



О.А. Левчина,

педагог дополнительного образования
ГБОУ ДОД «Брянский областной Дворец
детского и юношеского творчества
им. Ю.А. Гагарина»

ПОДАРИМ СОБАЧКЕ ДОМИК

Задачи:

- познакомить детей со звуком [р], буквой «Р»;
- учить находить местоположение звука [р] в словах (в начале, в середине, в конце слова);
- развивать фонематический слух, учить детей делать звуковой анализ слова;
- слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять детей в самостоятельном подборе и назывании слов с определенным звуком;
- работать над совершенствованием артикуляционного аппарата;
- развивать усидчивость, внимание.

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: мягкая игрушка – собака; фланелеграф, бумажный дом, разрезанный на части; карточка с изображением буквы «Р»; индивидуальные карточки для звукового анализа слов; карточки с домашним заданием.

Ход занятия

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Приветствие педагога и детей.

Педагог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы познакомимся с новыми звуками русского языка.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

1. Знакомство со звуком.

Раздается рычание.

Педагог. Ребята, что за шум? (*Собака рычит.*) А как она рычит? Какой звук мы слышим? Вы слышали такой звук раньше? (*Ответы детей.*)

Далее педагог предлагает детям порычать, как сердитая собака, как маленький щенок.

Раздается рычание и лай, появляется собака с кирпичиком.

Педагог. Ребята, давайте поздороваемся со щенком. Ребята, как вы думаете, как зовут щенка? (*Ответы детей.*)

Ребята, щенок хочет мне что-то сказать. Он мне сказал, что в его имени есть звук [р]. Попробуем отгадать, как его зовут? (*Ответы детей.*) Щенка зовут Дрррружок!

2. Игра «Строим собачке домик».

Педагог. Ребята, а что это в лапах у Дружка? Интересно, зачем ему кир-р-р-пич? Вы не знаете? (*Ответы детей.*) Дружок мне сказал, что собирается строить дом.



Педагог предлагает детям помочь собаке построить дом. Объясняет, что нужно достроить те части дома, в названии которых есть звук [р]. Стены уже готовы.

На фланелеграфе: изображение стен дома.

Педагог. Как вы думаете, какие части дома нужно достроить? (Ответы детей.)

Кр-р-р-ышу, двер-р-рь, кр-р-р-ыльцо, окна, но сначала нужно поставить р-р-р-амы, тр-р-р-убу.

Вокруг дома поставим забор-р-р и посадим клумбу. Какие же цветы будут расти на нашей клумбе?

Дружок, тебе нравится дом, который построили дети? Молодцы, ребята. Красивый построили дом, и везде живет звук [р].

3. Определение характеристик звука.

Педагог. Ребята! Наш язычок может быть твердым и мягким. Когда язычок твердый, звук тоже твердый, а когда язычок мягкий, то и звук мягкий.

Как выдумаете в слове «кр-р-р-ыша» какой звук?

Обобщение педагога.

Педагог. В слове «кр-р-р-ыша», мы слышим звук [р] – твердый, а в слове «двер-р-рь», звук [р'] – мягкий.

А буква, которая обозначает эти два звука, – «Р». (Показать детям букву.)

4. Физминутка.

Педагог. А сейчас давайте немножко отдохнем. И поучим Дружка делать зарядку.

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась,

Улыбнулась.

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – полетела,

Долетела до реки,
Покружилась у воды.

Потереть глаза кулачками.

Поднять руки вверх.

Улыбнуться, руки за голову.

Круговые движения рук, имитируя умывание.

Руки в стороны, покружиться на носочках.

Движения в соответствии с текстом.

Медленно встать и помахать руками.

Движения в соответствии с текстом.

5. Работа с карточками.

Педагог. У вас на столах лежат карточки, которые обозначают слова, а синий квадратик обозначает звук [р]. Он может находиться в начале, в середине или в конце слова.

Я буду произносить слова, а вы должны внимательно их слушать и положить квадратик в нужное место.

5. Индивидуальная работа с детьми.

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Педагог. Все сегодня молодцы. С какими звуками мы сегодня познакомились? С какой буквой? Дружку очень понравилось, как вы сегодня занимались.

