

Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы

С.В. Анцупов, директор СОШ № 1 г. Тулуна, Иркутской области

Т.Н. Богданова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Е.В. Иваненко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Рассмотрев множество моделей построения образовательного процесса, остановились на варианте, предложенном Ивановым А.В., директором Учебно-консультационного центра «Образовательные системы», и Стефановой Е.П., заместителем директора данного центра. Это модель мультипрофильного обучения.

Данная образовательная модель позволяет строить индивидуальные планы обучения для каждого ученика.

В течение первого года основное внимание уделили популяризации идеи многопрофильного обучения: это лекционные, семинарские, практические формы работы с инициативными группами учителей, учащихся, родителей в образовательном учреждении, в результате был разработан проект внедрения модели. В феврале ознакомились с ней, а в сентябре уже начали работать в профильных группах.

На первом этапе внедрения разработали модель содержания образования, включающую в себя:

- **предметную компоненту** (подготовили обновлённые учебно-тематические планы по математике, литературе, немецкому, английскому, русскому языкам, истории, экономике, праву, физике, биологии, химии, учебное обеспечение по этим предметам);

- **надпредметную компоненту** (эта компонента связана в основном с поведением ученика при изменении системы обучения: свобода выбора (в рамках действующих обра-

зовательных стандартов и учебного плана), возможность давать оценку курсам, учителям, учебному процессу, изменение привычного круга общения (был в классе — стал в предметной группе). Следует отметить, что самоопределение учащихся протекает не просто. Поэтому были проведены организационно-деятельностные игры с учащимися, способствующие их самоопределению.

Методическая служба, педагоги-предметники, классные руководители проинформировали учащихся и родителей об обучении на основе индивидуальных учебных планов, раскрыли его преимущества (подготовка в вуз, развитие способностей, расширение возможностей в познании) и проблемы, которые могут возникнуть в случае неправильного выбора.

Формами информационной работы были:

- родительские собрания;
- классные собрания;
- информационные листки;

Обратная связь осуществляется через анкетирование, индивидуальные собеседования, консультации, рекомендации по выбору.

Анализ анкет (ученик указывает предметы, которые он планирует изучать на базовом или на профильном уровне) позволяет составить карту выборов.

С результатами выбора учащихся знакомятся учителя-предметники, которые информируют координатора по предпро-

Индивидуальный учебный план в 10-х классах. 2006–2007 уч. год.

Фамилия, имя ученика _____
 Мой выбор: _____

Предмет	Базовый уровень	Профильный уровень	
		кол-во часов инварианта	кол-во часов школьного компонента
русский язык	1	3	
литература	3	5	
английский язык	3	6	
немецкий язык	3	6	
алгебра	2	4	
геометрия	2	2	
информатика	1	4	
история	2	4	
обществоведение	1		
экономика	0,5		2
право	0,5		2
география	1		1
физика	2	5	
биология	1	3	
химия	1	3	1
физическая культура	3		
ОБЖ	1		
технология	1		
МХК	1		

Минимум — 31 час, максимум — 36 часов

фильной подготовке и профильному обучению о возможных проблемах (например, если уровень базовых знаний учащегося недостаточен для профиля). Учащихся консультируют индивидуально.

После проведённых мероприятий ученики скорректировали свои учебные планы. Результат совпадений рекомендаций и выбора профиля в 2006 году составил 78%.

Практика показала, что на протяжении учебного года, особенно интенсивно на начальном этапе (сентябрь, октябрь), 10–15% учащихся обращаются с просьбами об изменении учебного плана (авторы модели считают допустимым 20%).

Причины обращений:

1. На момент составления учебного плана (конец 9 класса) не было конкретных планов на будущее, поэтому выбирали скорее учителей, а не предмет.
2. Одновременно выбирать и «интересное», и «нужное» (например, для поступления в вуз) не всегда возможно.

3. Некоторые учащиеся на момент выбора не осознавали его значимость, выбор осуществлялся под влиянием родителей или друзей.

4. Некоторые ученики искали наиболее лёгкий путь получения образования (выбрали минимум часов и обучались в общеобразовательном, а не в профильном классе).

Менять или не менять учебный план ученику — это предмет договора учителя и ученика, по некоторым обращениям изменили профиль по просьбе ученика, по другим — убеждали оставить прежний вариант. В данном процессе идёт переосмысление своих возможностей не только учеником, но и учителю приходится о многом задуматься.

Выявилась специфическая проблематика учителя:

- учителю дано право выбирать ученика (если ученик выразил желание изучать курс), но отказ в приёме в профильную группу — очень ответственный акт (важно не обидеть ученика, грамотно аргументировать свой отказ);

- ученики могут не выбрать углублённый курс у данного учителя, что может быть воспринято им болезненно;

- если выбор взаимный, то, конечно, обе стороны должны выработать приемлемые требования друг к другу (к ученику — по уровню его подготовки, по посещаемости; к учителю — по содержанию преподаваемого предмета, по применяемой методике).

Подбор кадров на данном этапе является одной из важных проблем, так как влияет на результаты обучения и воспитания.

Правовые отношения между школой, учащимися и родителями возникают при зачислении учащегося в школу. В 10-й класс зачисляются лица, имеющие основное образова-

ние и подавшие заявление о зачислении. Отказ в приёме в профильную группу не является отказом в приёме в 10-й класс вообще.

Следующий этап включает:

- комплектование классов;
- определение предметов, по которым будут формироваться профили;
- компоновку учебного плана;
- комплектование профильных групп;
- составление расписания (индивидуальных расписаний: на параллель из 56 учащихся может приходиться около 50 различных планов).

Анкеты учащихся также являются основой для подготовки учебного плана и расчёта часов.

Учебный план в 10-х классах. 2006–2007 уч. год.

Предмет	Базовый уровень			Профильный уровень			итого
	кол-во часов	кол-во групп	кол-во часов в группах	кол-во часов	кол-во групп	кол-во часов в группах	
русский язык	1	2	2	3	1	3	5
литература	3	2	6	5	1	5	11
английский язык	3	1	3	6	2	12	15
немецкий язык	3	1	3				3
алгебра	2	2	4	4	1	4	8
геометрия	2	3	6				6
информатика	1	2	2	4	2	8	10
история	2	2	4	4	1	4	8
обществоведение	1	3	3				3
экономика	0,5	3	1,5				1,5
право	0,5	3	1,5				1,5
география	1	3	3				3
физика	2	2	4	5	1	5	9
биология	1	2	2	3	1	3	5
химия	1	2	2	3	1	3	5
физическая культура	3	4	12				12
ОБЖ	1	1	1				1
МХК	1	1	1				1
технология	1	2	2				2
итого			63			47	110

Расчёт часов: инвариант — базовый уровень всего 63 часа, то есть часы инварианта в 3-х классах — комплектах;

— профильный уровень — 47 часов (сумма часов в 11 профильных группах).

всего часов — 63+47=110 часов, в том числе от деления на:

иностранный язык 1 группа * 6 часов = 6 часов

технология 1 группа * 1 час = 1 час

физическая культура 1 группа * 3 часа = 3 часа

ИВТ 1 группа * 4 часа = 4 часа

итого — 14 часов

всего часов школьного компонента — 4 часа * 3 класса = 12 часов

110 + 12 = 122 часа

ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

Предметы, элективные курсы школьного компонента	количество недельных часов	количество групп	всего часов школьного компонента
1. Литература	1	2	2
2. Математика	1	2	2
3. Право	2	1	2
4. География	1	3	3
5. Химия	1	2	1
6. Проекты	1		1
Итого			12

Выделяемые из школьного компонента часы на географию, химию направлены на поддержку основных курсов.

За основу расчётов сейчас берётся новый учебный план (2004 года). В 10-х классах, например, инвариант составляет 31 час (*на 3 класса-комплекта, что равно 93 часам) + 3-й час физкультуры во всех 3-х классах, часы от деления предметов (14 часов) и часы школьного компонента (4 часа*3 = 12 часов): $93 + 3 + 14 + 12 = 122$ часа.

Оплата труда педагогов осуществляется в рамках нормативного финансирования. На этапе внедрения применялось ежемесячное премирование педагогов, работающих в профильных группах (15% к окладу из средств надтарифного фонда).

Алгоритм составления расписания:

1. Формирование списочного состава групп учащихся по всем предметам (на основе карты).
2. Подготовка учительского расписания (по дням недели, в соответствии с учебным планом школы, нагрузкой каждого конкретного учителя).
3. Расстановка кабинетов.
4. Преобразование учительского расписания в ученическое (списочный состав параллели, маркировка предметов: Р — русский язык, М — математика, А — астрономия, А — английский язык, Ф — физика, фк — физическая культура и т.д.).
5. Корректировка по отдельным учащимся (с целью минимализации окон, ликвидации

совпадений предметов, оптимизации нагрузки по каждому учебному дню).

6. Расстановка индивидуальной недельной нагрузки на каждого ученика (в соответствии с СанПИНами).

7. Распечатывание расписания для учащихся, для учителей.

Составление индивидуальных расписаний учащихся — не единственное организационное изменение в образовательном процессе. Каждый учащийся в течение дня оказывается членом нескольких учебных коллективов, имеющих различные списочные составы (ученик может быть членом от 9 до 11 групп в неделю). Наполняемость профильных групп — от 10–15 человек, общеобразовательных — 27–30 человек. Идеальный вариант для составления расписания, когда набирается кроме полного класса-комплекта, неполный (15–18 человек). При таком варианте стандартные группы не переполняются.

В учебные группы входят учащиеся, выбравшие одинаковые программы изучения данного предмета (профильные или общеобразовательные). То есть уроки проходят не в классах, а в предметных группах. Классные коллективы сохраняются, но классному руководителю сложно строить традиционную систему воспитательной работы. Формированию классного коллектива помогают еженедельные пятиминутки и классные часы, которые стоят в расписании. Мероприятия проводятся чаще для параллели, что превращает учащихся в единое сообщество единомышленников.

Изменяется привычная организация учебно-воспитательного процесса: ведение классных журналов, учёт успеваемости и посещаемости, система классного руководства. Классные журналы ведутся и по классам, и по учителям, получается двойное заполнение журнала. В 2006–2007 учебном году классные журналы изменились, список класса разбивается на профильных предметах (профиль, стандарт), таким же образом записываются темы. Пропуски уроков и оценки фиксируются педагогом также в журнале.

Следует отметить, что учащиеся и учителя удовлетворены данной формой обучения. В профильных группах дети мотивированы, учить их сложно, но интересно. Растёт профессионализм учителя и качество образования. В общеобразовательной группе все также знают цели и задачи обучения: и ученик, и учитель. Стандартный уровень не значит пониженный, ученик, осваивает материал в соответствии с требованиями и личными жизненными перспективами.

Для адаптации учащихся к вузовской системе оценивания и с целью повышения результатов обучения с 2004 года были введены сессионные зачётные мероприятия. В течение четырёх дней учащиеся сдавали зачёты и экзамены по предметам (учебных занятий нет). Обычно два обязательных предмета — (русский язык и математика) и профильные. В случае успешного прохождения курса учитель вправе аттестовать ученика автоматически, у других есть шанс повысить оценку. Определяется группа учащихся, кому зачёты обязательны, и составляется расписание зачётов.

Данная форма является эффективной, это отмечают и учителя, и учащиеся. Итоговые оценки выставляются по полугодиям.

Говорить о том, как влияет данная форма обучения на результаты ЕГЭ, сложно. В первый год выпускники профильных групп сдали экзамены неплохо. Но в данной модели есть резервы повышения качества образования.

Способ организации обучения в настоящее время отработан, сегодня педагоги, ученики и родители воспринимают его как традиционный. Востребованность профилей в дальнейшем образовании составляет от 76 до 83%.

Выпускники отмечают следующие достоинства индивидуально ориентированного обучения:

- выше уровень подготовки к вступительным экзаменам в ВУЗ;

- нет проблем с адаптацией к вузовской системе обучения (группы, сессии, формы учения, минимален отсев после первой сессии);
- знание профильных дисциплин повышает статус студента и позволяет усваивать материал успешнее.

В целом следует отметить, что результаты, ожидаемые от внедрения мультипрофильного обучения, достигнуты. В рамках модели мультипрофильного обучения апробированы новые технологии и алгоритмы составления учебного расписания и подготовки индивидуальных планов учащихся, подготовки учебного плана и расчёта часов, мониторинга учебно-воспитательного процесса в 9–11-х классах.

Надеемся, что наш опыт по отработке системы специализированной подготовки (мультипрофильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и успешную социализацию выпускников, будет востребованным и в других общеобразовательных школах.

Условия, при которых данная модель оптимальна:

- наличие не менее трёх класс-комплектов в параллели (общей численностью 65 человек) или два класс-комплекта (общей численностью 45 человек);
- возможность преподавания одного предмета двумя учителями (один — в профильной группе, второй — в общеобразовательных классах);
- составление расписания до 1 сентября (начинаем формирование школьного расписания со школы III ступени);
- обучение в одну смену.

Мультипрофильное обучение в вопросах и ответах.

? Что такое «мультипрофильное» обучение? Чем отличается от профильного?

- При профильном обучении выбирают профиль (гуманитарный, естественно-научный, сложившийся в рамках учебного плана), а при мультипрофильном — набор учебных дисциплин не ограничен рамками профиля.

Примерная комбинация предметов:

- русский язык, алгебра, физика;
- иностранный язык, алгебра, химия;
- история, право, физика;

ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

• химия, физика, информатика.

? Какова недельная нагрузка ученика при такой схеме обучения?

• Недельная нагрузка — максимально 36 часов, минимум — 31 час.

? Каков принцип составления расписания?

• Индивидуальное расписание у каждого ученика, он занимается в различных предметных группах, одновременно идёт 4 урока по группам.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса в школе III ступени (2002–2003)

Месяц	9 класс	10 класс	11 класс
Август		1. Утверждение учебно-тематического планирования в профильных группах. 2. Формирование классов, профильных групп.	1. Утверждение учебно-тематического планирования. 2. Составление индивидуальных планов.
Сентябрь		1. Организация обучения, составление индивидуальных планов. 2. Организация системы контроля посещаемости уроков учащимися в группах.	
Октябрь		1. Проведение входных замеров по предметам. 2. Микроисследование ШТУР.	Посещение уроков в группах администрацией.
Ноябрь		1. Анкетирование учащихся: «Удовлетворённость профильным обучением». 2. Посещение уроков в группах администрацией.	Контроль посещаемости в группах.
Декабрь		Контрольные замеры в профильных группах и в классе-стандарте за I полугодие.	Контрольные срезы за I полугодие.
Февраль		Посещение уроков в профильных группах администрацией.	
Март	Анкетирование учащихся: «Выбор профиля».	Анкетирование учащихся: «Развитие классного коллектива при профильном обучении».	Микроисследование ШТУР.
Апрель	Родительское собрание: «Профильное обучение»	Проведение контрольных срезов по истории, правоведению, химии, биологии, иностранным языкам, физике в профильных группах.	Участие в централизованном тестировании.
Май	Тестирование по русскому языку, математике.	Экзамен по литературе (сочинение), по алгебре (контрольная работа).	Подготовка к итоговому тестированию.

Анкета для учащихся

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся организацией УВП

Профильная организация обучения:

1. Мне нравится —
2. В основном мне нравится, за исключением отдельных моментов:
 - а) моего расписания уроков —
 - б) слабого, на мой взгляд, уровня преподавания таких предметов, как.....

в) отсутствия необходимых учебников и пособий —

г) другое —

3. Скорее не нравится —

4. Всё нравится —

5. Какие профили изменил, если бы выбирал снова?

6. Какие формы итоговой аттестации (во II полугодии) по профильным предметам предлагаешь? —

7. Предложения —