



Организация проектной и исследовательской деятельности: учитель и ученический проект

Чупрова Наталья Александровна,

учитель МБОУ «Восяховская СОШ «ОЦ», с. Восяхово, Шурышкарский район, ЯНАО

Стране необходима конкурентоспособная образовательная система, не позволяющая отрывать качество образования от современных требований жизни. Возрастающий объём информации привёл к смене «знаниевой» парадигмы на парадигму «деятельностную»! Государству и обществу нужны самостоятельные, инициативные люди, умеющие ставить цели, достигать их, не останавливаться на достигнутом и постоянно находиться в поиске нового через непрерывное обучение.

Достичь поставленной цели возможно только технологиями, которые способствуют формированию активной и самостоятельной позиции обучаемых, технологиями, направленными на развитие познавательного интереса к учению и способствующими развитию компетенций, то есть умений, сопряжённых со способностью их применения на практике. Одна из таких технологий носит название «метод проектов» — метод «самостоятельного поиска пути» (в переводе с латинского).

Если ты можешь увлечь равнодушного, убедить сомневающегося, говорить по душам, дорожить дружбой и любить своё дело — ты учитель! Вот уже 26 лет работаю в школе учителем физики! Люблю то, что преподаю, и тех, кому преподаю.

Вспоминаю нашу школу в лихие 1990-е — компьютерный класс, с современными по тому времени и такими смешными по нынешним временам компьютерами типа «Корвёт». Об интерактивных досках с мультимедийной приставкой и Всемирной паутине никто ещё ничего и не подозревал! Начало нулевых пробивается информация в ямальскую глубинку о чудесах современных технологий! Годы 2003–2006 — в школе появились компьютерный класс и персональные компьютеры у администрации школы, копировальная техника. Каждый год проводим мониторинг появления ПК у педагогов дома... И... проходит три-четыре года — компьютеры, интерактивные доски, сканеры и —

всё это появляется в каждом школьном кабинете!!! Проводить мониторинг появления компьютера у учителей смысла нет: у каждого по два, а то и три ПК и в разных модификациях. Интернет в школе и в каждом доме! Больше скажу, ямальские школы — территория WI-FI! И наша школа не исключение!

И тут неизбежно возникают противоречия! С одной стороны, значительный приток в школу и быт современной компьютерной техники, значит, Всемирная паутина нас «опутывает» и «заливает» огромным потоком информации, с другой стороны, возможности информационных технологий остаются нераскрытыми, мало востребованными и, самое главное, как «выплыть в нужном месте» в таком потоке информации!!! С одной стороны, образовательная политика государства направлена на формирование индивидуальной образовательной траектории как ученика, так и учителя, с другой — недостаточная ориентированность традиционных педагогических технологий на её решение. Таким образом, стало необходимо создать условия для реализации всего того, нового, что у нас появилось! И тут, о счастье, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (хотя, если хорошо подумать, эта программа была просто необходима нашему образованию) с её ФГОС — 2 поколения и новыми учителями для новой школы!

Мир изменился! «Фундаментальные академические знания в эпоху Интернет и электронных справочников перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы». (Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы понятия, инструментарий». — М., 2002).

Метод проектов не новость в мировой педагогике. В России метод проектов был известен ещё в 1905 году. По внедрению этого метода в образование работала группа под руководством С.Т. Шацкого. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. Затем, в 1931 г., метод проектов был осуждён как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов. Теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в трудах Е.С. Полат. «Всё новое — это хорошо забытое старое!» — слова французской портнихи стали крылатыми.

«Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» — вот основной тезис метода проектов.

Опишу процесс работы над проектом «Тайны лунных фаз» (автор Иван Конев, ученик 5-го класса, 2015 год) и роль учителя на каждом этапе работы. Организация проектно-исследовательской деятельности имеет структуру: мотив, проблему, цель, задачи, методы и способы, план действия, результаты и рефлексию.

1. Мотивом для работы над проектом «Тайны лунных фаз» стало стихотворение С.Я. Маршака «Почему у месяца нет платья?», прочитанное школьником ещё в детском саду.

*«...Снял портной с полумесяца мерку,
Приглашает его на примерку.
Но всего за четырнадцать дней
Вдвое сделался месяц полней...».*

На этом этапе учитель — энтузиаст! Главное — не дать угаснуть идее и интересу! Важно «подлить масла в мотивационный огонь» ученика! Следует обратить внимание на формируемые универсальные учебные действия. На этапе мотива это регулятивные и личностные. «Будь внимателен к мыслям детей — они начало поступков», несколько перефразирована мною цитата Лао Цзы.

2. Решено было выяснить, что же происходит с Луной? Обозначилась проблема — куда исчезает остальная часть Луны, когда мы видим, например, узкий серп? Формируемые УУД личностные, регулятивные и познавательные. А учитель теперь консультант, знающий «всё-всё» про смену фаз Луны! И не только! Верны слова польского философа Т. Котарбиньского: «Хороший учитель может научить тому, чего даже сам не умеет». А если это

сельский учитель? Приходится быть многопрофильным! И уметь тесно сотрудничать с коллегами, преподавателями других предметов.

3. Сформулированы цель («Предвосхищённый результат», С.И. Ожегов) — изучить явление смены фаз Луны и задачи («Определение действий, направленных на достижение цели», С.И. Ожегов): изучить литературу о фазах Луны; наблюдать все фазы Луны на небосклоне нашего села; смоделировать смену фаз Луны. Для успешной реализации задач решено было использовать методы («Способы деятельности, направленные на решение познавательных задач», С.И. Ожегов): наблюдение, моделирование, проектирование. На этом этапе учителю необходимо предстать генератором идей — чем задача ярче и заманчивей, тем интересней её решать! И тут наш девиз — второе правило Коула: «Единственный способ решить проблему — это попробовать её решить».

4. Затем составлен план действий, сводящийся к следующему: изучить имеющуюся литературу о Луне и её фазах, провести наблюдения за фазами Луны в течение месяца, построить модель явления — смена фаз Луны в домашних условиях. Учитель — умелый и грамотный «планировщик», советчик, руководитель эксперимента! «Опыт — всему учитель», Гай Юлий Цезарь!

Третий и четвёртый этапы обеспечивают школьнику получить возможность развития познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

5. Результатом (продуктом) работы над проектом стало мини-исследование с компьютерной демонстрацией этапов работы в технологии слайд-шоу. Учитель — главный эксперт, задающий вопросы и направляющий ученика на рефлексию своей деятельности!

*«Хоть трудна была задача,
Но пришла ко мне удача!
На вопросы отвечал,
Значит, много я читал.
Со спокойною душой
Отправляю доклад свой».*

Этим стихотворением собственного сочинения Иван закончил представление своего проекта одноклассникам и вместе с этим получил отличную возможность развития коммуникативных УУД.



6. Пожалуй, самое трудное для ученика — публичное представление результатов работы. На этом этапе учитель выступает в роли диктора, оратора, артиста.... Кого угодно, ведь надо отработать навыки монологической речи выступающего, умения держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, в том числе каверзные, умение раскрыть тему, акцентировать внимание на главной идее, сформулировать тезисы выступления. И ещё обязательно уложиться в указанное время!

Таким образом, грамотное применение метода проектов, известного в России с 1905 года, позволяет успешно реализовывать ФГОС 2010 года: способствует разви-

тию универсальных учебных действий школьников, развивает навыки работы с информацией, формирует ИКТ-компетентность.

Учитель — компас, указывающий направление движения ученику. Из транслятора знаний он превратился в инициатора и организатора совместной работы с учащимися. «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», А. Барбюс, французский писатель, общественный деятель. А сколько счастья в детских глазах от полученного результата!!!
Успех ученика — успех учителя! ☑