



С.М. ЩЕРБИНИНА,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 1»,
г. Усолье-Сибирское

ИГРЫ С ЦВЕТОМ

Более полно раскрыть цветоощущение детям помогают дидактические игры. У ребенка в игре с цветной игрушкой, с картинками в дидактических играх происходят накопление, уточнение чувственного опыта. Научившись различать и называть цвет в играх, дети начинают замечать красоту и в сочетании, расположении.

В сенсорном воспитании детей дидактические игры и игрушки, по существу, являются ведущими средствами. Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, в частности на развитие чувства цвета, обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов (в данном случае с цветом). В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющимися знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребенок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры активизируется цветовой словарь детей.

«ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТСЯ — ЖЕЛТЫЙ»

Цель: познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

Оборудование: лист бумаги белый, размер А4, предметы желтого цвета (плоскостные и объемные), гномик в желтой одежде («Желтый»), карандаши желтого цвета.

Ход игры

В гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут Желтый. Живет он в Желтой стране. Гном приносит детям предметы только желтого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом желтого цвета. Педагог проводит с детьми игру «Найди такой же», где дети выбирают предметы желтого цвета по образцу.

Упражнение «Раз, два, три, желтый принеси» — дети в окружающем пространстве находят предметы желтого цвета по словесному указанию.

Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

«ЦВЕТОВОЕ ПОТО»

Цель: закреплять умение детей узнавать и называть цвета.

Оборудование: 4 карты; 32 карточки с предметами основных цветов.

Ход игры

Детям предлагаются карточки, разделенные на девять квадратов, в середине квадрата изображено цветное пятно. Ведущий показывает карточку и называет (например, красный флажок). Ребенок, на карте которого находится красное цветное пятно, забирает эту карточку. Выигрывает тот, у кого все пустые квадраты будут заполнены.

«УГОСТИ ГНОМОВ ФРУКТАМИ И ОВОЩАМИ»

Цель: закреплять знания цветового спектра у детей.

Оборудование: гномы желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый.

Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоки красное и зеленое, груша, виноград.

Набор овощей: баклажан; перец красный, желтый, зеленый; морковь, помидор, огурец.

Ход игры

Гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овощами).

Воспитатель. Как выдумаете, какие фрукты и овощи любят гномы?

Например, желтый гномик любит банан, красный — красное яблоко.

Как вы думаете, почему?

Дети угощают гномов.

«КТО В КАКОМ ВАГОНЕ ЕДЕТ?»

Цель: закреплять знания детей о происхождении цветных оттенков у цвета. Развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: паровозик, раскрашенный цветами радуги; вагоны — оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, зеленый, красный, синий.

Гномики: 4 желтых, 4 красных, 5 синих и 1 белый.

Ход игры

Детям предлагают паровозик, который повезет гномиков в путешествие.

Задача детей — посадить гномов по вагонам, учитывая цветовую гамму, в каждом вагоне должно быть по два гнома.

Гномики отправляются путешествовать в вагонах, которые подобрали для них дети.

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»

Цель: закреплять происхождение розового, голубого, серого цветов; развивать логическое мышление.

Оборудование: домики розового, голубого, серого цветов; гномики красный, белый, черный, синий.

Ход игры

Вспомнить с детьми, как на занятии получали розовую, голубую, серую краски.

Детям предлагаются домики, в которые надо расселить гномов

в цветной одежде.

Розовый дом — красный и белый гномы.

Голубой дом — синий и белый гномы.

Серый гном — черный и белый гномы.

«СОБЕРИ ПОЕЗД»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, учить подбирать предметы в определенной цветовой гамме.

Оборудование: игровое поле.

Предварительная работа: Изготовить игровое поле — взять альбом с пружинами, по горизонтали разрезать его на три части длиной каждая по 10 см.

На каждой части нарисовать:

1 — паровозики разного цвета;

2–3 — вагончики разного цвета.

Одинаковые по цвету части перепутать.

Ход игры

Ребенку предлагается игровой блок с перепутанными частями.

Решается игровая задача: собрать поезд в путешествие. Необходимо подобрать для поезда вагончики соответственного цвета.

Усложнение игры — добавить детали другого цвета (например, желтые вагоны с красной крышей).

«ХУДОЖНИКИ-ВОЛШЕБНИКИ»

Цель: приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов.

Ход игры

Воспитатель. Мы все художники-волшебники, творим на бумаге чудеса. Сейчас я покажу вам, как это делается. У меня два листа бумаги. Один — обыкновенная бумага, другой — смоченная волшебной водой. У вас на столе волшебная вода в стаканчиках. Я беру бумагу, смоченную волшебной водой (бумага должна находиться в стадии высыхания), кистью рисую три лепестка малиновой краской (цветы получаются расплывающимися), потом три лепестка фиолетовой краской. Видите, как краски вливаются одна в другую. Вот и получились волшебные цветы.

Теперь давайте сделаем и вашу бумагу волшебной. Возьмем кисточку покрупнее, окунем ее в воду, смочим бумагу. Положим кисточки, держим руки над бумагой, закрываем глаза и медленно считаем: «Раз, два, три, бумага волшебная — смотри!». Так надо сказать три раза. Теперь мы можем создать волшебные цветы.

«ПАЛИТРА ОСЕНИ»

Цель: развивать зрительную память, цветовую зоркость, формировать знания по цветоведению (названия цветов, какие цвета следует смешивать, чтобы получить нужный цвет); совершенствовать навыки работы кистью.

Ход игры

Имеются карточки-задания с указанием, какие цвета следует смешивать, чтобы получить данный цвет, и наоборот, какие (нужно определить) два цвета нужно смешать, чтобы получить нужный.

Каждый ребенок получает карточку-задание, которое он должен выполнить:

а) два прямоугольника раскрашены, например, один желтым, другой коричневым цветом, между ними поставлен знак «плюс», а третий прямоугольник остается неокрашенным. Дети смешивают два указанных цвета, а полученным на палитре раскрашивают третий прямоугольник;

б) прямоугольник раскрашен цветом начала осени, например, зеленовато-желтым, рядом с ним — два неокрашенных прямоугольника, соединенных знаком «+».

Дети должны их раскрасить желтым и зеленым цветом, так как, смешивая их, можно получить зеленовато-желтый. Чтобы придать упражнению занимательность, можно изобразить не прямоугольники, а изображения листьев, и пояснить, что дождем смывает цвет с этих листьев.

«НАРИСУЙ ТЕПЛУЮ КАРТИНКУ»

Цель: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.



гра? Игра

Материал: 4 картинки с изображением несложных сюжетов; геометрические формы, встречающиеся на этих картинках; цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.

Правила игры: внимательно рассмотрев нераскрашенную картину-образец, по сигналу педагога перевернуть ее, изобразить на своем листе увиденный сюжет, раскрасить, придерживаясь теплой гаммы.

Ход игры

Изображение сюжета по памяти, дорисовка мелких деталей, использование нетрадиционных способов рисования для придания индивидуальности своей работе.

Творческие задания:

- а) нарисуй «теплый» натюрморт;
- б) расскажи, что бывает оранжевым (розовым, красным, желтым);
- в) раскрась одежду в теплые цвета. Какие овощи и фрукты бывают такого же цвета?

«КТО ИГРАЕТ С НАМИ В ПРЯТКИ»

Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.

Материал: карточки с фоном разного цвета (зеленый, желтый, полосатый, коричневый, белый), фигурки животных (лягушка, ягуар, тигр, белый медведь, заяц-беляк и заяц-русак и т.д.) для проверки правильности выполненного задания, помощи при изображении зверей.

Правила игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.

Ход игры

Угадывание «хитрых» животных, рисование их на карточках с соответствующим фоном.

ПАННО «ОСЕНЬ ПРАЗДНИЧНАЯ»

Цель: передавать настроение праздника с помощью цвета, развивать творческое воображение, формировать навыки совместной деятельности.

Оборудование: 2–3 листа бумаги для фона, цветная бумага, природный материал, клей, ножницы, кисти, дипломы победителям.

Игровые задания:

Дети вспоминают признаки осени, праздников в городе (деревне); отмечают, как это выражается в цвете.

На больших листах бумаги (2–3 листа) бригада «художников» выполняет композицию, вырезая изображения из бумаги согласно замыслу (можно использовать и природный материал, готовые формы).

Главные художники комментируют коллективные ра-

боты. Участники игры (жюри) решают, кому присудить первое (второе, третье) место.

После игры из сделанных панно может быть подготовлена общая композиция.

«ТЕПЛО — ХОЛОДНО»

Цель: закреплять представление о цветовом круге.

Игровые задания:

1. Построение с ленточками:

- а) выходят дети с ленточками основного цвета (красного, синего, желтого) и становятся в круг;
- б) дети с ленточками дополнительного цвета подходят к ребятам с ленточками основного цвета и берут их за руки, составляя цветовой круг: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
- в) между ними становятся дети с ленточками разнообразных оттенков: малиновый, бордовый, салатный, коричневый и др.

2. Хоровод цветов (плясовые движения под музыку).

Оборудование: цветовой круг, разноцветные ленточки, аудиозапись «Мельница», муз. Т. Ломовой; «Дружат дети всей Земли», муз. Д. Львова-Компанейца и др., вместо ленточек могут быть шапочки с разноцветными полосками (ободочками).

«ПОДБЕРИ К БУКЕТУ ВАЗУ»

Подобрать репродукции натюрмортов с изображением цветов, без вазы. Предложить детям вырезанные силуэты ваз разной формы и цвета. Дети подбирают вазы к данным букетам.

«СОБЕРИ КЛУБОЧКИ»

Цель: продолжить знакомство с цветовым многообразием, развивать чувство цвета.

Задание: подобрать клубочки в соответствии с цветом корзинки, при этом называть цвет.

Материал: картонные клубочки и корзинки соответствующих цветов.

«ВАЗА ДЛЯ ЦВЕТОВ»

Цель: учиться составлять из цветов букеты (теплая и холодная палитра), подбирать для них вазы соответствующего колорита.

Материал: плоскостные (вырезанные из картона) цветы и вазы холодных и теплых тонов.

«РАДУГА-ДУГА»

Цель: ознакомить детей со спектральными цветами.

Задание: составить радугу из цветных полосок, располагая их в спектральном порядке.

«СЕМИЦВЕТИК»

Цель: упражнять в различении оттенков цвета.

Задание: называть цветовые оттенки, которые получились путем наложения одного цвета на другой.

«ЧАЙНАЯ ПАРА»

Цель: развивать внимательность, чувство цвета.

Задание: подобрать чашку к блюдцу в соответствии с цветом и рисунком.

Материал: плоскостное изображение чашки и блюдца.

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЯЧИ»

Цель: научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов.

Материал: для каждого ребенка — разноцветные картонные мячи, куклы и зверюшки.

Воспитатель показывает детям, как подпрыгивает резиновый мяч, и загадывает загадку про мяч: «Упадет — не плачет, ножек нет, а скачет».

Потом просит определить цвет мяча. Затем дети получают задание подобрать мяч для игрушек, ориентируясь по цвету игрушек или по другим каким-нибудь деталям.

«СОБЕРИ ГУСЕНИЧКУ»

Можно собрать гусеничку из холодных (или теплых) цветов; или начиная с самого темного цвета до самого светлого.

Цель: учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.

Игровой материал:

1. На каждого ребенка карточки с силуэтным изображением гусениц;

2. Кружочки, вырезанные из бумаги разного цвета: холодные тона — голубые, синие, фиолетовые; теплые тона — красные, желтые, оранжевые.

Ход игры

Воспитатель рассказывает про гусениц, что одна из них живет в жаркой стране, а другая в холодной. Та, которая живет в холодной, любит холодные цвета. Какие это цвета? Назовите их.

Другая гусеница, та, что живет в жаркой стране, любит теплые цвета. Какие это цвета? Назовите их. Затем предлагает детям выложить гусениц холодного и теплого цвета.

Аналогично проводится упражнение и на различение нескольких оттенков одного цвета (синий и его оттенки, красный и его оттенки, оранжевый и его оттенки, фиолетовый и его оттенки и др.).

«ПРАВИЛЬНО НАЗОВИ ЦВЕТ»

Цель: упражнять детей в различении цветов и оттенков цвета и использовать названия цветов и оттенков в речи. Упражнять в нахождении указанного числа.

Игровой материал:

1. Карточки с цветными квадратами (10–12 квадратов).
2. Кубик с шестью гранями. На гранях точки: 1–6.
3. Цветы-призмы.

Ход игры

Назначается ведущий. Детям раздают карточки с изображением цветных квадратов, каждый из которых имеет порядковый номер от одного до шести. Ведущий бросает кубик и называет число. Первый ребенок находит нужный квадрат, называет цвет, а также цвета соседних квадратов. Если ребенок все цвета называет правильно, он получает цветок-приз соседней квадрата. Затем карточки меняют. Игра продолжается.

«РИСУЕМ МОРЕ»

Цель: упражнять детей в подборе оттенков одного цвета, с постепенным переходом от более светлого к более темному и наоборот. Закрепить знание холодных цветов. Закрепить в речи детей названия холодных цветов.

Игровой материал: листы белой альбомной бумаги на каждого ребенка и шесть полосок бумаги разного цвета (бледно-голубая, голубая, темно-голубая, синяя, темно-синяя, сине-зеленая) на каждого ребенка.

Ход игры

Детям раздают белые листы и полоски разного цвета. Воспитатель говорит детям, что они сегодня будут рисовать море. Море меняет цвет воды в зависимости от погоды, и на дне моря вода всегда темнее, поэтому дети должны быть внимательными. Если море тихое, спокойное, то какого оно цвета у берега? (*Бледно-голубое.*)

Дети кладут полоску нужного цвета себе на альбомный лист бумаги, в верхнюю часть листа, потому что вода наверху светлее. Подул ветер, и море чуть-чуть изменилось в цвете, каким оно стало? Дети ищут нужную полоску. Ветер усилился, и по небу побежали облака, пытаюсь закрыть солнышко. Какую полоску надо взять детям и положить на свой листочек? (*Темно-голубую.*)

Облака превратились в тучи и закрыли солнышко, и море стало... каким? (*Синего цвета.*)

Из туч полил дождь, ветер стал дуть сильнее, и море поменяло свой цвет. Каким оно стало? (*Темно-синим.*)

Дождь и ветер усиливались, начался шторм, поднялись большие волны. Со дна моря поднялись водоросли. Небо стало темным-темным, а море стало... каким? (*Сине-зеленым.*)

После выполнения игрового упражнения дети могут нарисовать море.

