

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ

Александр Иванович Севрук,

заведующий кафедрой информационных технологий Пермского регионального института педагогических информационных технологий, профессор, доктор педагогических наук

Елена Анатольевна Юнина,

заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин Пермского регионального института педагогических информационных технологий, профессор, доктор философских наук

Согласно имеющимся документам¹ профилизация — двухэтапный процесс введения предпрофильного обучения в 8–9-х классах и профильного обучения в 10–11-х классах. Первый этап направлен на *выявление и удовлетворение познавательных потребностей и интересов* учащихся через создание сети кружков, факультативов, а также курсов по выбору (9-й класс). Основная функция курсов по выбору — профориентационная. Благодаря этому у них появится возможность *осознанного выбора профиля* для дальнейшего обучения (естественно-математического, социально-экономического, гуманитарного, технологического и пр.).

Этап профильного обучения представляет собой промежуточную ступень обучения между школьной и вузовской ступенью, которая обладает своей *спецификой*, что ещё пока мало исследовано в литературе. В основном рассматриваются отдельные характеристики (структурно-организационные, предметно-содержательные) профильного обучения и явно недостаёт целостного подхода к пониманию специфики данной ступени обучения. Ниже в виде денотатного графа (способ систематизации понятий и представления их в лаконичной форме) и тезауруса к нему мы предлагаем компетентностную модель профильного обучения, которая, на наш взгляд, отражает специфику второго этапа профилизации. Подобный подход преобладает в большинстве европейских стран — участниц Болонского процесса.

Профильное обучение

Направлено на <цель>

Подготовка учащихся к поступлению и дальнейшему успешному обучению в вузе

Опирается на <принципы>

Адресность — Интеграция — Практическая ориентация — Научность — Вариативность

Достигаются через <средства>

- Изучение специальных предметных блоков (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов) *на основе современных образовательных технологий.*
- Исследовательская деятельность учащихся.
- Диалог с вузами.
- Работа с одарёнными учащимися.
- Мониторинг качества обучения.

Приводит к <результатам>

Развитие специальных (академических) компетенций	Осознанное профессиональное самоопределение
--------------------------------------------------	---------------------------------------------

Зависит от <ресурсов>

Кадровые	Информационные
Технологические	Нормативно-правовые

¹ Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени. Приказ Минобразования России от 18.07.2002 №2783 // Образование в документах. 2002. № 21. С. 36–55.

Итак, профильное обучение понимается нами как один из вариантов образовательной деятельности на старшей ступени, спецификой которого является ориентация учащихся на получение высшего образования. Тем не менее, на старшей ступени должен сохраняться вариант внепрофильного обучения в виде общеобразовательного класса, но не профиля.

Тезаурус

Подготовка учащихся к поступлению и дальнейшему успешному обучению в вузе — создание оптимальных условий для перехода учащихся на следующую ступень обучения — вуз и более быстрой адаптации на этой ступени.

Принцип адресности — построение содержания обучения с учётом особенностей того или иного профиля.

Принцип вариативности — выбор образовательным учреждением однопрофильной, многопрофильной направленности обучения или сетевой организации профильного обучения.

Принцип интеграции — приоритет учебных занятий, учебных заданий, учебных проблем интегрированного характера, а также ориентацию на разработку и преподавание интегрированных курсов.

Принцип практической ориентации — построение обучения на основе диалога теории и практики.

Принцип научности — использование в преподавании научных достижений, особенно современных открытий в той или иной сфере научной деятельности.

Изучение базовых общеобразовательных предметов — изучение обязательных, инвариантных для всех профилей, учебных предметов, определённых учебным планом.

Изучение профильных курсов — означает изучение предметов, предусмотренных учебным планом для конкретного профиля.

Исследовательская деятельность учащихся — актуализация самостоятельной, творческой компоненты обучения.

Диалог с вузами — взаимодействие с вузами: участие в днях открытых дверей, подготовительных курсах, привлечение учёных к преподаванию профильных курсов

Работа с одарёнными учащимися — обучение наиболее продвинутых учащихся по индивидуальному плану.

Мониторинг качества обучения — сбор, обработка и обобщение информации о качестве преподавания и результатах обучения.

Кадровый ресурс — обеспечение учебного процесса в профильных классах профессиональными кадрами (учителями с высшей категорией и главным образом педагогами с категорией «учитель-исследователь»).

Технологический ресурс — использование в преподавании современных образовательных технологий: лично ориентированного, дифференцированного, индивидуализированного, проблемного, диалогового, рефлексивного обучения, модульно-рейтинговой технологии, а также информационных технологий (компьютерные презентации, компьютерное тестирование, дистанционное обучение).

Информационный ресурс — ориентация педагогов в информации, посвящённой профильному обучению как в России, так и в других странах.

Нормативно-правовой ресурс — опора в реализации профильного обучения на существующие международные, федеральные, региональные, институциональные документы.

Осознанный выбор будущего рода деятельности — ответственный выбор учащимися дальнейшей траектории обучения, соответствующий индивидуальным особенностям, способностям.

Развитие специальных (академических) компетенций — развитие таких качеств, которые необходимы для успешного обучения в вузе. Ниже рассмотрим классификацию качеств, которые необходимо развивать на этапе профильного обучения.

Классификация академических компетенций

1. Исследовательские компетенции:

1. Разработка проекта:

- определение объекта и предмета исследования;
- постановка целей, формулирование задач и гипотез;
- описание материалов и методов исследования;
- выявление и постановка проблемы;
- описание планируемого результата.

2. Исследовательский процесс:

- сбор данных (накопление фактов);

- работа с первоисточниками;
- использование компьютера для поиска информации;
- работа со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- анализ и синтез информации;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- решение задач творческого и поискового характера;
- постановка опытов и проведение экспериментов.

3. Защита исследовательского проекта.

II. Речевые компетенции:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- логично излагать свои мысли;
- аргументировать свою позицию, точку зрения, мнение;
- пользоваться официально-деловым стилем речи (писать заявления, доверенности, составлять договоры и т.д.);
- пользоваться научным стилем речи (писать рефераты, тезисы, аннотации);
- пользоваться художественным стилем (писать сочинения);
- вести конспект (книги, лекции);
- редактировать текст.

III. Мыслительные компетенции:

1. Умение анализировать:

- выделять главное;
- сравнивать;
- сопоставлять;
- проводить диалектическое исследование (видеть плюсы и минусы).

2. Умение обобщать:

- определять теоретическое значение;
- определять практическое значение;
- делать выводы.

3. Умение систематизировать:

- строить графики и таблицы;
- классифицировать.

4. Умение абстрагировать:

- отвлекаться от частных свойств предметов и явлений;
- выделять существенные признаки.

5. Умение синтезировать:

- исследовать явление в целостности;
- исследовать взаимные связи частей.

IV. Ценностно-смысловые компетенции:

- ставить цели;
- осознавать свои поступки;
- видеть ценностные смыслы в жизненных ситуациях, явлениях;

- видеть и понимать окружающий мир;
- отвечать за свои решения и действия.

V. Общекультурные компетенции:

- познавать себя и других;
- следить за своим здоровьем;
- соблюдать этические нормы;
- организовать себя на выполнение поставленной задачи;
- слушать и слышать;
- проявлять толерантность.

Подробно остановимся на рассмотрении мониторинга качества обучения в профильных классах. Мониторинг обычно делят на две составляющие: мониторинг процесса (учебных занятий) и мониторинг результатов, эффективно реализуемый в форме тестов учебных достижений. Мониторинг есть подсистема информационного обеспечения и представляет собой технологию сбора, накопления, обработки, обобщения и представления информации для целей управления качеством образования.

В данной статье представлен мониторинг **качества учебного занятия в профильных классах**. Для сбора первичных данных мониторинга удобно использовать такое средство, как анкета. Анкета, с одной стороны, должна моделировать деятельность учителя на занятии, а с другой стороны, давать возможность производить оценки качества обучения. При создании анкеты для профильных классов использованы две: анкета качества урока в школе и анкета качества занятия в вузе². Но вновь созданная анкета представляет собой не механическое соединение пунктов названных анкет, а интегрирует их содержание на новой основе.

Анкета качества учебного занятия в профильном классе

Отметить кружком номера проявлений, которые имели место при проведении занятия

_____ (вписать предмет, курс, класс)

учителем _____

(вписать ф.и.о. учителя)

1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели обучения (развитие предметных умений и академических компетенций) и реализует их в течение всего занятия.

² Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003.

2. Уверенно владеет учебным материалом.
3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную, логичную, этикетную речь.
4. Демонстрирует ненасильственные приёмы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
5. Использует связи с другими предметами, даёт задания интегрированного типа.
6. Уместно используется материал из разных сфер жизнедеятельности (помимо учебной сферы).
7. Используются раздаточные дидактические материалы (ксерокопии, учебно-методические пособия, электронные учебные материалы).
8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.).
9. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
10. Создаёт условия для познавательной активности учащихся.
11. Поощряет индивидуальные учебные достижения.
12. Иницирует речевую активность учащихся и обращает внимание на качество их речи.
13. Без задержки заканчивает занятие.
14. Учитывает особенности учащихся в процессе урока и при выдаче домашних заданий (познавательные потребности, уровни понимания, типы мышления, каналы восприятия, психосоматические типы и др.).
15. Строит учебное занятие на проблемной основе.
16. Строит учебное занятие на диалоговой основе.
17. Проводит рефлексию по осмыслению учащимися пройденного материала.
18. Использует приёмы, исключающие утомляемость, не допускает перегрузки учащихся.

Тезаурус к анкете

Представим наш комментарий к смысловому содержанию пунктов анкеты. Это сделано для того, чтобы пользователь анкеты не ис-

пытывал смысловых затруднений при экспертизе качества урока.

1. Речь идёт о постановке целей учебного занятия для эксперта. Поставленные цели должны быть конкретными и наблюдаемыми во время урока. Поставленная цель должна пронизывать весь ход занятия от начала до конца. Компетенция — это совокупность знаний, умений и способов действий. Предметные компетенции обширны, поскольку затрагивают много учебных предметов. Здесь предметные компетенции не раскрываются; предоставляем эту возможность учителям-предметникам. Мы акцентируем своё внимание на классификации ключевых надпредметных или академических компетенций, которые учитель может развивать на занятии в зависимости от предмета, темы, задач занятия. Выше нами предложена классификация академических компетенций. Естественно, могут быть и другие классификации ключевых компетенций.

2. Уверенное владение учебным материалом можно определить как по вербальному, так и невербальному поведению учителя. Это означает, что даже неспециалист в данной предметной области может определить, профессионально или непрофессионально учитель владеет учебным материалом. Эксперту необходимо обратить внимание, насколько свободно учитель пользуется понятийным аппаратом, насколько спокойно, без напряжения излагает учебный материал. Опытный, хорошо владеющий учебным материалом учитель в процессе урока почти не прибегает к использованию планов-конспектов. Жесты и мимика при этом нескованные. Демонстрирует уверенную интонацию. Излагает материал интересно, увлекательно. Не уходит от ответов на сложные вопросы, стимулирует их постановку.

3. Авторы анкеты считают, что учителем должны реализовываться все 6 признаков качественной речи, указанных в этом пункте. Если хотя бы один признак западает, то этот пункт не должен быть отмечен как реализованный. Речь учителя либо полностью отвечает требованиям качества, либо нет. Промежуточные варианты оценивания здесь недопустимы. Обратим внимание, что «этикетность речи» встречается редко в сравнении с другими свойствами речи. Учителя скупаются на «волшебные» слова, а это препятствует установлению доверительных тёплых отношений.

4. В дополнение к тексту этого пункта укажем типичные отрицательные реплики: «Быстрее», ещё хуже «Быстрее, что вы копае-тесь», «Поторапливайтесь, а то мало времени осталось», а также слова «перевёртыши», где частица *не* усиливает отрицательное значение слов: «Не бойтесь», «Не стесняйтесь». Эти и многие другие реплики только ухудшают восприятие учащимися учебного материала и способствуют их дискомфортному состоянию.

5. Этот пункт можно признать реализованным, если учитель апеллирует к пройденному материалу из других предметов «Помните на уроках ... вы разбирали ...», использует уместные примеры из разных курсов. Ставит комплексные проблемы, решение которых затрагивает другие предметы. Наивысшим уровнем межпредметных связей является интегрированное учебное занятие, в котором примерно в равной доле представлены материалы используемых предметов. Интегрированное учебное занятие могут вести один или несколько педагогов. В случае, когда занятие ведут два учителя (бинарная форма), следует помнить, что интеграция, прежде всего, должна проявиться в содержании занятия, а форма является дополнительным, второстепенным компонентом.

6. Среди внеучебных сфер жизнедеятельности главное внимание обращается на социальный опыт (личный, семьи, других людей, стран, народов).

7. К раздаточным материалам в профильных классах можно отнести: учебно-методические пособия, таблицы, схемы, карты на бумажных и электронных носителях.

8. Обычно этот пункт анкеты не вызывает недопонимания. Динамические материалы должны дополнять, обогащать содержание занятия, а не использоваться для формального «зарабатывания» балла.

9. Как правило, педагоги могут стимулировать аргументацию ответов через вопросы и реплики: «Почему вы так думаете?», «Обоснуйте свой ответ». Если учащиеся используют факты из других областей знания, то это должно поощряться.

10. Имеется в виду, что на уроке учитель использует приёмы, вызывающие и закрепляющие интерес учащихся к учебному материалу, а также позволяет учащимся проявлять инициативу и самостоятельность при решении учебных задач и выражении своего мнени-

ния, создаёт условия для размышления над вопросами и заданиями.

11. Поощряя индивидуальные учебные достижения учащегося, учитель не сравнивает их с достижениями других. Поощрения могут реализовываться в случае ситуации успеха, в течение или в конце урока. Поощрения выражаются в виде отметки или вербально (комплимент, похвала).

12. Важно подчеркнуть, что учителя должны обращать внимание на качество речи учащихся на всех предметах. Например, если учебный предмет или курс больше ориентирован на действия (занятия по физической культуре, информатике, трудовому обучению), чем на речевое общение, то следует просить учащихся проговаривать эти действия. В данном случае наблюдается двойная польза: с одной стороны, развивается речь учащихся, с другой — через проговаривание информации они выходят на осмысление и осознание учебного материала. Учителю следует отмечать не только речь с ошибками, но и хорошие образцы речи.

13. Заканчивать занятие вовремя — это не что иное, как соблюдение прав учащихся на отдых, уважение и защита их от учебных перегрузок. Если учитель не уложился в отведённые рамки занятия, то его проблемы не должны решаться за счёт учащихся. Кроме того, после звонка информация плохо воспринимается.

14. Данный пункт отражает реализацию учителем технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, что помогает учащимся быть успешными в познавательной деятельности и способствует развитию их компетенций.

15. Проблемное занятие предполагает постановку проблемы в виде проблемного вопроса и размышление над вариантами её решения. Метод проектов рассматривается нами как проявление технологии проблемного обучения.

16. На учебном занятии, построенном на диалоговой основе, должны реализоваться разные грани диалога:

- информативная (наличие предмета речи);
- интерактивная (организационная сторона диалога, т.е. продуманность общения);
- эмотивная (эмоционально-чувственный контакт субъектов);
- перцептивно-когнитивная (изучение и учёт особенностей аудитории в процессе общения);
- креативная (творческий контакт: обогащение друг друга идеями);

- конативная (поддерживание обратной связи);
- биоэнергетическая (энерго-информационный контакт, т.е. создание позитивной энергии в пространстве общения, объединяющей всех участников).

Кроме того, на занятии должно проявиться несколько видов диалога:

- Человек — Человек (учитель-ученик, ученик-ученик)
- Человек — Информация. Этот вид диалога подразумевает, во-первых, интерес учащихся к учебной информации на протяжении всего занятия, во-вторых, её понимание.
- Человек — Пространство. Этот вид диалога становится возможным только тогда, когда пространство общения соответствует таким признакам, как энергетическая лёгкость, уют, эстетичность. Иначе говоря, пространство должно не мешать, а способствовать усвоению информации. Здесь играет роль уместное (без излишеств) использование наглядности, светлая окраска стен, наличие зелени, эстетическое оформление окон, освещение, не утомляющее зрение и т.д.
- Человек — Время. Этот вид диалога показывает, владеет ли учитель современными образовательными (педагогическими, информационными) технологиями, а также использует ли современную научную информацию по своему предмету или курсу.

Кроме того, для занятия, строящегося на диалоговой основе, характерен также диалог особой, экзистенциальной направленности, который представляет собой взаимопроникновение субъектов. Отличительными признаками диалога данной направленности являются: открытость новому, открытость навстречу Другому, смирение своей власти над Другим, общение сердец (сораздание, сочувствие, сопереживание).

17. Проведение рефлексии означает выявление ценностного и критического отношения учащихся к полученной информации и к занятию в целом при помощи вопросов: Что полезного, ценного Вы узнали сегодня на занятии? Что у Вас получилось и не получилось? Какая помощь Вам нужна? Рефлексия может проводиться как в устной, так и письменной форме.

18. Содержание этого пункта отражено в других пунктах анкеты (4, 7, 8, 13, 14, 15, 16). Однако учителя могут использовать на уроке специальные здоровьесберегающие методики

и приёмы. Этот пункт анкеты предназначен именно для таких случаев.

С помощью данной анкеты производится сбор первичной информации о деятельности учителя на занятии. Для получения оценок качества деятельности учителя (его вклада в воспитание, здоровьесбережение, развитие) необходима компьютерная обработка первичных данных. Для этой цели можно использовать матричный способ установления соответствия между пунктами анкеты и показателями качества. Приведём матрицу соответствия пунктов анкеты пяти ключевым (академическим) компетенциям, указанным выше.

	Компетенции				
	I	II	III	IV	V
1	*	*	*	1	*
2				1	
3		1			
4					1
5	1		1	1	
6	1		1		
7	1		1		
8	1				
9	1	1	1		
10	1		1	1	
11					1
12		1	1	1	
13					1
14					1
15	1	1	1		
16		1			1
17		1	1	1	
18					1
Сумма	7	6	8	6	6

Последняя строка матрицы показывает, что анкета отражает все компетенции почти равномерно (распределение частот от 6 до 8). А каждый пункт анкеты работает как минимум на одну компетенцию. Используя матрицу, можно проводить анализ качества учебного занятия не только с позиций интегральной оценки, выраженной суммой баллов, но и с точки зрения реального вклада учителя в развитие академических компетенций учащихся.

Предложенная компетентностная модель профильного обучения апробировалась в течение двух лет на базе экспериментальных площадок Пермского регионального института педагогических информационных технологий. С 2006 года данная модель используется уже многими образовательными учреждениями Пермского края. □