истины, углубить свои знания по той или иной теме, посмотреть с разных сторон на те или иные события.

Российская история очень богата событиями, фактами, героями, культурными достижениями, и, конечно же, школьные учебники не могут передать в полном объёме всего величия и глубины событий разных исторических эпох. Поэтому учащиеся, заинтересованные предметами историко-обществоведческого цикла, самостоятельно изучают дополнительную литературу, пытаются сами добыть нужную и важную, по их мнению, информацию, посещая библиотеки, работая с интернет-ресурсами, часто я сама предоставляю ребятам необходимую дополнительную литературу, исторические документы.

Работая с документами, я приучаю старшеклассников рассматривать их со всех сторон, а именно: кто автор документа; кто ещё участвовал в подготовке документа; что вам известно об этих людях; когда и в какое время был написан документ; актуален ли он был для того времени; где произошли события; какие факты приведены в документе, какие выводы; каким образом этот документ расширил ваш потенциал; историческое значение документа (что в результате получило общество).

Процесс обучения и воспитания на уроках истории и обществознания в школе было и будет ответственным. В обществе, несмотря на критическое переосмысление, трактовки многих исторических событий, фактов, возросла их практическая значимость.

По-прежнему опыт социально-экономического, политического и духовного развития предшествующих поколений востребован, так как именно он является необходимым условием социализации подрастающего поколения. Именно история и обществознание во много способствуют патриотическому воспитанию и формированию гражданского самосознания. Я горжусь тем, что мои ученики выбирают для исследовательских работ великих полководцев и флотоводцев, их биографию и деятельность, анализируют вклад этих замечательных людей в историю России.

Так, работая над темой «Адмирал Апраксин, великий русский флотоводец», учащиеся 10 класса проанализировали поистине огромный вклад Апраксина в военную историю России и увидели, насколько велики его заслуги перед государством, проведшего большую часть времени в делах и походах. Юные исследователи выявили, что Ф. Апраксин происходил из знатного боярского рода, что вместе с Петром I участвовал в потешных воен-

ных играх. Именно, юношеские забавы предопределили дальнейшую судьбу Фёдора Матвеевича: он более всего проявил себя как строитель долота и флотоводец, как первый президент Адмиралтейско-коллегий. Фактически он стал первым морским министром России.

В 1708 году царь привлёк Апраксина к боевым делам на севере, где шла война со Швецией. Фёдору Матвеевичу было вверено руководство Балтийским флотом. В последующие годы Апраксиным были взяты Выборг, Борго, Гельсингфорс, при его активном участии произошла первая морская победа русских у полуострова Гангут. В 1722 году, командуя Каспийской флотилией, он сопровождал Петра в Персидском походе. В 1725 году участвовал в экспедиции Беринга к далёким камчатским берегам. Данная работа была предоставлена учащимся на уроке истории в 10-м классе в процессе изучения Северной войны, что помогло расширить и закрепить знания учащихся по данной теме, а также способствовало формированию чувства патриотизма, мужества и гордости за свою Отчизну. Кроме того, с этой работой мои ученики успешно приняли участие в Международном историко-просветительском конкурсе творческих работ школьников «Служение Отечеству: события и имена».

2012 год был памятный и посвящённый двухсотлетию Отечественной войны. К сожалению, на страницах истории война 1812 года освещена достаточно слабо, и в этой связи учащимся хотелось бы узнать больше о её героях и их ратных подвигах. Учащиеся 10-го класса, используя дополнительные источники, решили глубже изучить биографию и деятельность отважного русского генерала Д.П. Неверовского, величину его вклада в победу в Отечественной войне 1812 года. Тем более что в учебнике истории нет ни слова о нём. Работая над этой темой, они гораздо больше узнали о кровопролитных сражениях (под Красным, под Смоленском, Бородинское сражение, под Малым Ярославцем), неисчислимых потерях, мужестве и героизме разных слоёв населения, участвовавших в данной войне.

Увлёкшись темой исследования, учащиеся на время погрузились в ту эпоху. Они внимательно изучили первый боевой опыт будущего полководца Неверовского (1788 год — сражение на реке Сальче против турок). А затем отследили, как постепенно накапливался военный опыт отважного генерала (шеф третьего морского



полка в Ревеле; шеф Павловского гренадерского полка; формирования 27 дивизии, куда вошли 6 полков, в том числе Симбирский).

Также ребята основательно рассмотрели участие дивизии Неверовского в Отечественной войне. Невзирая на великие потери, контузию, он всегда оставался в строю, проявляя храбрость, героизм и беззаветное служение Отечеству. «Никогда не видел большего мужества со стороны неприятеля». Так скажет о нашем земляке Д. Неверовском маршал наполеоновской армии Мюрат. Часто враги называли его Львом, а для нас его имя стало одним из символов мужества и бесстрашия.

Учащиеся провели опрос среди старшеклассников: «Знаете ли вы героев Отечественной войны и знаком ли вам генерал Неверовский?» Результаты были следующие: 95% учащихся знают героев войны 1812 года (Кутузова, Барклая, Багратиона, Давыдова); 2% учащихся слышали о генерале Неверовском (благодаря рекламе из телевидения). Исходя из полученных результатов, учащиеся решили познакомить старшеклассников с жизнью и военной деятельностью генерала Неверовского на едином классном часе «Отечественной войне 1812 года посвящается». По окончании классного часа был задан вопрос: «Что вам известно об этом полководце и чем он вам запомнился?» Отрадно отметить, что практически все присутствующие с большим интересом рассказывали о самом Дмитрие Петровиче и его 27-й дивизии.

Исследовательскую работу «Генерал Неверовский, герой Отечественной войны» учащиеся 10-го класса достойно представили на областной научно-практической конференции «И светлой памяти двенадцатого года...», посвящённой 200-летию победы России в войне. Также мои ученики получили диплом первой степени за участие в научно-практической заочной конференции учащихся и педагогов «Бородино-200».

В 11-м классе, равно как и в 10-м, учебник истории не отражает в полной мере многие события такого сложного и противоречивого XX века. Изучая эпоху Л.И. Брежнева, учащиеся выбрали советско-афганскую войну темой для исследовательской работы, руководствуясь желанием посмотреть на эту войну как часть исторического прошлого. Афганская война была кровопролитной, а значит, и велики потери в ней. Работая с дополнительной литературой, обучающиеся рассмотрели

причины Афганской войны, определили цели и планы СССР в войне, выявили экономические и людские потери в ней, проанализировали общественное мнение на события в Афганистане. В данной войне принимало участие 100 воинов-интернационалистов Сергиевского района, пятеро из которых не вернулись домой. Трое из них — выпускники нашей школы. Учащиеся непременно рассказывают о них, зачитывают их письма на уроке мужества, посвящённом выводу советских войск из Афганистана. Материалы исследовательской работы «Сколько стоила война в Афганистане?» активно используются на уроке истории, когда изучается внешняя политика в эпоху Брежнева, расширяя тем самым знания, предоставляя более точную и правдивую информацию по этой теме.

Данная работа была предоставлена на Округной научно-практической конференции, где учащиеся 11-го класса заняли второе место.

«Какая армия нужна России?» По мнению большинства учащихся старших классов, эта тема актуальна в обществе, но нет единого мнения, какой она должна быть. На страницах учебника слабо освещена история русской армии, и учащиеся 10-го класса решили глубже её изучить. А заодно познакомиться с современными родами войск, исследовать их преимущества и недостатки. Обратившись к истории Российской армии, учащиеся узнали, как со временем изменилась военная служба. В ранний период истории нашего государства изменения в организации военной службы были редким явлением. Значительный вклад в строй армии был внесён в период правления Петра Великого. В последующее время армия развивалась по западно-европейским образцам. Учащиеся познакомились с современными видами службы: альтернативной, контрактной и всеобщей, исследовали их преимущества и недостатки.

В результате проделанной работы ученики сделали вывод, что гораздо лучше по всем показателям будет профессиональная армия, поскольку профессионалы способны гораздо лучше выполнить задание, среди таких подразделений гораздо меньший процент потерь в боевых действиях, да и экономически такая армия гораздо выгоднее. Если перейти к профессиональной армии, можно будет сохранить большую часть командного состава, так как профессионалов не нужно учить примитивным вещам. В ней отсутствуют дедовщина, дискриминация, она даёт опыт работы и возможность

зарабатывать деньги. Ребята провели социологический опрос. Соблюдая традиции, граждане от 50 до 70 лет предпочитают службу в народной армии и желают, чтобы их потомки шли по такому же пути. По их мнению, служба в народной армии является для человека единственной возможностью доказать на деле свою преданность Родине. Отрадно отметить, что такая армия учит людей действовать сообща и подчинять свои личные интересы общим целям. Граждане от 30 до 50 лет выбирают армию на контрактной основе, так как считают её более дисциплинированной и организованной.

Данную работу мы, как правило, используем на классном часе, посвящённом Дню защитника Отечества. Исследовательская работа «Какая армия нужна России?» была представлена на Окружной научно-практической конференции, где учащиеся 10 класса заняли первое место.

В курсе обществознания 11-го класса в разделе «Экономика» упоминается о рынке труда как одном из видов рынка. Поскольку данная тема освещена в учебнике Боголюбова слабо, учащиеся решили изучить её глубже. Тем более что в системе экономических отношений рынок труда занимает важное место. На этом рынке сталкиваются интересы трудоспособных людей и работодателей, которые предоставляют государственные, муниципальные, общественные и частные организации. Рынок труда является одним из индикаторов, состояние которого позволяет судить о национальном благополучии, стабильности, эффективности социально-экономических преобразований.

В исследовательской работе «Рынок труда и его особенности в России» учащиеся 11-го класса раскрыли сущность рынка труда и его структуру, дала анализ процесса становления рынка труда в России и его особенностям.

В работе был также поставлен вопрос о необходимой степени вмешательства государства в рыночную экономику и конкретно в сферу трудовых отношений. Рынок труда является фундаментом рыночной экономики. Он диктует свои непреложные законы. Они гласят, что заработная плата не должна быть ниже прожиточного минимума, что работающие по найму должны иметь нормальную продолжительность рабочего времени, что тот, кто оказался среди вынужденно безработных, должен получить трудовую и материальную помощь.

В работе также были представлены основные тенденции и перспективы развития российского рынка труда.

Материалы данной исследовательской работы активно используются на уроке обществознания, когда изучаются виды рынка, а также как дополнительный источник информации для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ, что очень ценно и важно.

Данная исследовательская работа была представлена на Окружной научно-практической конференции, где учащаяся 11-го класса заняла 1-е место.

Учащихся 11-го класса также очень заинтересовала тема «Гастарбайтеры на рынке труда», и они с большим энтузиазмом изучили истоки данной проблемы. В процессе работы девушки проанализировали, как гастарбайтеры поддерживают российскую экономику, а также величину, силу и степень влияния гастарбайтеров на жизнь в обществе. В процессе работы был проведён опрос среди населения с целью выявления отношения общества к трудовым мигрантам (анкетирование). Был сделан вывод, что общественное мнение не в их пользу. Обобщая работу, учащиеся пришли к заключению, что страну необходимо готовить к переселенцам, объяснять, что такие люди нужны, необходима их интеграция в общество. Если, конечно, мигранты будут жить по законам России, возьмут её культуру. Чтобы мигранты смогли воспринять нашу культуру, они должны её увидеть. А для этого надо относиться к ним не как к людям. Данная работа вначале была представлена на уроке обществознания, затем учащиеся достойно представили её на школьной научно-практической конференции.

В дальнейшем исследовательская работа «Гастарбайтеры на рынке труда» успешно была представлена на Окружной научно-практической конференции, где учащиеся 11-го класса заняли почётное 2-е место. А также данная работа была представлена на областной конференции, которая проходила в Самарском государственном университете.

Исходя из накопленного опыта по исследовательской деятельности во внеурочное время, я могу, как учитель, смело утверждать, что ребята значительно повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор, становятся более раскрепощёнными, общительными, очень активными и инициативными. Также у них возрастает ещё больший интерес к истории и обществознанию. Благодаря исследовательской деятельности,



у учащихся формируются личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия. Ребята с удовольствием участвуют в мероприятиях разного уровня: интеллектуальных конкурсах, молодёжных чемпионатах, олимпиадах, научно-практических конференциях, проявляя глубокие знания, творчество, широту кругозора, развивая ораторские способности, умение красиво говорить.

Поскольку учащиеся выступают со своими работами на классных часах, уроках мужества, уроках истории и обществознания, то они не только расширяют знания других учеников, но и невольно вовлекают своим примером, интересным, познавательным рассказом в исследовательскую деятельность других. В дальнейшем исследователи, как правило, выбирают экзамены по истории и обществознанию, показывая на ЕГЭ очень

высокие результаты (свыше 80–90 баллов). И что очень приятно отметить, некоторые из них поступают в Самарский государственный университет на исторический и юридический факультеты на бюджетной основе.

Видя положительные труды исследовательской деятельности во внеурочное время, понимая, насколько она важна в современных условиях, я буду, безусловно, продолжать работу в этом направлении и дальше. ☑

Литература

1. *Кузнецова О.С.* Исследовательская работа учащихся. — ИП Кузнецова О.С. Самара, 2010.
2. *Толстова Т.В.* Критическое мышление. Модуль 2. — Самара: Академическое письмо, 2009.
3. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.