



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования.

Формирование исследовательских умений школьников как средство развития их интеллектуального и творческого потенциала

Дёмина Ю.П.

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7, г. Урюпинск

В статье представлена методика управления исследовательской активностью школьников, раскрывается система организации исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время. Организация исследовательской работы в школе создаёт условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способствует формированию логического мышления и научного мировоззрения.

Происходящие изменения в обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией и одарённостью обучающихся. Это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов образовательной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования делается акцент на развитие исследовательских способностей школьников, индивидуализацию их образования с учётом интересов и склонностей к творческой деятельности. Планирование и организацию учебно-воспитательного процесса необходимо осуществлять с точки зрения не только педагога, но и активной, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. В последнее время как противовес репродуктивному обучению активно стало возрождаться и развиваться направление образовательной технологии — учебно-исследовательская деятельность школьников, которая позво-

ляет стимулировать интеллектуальную активность, а вместе с ней — учебную деятельность.

В практике образования всё более обнаруживаются противоречия между: востребованностью в образовательном процессе современной школы поисковых методов обучения и неразработанностью в педагогической теории образовательного потенциала исследовательской деятельности обучающегося; признанием большинством педагогов необходимости организации исследовательской деятельности в течение всего школьного обучения и недостаточной разработанностью специфики содержания и форм организации, позволяющих реализовать её образовательный потенциал на разных ступенях обучения. В связи с этим требуется корректировка содержательных, методических, технологических аспектов образования и педагогических средств.

Исследовательская деятельность связана с открытием нового знания — в этом её принципиальное отличие от деятельности



учебной, просветительско-познавательной. По определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность — это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [1].

Необходимо различать две формы педагогического участия в исследовательской деятельности учащихся. *Первое направление* связано с развитием творческого мышления и отдельных способностей, обслуживающих исследовательскую деятельность, без первоначального целеполагания. В науке сложились теоретические предпосылки для проектирования работы по организации исследовательской деятельности учащихся. Первую группу работ составляют исследования, посвящённые специфике исследовательской и познавательной деятельности в индивидуально-личностном становлении: Н.М. Борытко [2], А.Н. Кузибецкий (исследовательская деятельность учащихся в контексте профильного обучения); Л.И. Божович, В.С. Ильин (педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся) [3]. Вторую группу образуют исследования, посвящённые содержанию и формам организации исследовательской деятельности: Е.Е. Чудина (учебно-исследовательские проекты) [4]; Н.К. Сергеев (особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности) [5]; А.И. Савенков (психология исследовательского поведения и исследовательские способности школьника) [6]. Третью группу составляют исследования, посвящённые принципам организации исследовательской деятельности: Н.Г. Дайри, М.Н. Скаткин (организация самостоятельной деятельности учащихся); В.В. Давыдов [7], И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов [8], М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина [9] (развитие познавательной самостоятельности старшеклассника); Н.Г. Алексеев, А.В. Леонович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина (концепция развития исследовательской деятельности учащихся); Д.Б. Богоявленская (интеллектуальная активность как проблема творчества) [10]. Четвёртая группа работ посвящена методическому обеспечению исследовательской деятельности учащихся: И.Я. Лернер, В.М. Симонов, Л.М. Фридман (теории учебных задач и их использование

в учебно-воспитательном процессе) [11]; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина (алгоритмизация процесса формирования умений); В.В. Сериков, Н.М. Борытко, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов (создание проблемных ситуаций в процессе обучения старших школьников) [12]; И.В. Усачева (методика информационно-поисковой деятельности исследователя) [13] и др.

Второе направление — это актуализация познавательного интереса и процесс управления поиском. Методологическими принципами являются: приоритетность исследовательской мотивации и личностно-ориентированное взаимодействие с учеником [14]. Организация исследовательской деятельности обучающихся предполагает наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения [15].

В типичной образовательной ситуации реализуется стандартная схема «учитель — ученик». Первый передаёт знания, второй их усваивает. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями — нет готовых эталонов знания. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности и ведёт к ситуации совместного постижения истины через взаимодействие «субъект — субъект». В.А. Сухомлинский утверждал: «Проблемы творчества — один из участков педагогической целины». Творческий процесс осуществляют два субъекта по поиску решения неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения школьников. При этом необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности личности учащегося.

Система обучения исследовательской деятельности, которую я применяю в педагогической практике, включает постановку проблемы; мотивацию обучения; определение учебной задачи (анализ имеющихся знаний; совместное планирование; выбор технологии; подготовку раздаточного материала), усвоение знаний; подготовку проектов решения; социализацию — предъявление результатов работы коллективу; совместный анализ; рефлексия — эмоциональное осмысление своей деятельности.

Большое внимание на уроках я уделяю работе с первоисточниками, что даёт возможность обучающимся получить информацию не в готовом виде, а научиться добывать её самостоятельно. Непосредственной работе с документом предшествует изучение алгоритма исследования: определение типа документа, социальной принадлежности его автора, связь с эпохой, отражение в тексте документа типичных явлений исторической действительности, соответствие описания происходящих событий объективной реальности, поиск скрытой информации, установление аналогии с современностью. Школьники учатся критически воспринимать изложенные в тексте факты, отличать правду от вымысла. Интерпретация первоисточников приобщает учащихся к научной работе, позволяет почувствовать себя в роли учёных, способствует созданию ситуации успеха.

Учащиеся активно работают над проектами. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры, они только намечаются и далее развиваются, подчиняются интересам его участников. Можно договориться о желаемых, планируемых результатах (буклет, эссе, электронное пособие). Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, процессе или явлении. При изучении тем «Демократические выборы», «Политическое лидерство» проводится исследование по изучению общественного мнения жителей города по вопросам: какими качествами должен обладать политический лидер, за кого отдали бы избиратели свои голоса, если бы в ближайший выходной проходили выборы в Государственную думу или выборы президента страны. Изучается мнение представителей разных возрастных групп, составляется таблица результатов социологического опроса и делаются прогнозы и выводы. Методы социологического опроса и анализа применяются при изучении молодёжной субкультуры, когда изучается мнение различных возрастов о составляющих молодёжной культуры. Учащиеся также исследуют ситуацию в городе, выявляя уровень вредных привычек у молодёжи, проблемы связанные с этим и пути их решения. Результаты исследования подготавливаются в виде презентации. Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначения целей, социальной значимости. Необходимо продумать методы обработки результатов. Практико-ориентированные проекты отличаются чётко

обозначенными с самого начала результатами деятельности участников проекта. Эти результаты обязательно ориентированы на интересы участников.

В школе действует научное общество «Планета», цель которого — выявление одарённых учащихся в разных областях знаний и создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации через организацию научно-исследовательской деятельности школьников. Регулярно проводятся семинары, заседания творческих групп педагогов и совета НОУ «Планета», обучающие и практические занятия для учащихся, круглые столы, творческие отчёты, консультации, олимпиады. Традиционными являются Юношеские чтения «История Сталинградской битвы в истории России» и научно-практическая конференция «Мы — будущее XXI века», познавательные игры и конкурсы, ведутся элективные курсы различного направления. Учащиеся успешно выступают со своими исследованиями на городском, региональном и всероссийском уровнях.

В рамках НОУ работает секция общественных наук, где приоритетным направлением является формирование гражданственности, активизация патриотического воспитания подрастающего поколения через научно-исследовательскую работу по материалам отечественной истории и родного края. Одной из основных составляющих успешного написания исследовательской работы по истории является работа с документальными материалами. У современного поколения школьников в распоряжении есть много источников информации. Главной проблемой является множество точек зрения в изложении различных вопросов истории, неоднозначная их трактовка и дискуссионный характер. Обращение к подлинным документам, развитие аналитических умений позволяет учащимся освоить навыки исследовательской деятельности. Реализации этих идей осуществляется во взаимодействии НОУ с архивным отделом администрации Урюпинского муниципального района.

Формы взаимодействия специалистов архива с юными исследователями разнообразны: экскурсии в архивные фонды, организация выставок, помощь в поисково-исследовательской работе учащихся, проведение совместных с НОУ мероприятий, посвящённых памятным датам, школьных уроков, конференций. Обоюдная заинтересованность архива и школы привела в дальнейшем к тесному сотрудничеству



на основе организованной методической работы. Согласованная программа сотрудничества рассчитана на учащихся старших классов. Перед совместной работой с архивными специалистами проводятся занятия по темам: «Структура исследовательской работы», «Этапы научного исследования», «Источниковедческая база для научного исследования». На учебных занятиях характеризуются структурные составляющие исследовательской работы и её этапы, первичные и вторичные источники информации, архивные и библиотечные фонды, справочная литература, Интернет.

Знакомство с архивными источниками начинается с экскурсии в архивные фонды, где совместно со специалистами для юных исследователей проводятся экскурсии по архиву «Что могут рассказать нам архивные фонды?», «История и направления деятельности архивов», «Архивное дело». Далее следует занятие по теме: «Классификация архивных документов». Мною в контексте обучающих занятий проводится семинар «Методы научного познания». После теоретического освоения понятий «анализ», «сравнение», «сопоставление», «синтез», «интерпретация» вновь проводится занятие в архиве с непосредственными документами по исследуемому периоду истории родного края: по вопросам Великой Отечественной войны, по этапам развития народного образования в Хопёрском крае в начале XX века, о традициях казаков в станице Урюпинской и т.д. Ребята работают с документами постоянного хранения, по личному составу организаций и предприятий города Урюпинска и Урюпинского района. Работа проводится не только с непосредственными источниками, но и документами, опубликованными в различных сборниках. Также мною проводятся практикумы на основе работы с материалами СМИ. В школе есть номера газет «Урюпинская правда», датируемые эпохой перестройки (1985–1988 гг.). Проводится занятие на основе газет нашего времени и предыдущего периода, производится анализ материала, его сопоставление, интерпретация. В результате деятельностно-операционного процесса учащиеся имеют возможность соприкоснуться с многогранностью, сложностью и противоречивостью событий и явлений перестройки, что создаёт условия для установления достоверных фактов, осознания ими особенностей истории новейшего времени на основе местного СМИ. Учащиеся учатся аргументации своего мнения, своего отношения к историческим версиям прошлого. В ходе

лабораторных занятий и практикумов происходит формирование навыков и умений учащихся: определять тип документа и его автора, время написания или историческую эпоху, отвечать на поставленный вопрос строкой документа, анализировать документ в контексте исторической ситуации, исторической эпохи, использовать документ для аргументации собственного мнения, самостоятельно производить сбор информации из нескольких документов для решения учебной задачи, уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и систематизировать, выявлять причинно-следственные связи событий и фактов документа, использовать добытую информацию для характеристики события, явления, эпохи.

Опыт взаимодействия школы и архива показывает, что документы, рассказывающие о жизни конкретных людей, функционировании различных объектов в нашем крае, более понятны и близки учащимся, чем отвлеченное изучение исторических событий. В целом документы архива позволяют конкретизировать исследуемую тему, сделать нагляднее и доступнее изучение истории страны. Учитель может использовать подборки и сборники архивных материалов на уроках истории, краеведческих занятиях, элективных курсах. Архивные источники, позволяют восстановить «историческое равновесие» в знаниях старшеклассников, сформировать собственное мнение школьника на развитие исторических событий, сопоставив его с точкой зрения профессиональных историков, имеющих в учебных пособиях. Учащиеся, чьи исследования написаны на основе архивных документов, имеют возможность опубликовать свои работы в периодическом издании «Архивный вестник». Так, например, были напечатаны на страницах газеты работы «Восстановление Сталинграда – продолжение подвига», «Течёт в историю Хопёр».

Совместно с архивистами проводятся уроки по краеведению и классные часы. Урок по краеведению «Вот эта улица, вот этот дом...» был посвящён вопросу переименования улиц в городе Урюпинске. Уроку предшествовала плодотворная работа учащихся 8–9-х классов. Каждая из групп получила задания: подобрать фольклорные произведения урюпинских казаков начала XX века; провести социологический опрос, выявляющий информированность населения об исторических названиях улиц; организовать стендовые фотопрезентации «Урюпинск в начале XX века» и «Урюпинск в начале XXI века».

Предполагалась также и огромная работа с архивными документами по переименованию улиц как во время подготовки к уроку, так и во время его проведения.

Свои исследовательские работы учащиеся имеют возможность представлять на конференциях архивных работников в г. Волгограде. Так, учащиеся приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне», региональной конференции «Сталинград и Сталинградская область — Великой Победе».

Самостоятельные шаги начинающих исследователей представляют собой большие трудности, поэтому от педагогов требуется методологическая основа их содействия в погружении ребёнка в мир науки. Этот процесс по степени самостоятельности можно разбить на три уровня:

1) руководитель ставит перед учащимися проблему и намечает метод её решения;

2) руководитель ставит проблему, метод её решения учащиеся определяют самостоятельно;

3) учащиеся самостоятельно формулируют проблему и ищут методы и пути решения.

Особое внимание педагог должен уделять рефлексии, анализу сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось. На какие вопросы отвечает школьник в процессе рефлексии? Учитель направляет рефлексивную оценку школьником своей деятельности в два аспекта:

1. Рефлексивная оценка решения поставленной проблемы. Насколько успешно решена проблема? Насколько исчерпывающе собрана информация и в какой мере удовлетворяет она потребность, обозначенную при формулировке проблемы? Насколько представленное решение проблемы может быть улучшено?

2. Рефлексивная оценка школьником самого себя в процессе проектирования. Насколько был успешен он в процессе деятельности? [16]

На всех этапах и уровнях работы осуществляется корректировка умений и навыков учащихся. Ход научного исследования можно представить в виде логической схемы: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор метода (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Организация исследовательской работы в школе создаёт условия для развития познавательной активности учащихся, выявления одарённых детей, способствует формированию их творческих способностей, логического мышления, научного мировоззрения. Школьники учатся работать с научной литературой и другими источниками информации, осуществлять её поиск. Происходит корректировка умений работы над рефератами, докладами, прививаются навыки публичного выступления, тем самым создаются условия для саморазвития, самореализации, самовыражения личности учащегося. ■

Литература

1. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. — Ижевск, 2001. — С. 30.
2. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. — Волгоград, 2000. — С. 225.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). — М.: Педагогика, 1984. — С. 144.
4. Чудина Е.Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе. — Волгоград, 2002. — С. 130.
5. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. — М., 1993. — С. 80.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. — М., 2006. — С. 480.
7. Давыдов В.В. Деятельность // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. — М., 1993. — С. 263–264.
8. Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории. — М., 1985.
9. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. — М., 1986. — С. 36–37.
10. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. — Ростов на Дону, 1983. — С. 23.
11. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. — М.: Просвещение, 1991. — С. 16–181.
12. Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории. — М., 1985.
13. Усачева И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. — М., 1990. — С. 67.
14. Борзенко В.И., Обухов А.С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. — М., 2001. — С. 80–87.
15. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А., Кобченко Н.В., Хуртова Т.В. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. — Волгоград, Изд. Учитель. 2009. — С. 116.
16. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. — М.: Педагогический поиск. 2006. — С. 57.