

Содержание и структура профилизации обучения в школах Германии

Михаил Павлович Пальянов,

заведующий лабораторией сравнительного анализа образовательных систем и международных программ Института развития образовательных систем РАО, профессор, доктор педагогических наук

Анна Ростиславовна Демченко,

ассистент кафедры иностранных языков Томского государственного педагогического университета

Оксана Викторовна Заскалкина,

аспирант Института развития образовательных систем РАО

Система образования Германии отличается многообразием общеобразовательных школ, продуманной организацией всех ступеней обучения, созданием оптимальных условий для развития индивидуальных способностей учащихся при помощи широкой дифференциации обучения. Во многих европейских странах старшая профильная школа выделяется как отдельный вид образовательного учреждения. В Германии профильная не только старшая школа, но и основная. Профилированная школьная модель предлагает каждому ученику два варианта продолжения образования: «академический», открывающий в дальнейшем путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучение проходит по упрощённому учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины.

В соответствии с Соглашением от 3.12.1993 г. (с дополнениями от 27.09.1996 г.) Постоянной конференции министров по делам образования и культуры земель, наиболее важные задачи обучения в школах Германии — постепенное увеличение степени профилизации обучения в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся, поддержание открытой системы свободного взаимооб-

мена («проницаемости» учебного процесса), которая даёт возможность перейти в учебное заведение другого типа.

Процесс дифференциации школьного образования в Германии осуществляется начиная с пятого класса, после окончания обязательной элементарной (начальной) школы. В процессе обучения на *ступени ориентации* (5–6-й класс) уточняются предварительные выводы о потенциальных способностях учащихся, выявляются готовность и способность к обучению; школьники ориентируются на продолжение обучения в зависимости от склонностей, талантов, умений и успеваемости; корректируются решения о продолжении образования. Затем ученики распределяются по типам средних школ первой ступени: основной (главной, народной), реальной, общей (объединённой, интегрированной), гимназии или специальной школы. В уставе каждой из этих школ официально предусмотрены различные сроки обучения, цели образования, уровень общеобразовательной подготовки, методики обучения, перспективы получения дальнейшего образования и устройства в социальной жизни.

В основе ранней дифференциации по интеллектуальным способностям лежат научные концепции генетической предрасполо-

Концепции, модели, проекты

женности человека к тем или иным видам деятельности. Теоретическое обоснование структуры школьного образования Германии — концепция о природной склонности ребёнка к какому-либо виду деятельности, прежде всего — по показателю умственных способностей и успеваемости. Приблизительно 114 тысяч (11%) всех школьников идут в основную школу; 128 тысяч (13%) переходят в реальную. Около 230 тысяч (25%) школьников Германии ежегодно поступают в гимназию, которая открывает путь к высшему образованию. Примерно 600 тысяч переходят в так называемую объединённую школу, в которой сочетаются элементы разных форм школы.

В основной, реальной и объединённой школах представлены, как правило, **три профиля обучения**:

I. Естественно-научный технико-математический профиль (углублённое изучение математики, физики, технического черчения), направленный на подготовку к техническим профессиям.

II. Производственно-экономический профиль, который предполагает углублённое изучение экономической теории и права, бухгалтерии, стенографии и машинописи и ориентирован на подготовку учащихся к профессиям в сфере экономики и управления, либо к ремесленно-техническим профессиям.

III. Социально-экономический профиль, ориентированный на музыкально-художественную, домоводческую, социальную сферы.

Около 50% юношей выбирают первый профиль, около 60% девушек — второй, около 13% юношей и 28% девушек — третий профиль.

Обучение в *основной* школе (в зависимости от федеральной земли) заканчивается после девятого или десятого года обучения. Её выпускники готовы приступить к обучению профессии или ремеслу. Ученик, успешно окончивший 10-й класс и прошедший курс профессионального обучения, может получить аттестат о неполном среднем образовании, соответствующий аттестату реальной школы. Особенно хорошо успевающие выпускники основной школы могут получить аттестат о неполном среднем образовании сразу, без профессионального обучения. Этот аттестат даёт право перейти

в старшие классы гимназии и получить аттестат о полном среднем образовании. Для всех учеников 8-х и 9-х классов основной школы обязательна двухнедельная производственная практика, которая призвана облегчить профессиональную ориентацию учащихся. В основных школах преподаются немецкий язык, иностранный язык, математика, физика, биология, химия, география, история, обществоведение, трудовое образование, музыка, ИЗО, спорт, религия (либо этика), домоведение, экономика. Занятия по иностранному языку проводятся дифференцированно, с учётом различных способностей школьников, что облегчает переход в школы других типов. Физика/химия, история/обществоведение, биология/химия могут преподаваться интегрированно. Для слабоуспевающих учеников организуются профессионально-ориентированные классы, в которых предусмотрена усиленная общеобразовательная подготовка в совокупности с профессиональной деятельностью. Производственная практика осуществляется на основе выбора одного из направлений: производственно-технического (планирование заказа, его выполнение и компетентное оценивание полученных результатов); организационно-технического (работа с оргтехникой и документацией); социально-экономического (основы ведения домашнего хозяйства, планирование семейного бюджета, организация здорового питания).

С 1999 года в основных школах были введены специализированные классы, в которых четырёхлетнее обучение (7–10-е классы) приравнивается к полной средней школе. Несмотря на то, что обучение ведётся на основе планов и программ основной школы, к каждому предмету предъявляются повышенные требования для последовательной подготовки к выпускным экзаменам полной средней ступени (расширение содержания дисциплин; ускоренный темп изучения тем; усложнение постановки задач, затрагивающих не только изучаемый, но и сопутствующий данной теме учебный материал).

Аттестат об окончании основной школы выдаётся при удовлетворительной успеваемости по всем предметам и даёт право на: получение профессионального образования (например, в сфере ремесла, торговли, промышленности или управлении при одновременном посещении профессиональ-

ной школы); большинство выпускников основной школы по-прежнему переходят в систему профобучения; трудовую деятельность в государственных службах нижнего или среднего уровня с одновременным посещением профессиональной школы; поступление в высшее профессиональное учебное заведение после окончания профшколы; дальнейшее обучение в коммерческой школе (если есть квалификационное свидетельство, с хорошей успеваемостью по английскому языку).

Концепция содержания образования в *реальной* школе предполагает формирование ключевых деятельностно-ориентированных компетенций. При этом особенно важно, чтобы учащиеся получили общую квалификацию, ориентирующую их в современных производственных процессах и в сфере технических, организационных, экономических и социальных аспектов бытового обслуживания. Это возможно благодаря дифференциации элективных предметов, предполагающей разделение внутри одного класса на направления:

- группа элективных предметов с математико-техническим профилем (углублённое изучение математики, физики, технического черчения) — подготовка к техническим профессиям;
- группа элективных предметов с производственно-экономическим профилем, которая предлагает углублённое изучение экономической теории и права, бухгалтерии, стенографии и машинописи. Этот профиль нацелен на профессии в сфере экономики и управления, но может готовить также к ремесленно-техническим профессиям;
- группа элективных предметов, которая представляет социально-экономический профиль с акцентом на музыкально-художественную, домоводческую, социальную сферы.

Свидетельство об окончании реальной школы открывает перед выпускниками перспективы: можно получить профессиональное образование с одновременным посещением профессиональной школы; поступить на работу в государственных службах среднего и повышенного уровня с одновременным посещением профессиональной школы; продолжать образование в старших классах вторичной ступени; поступить в среднее (а впоследствии и высшее) про-

фессионально-техническое учебное заведение (как правило, после 1,5–2 лет профессиональной практики) или получить профессиональное образование.

Объединённая школа в педагогическом и организационном плане включает элементы основной школы, реальной школы и гимназии, совмещая три направления: профессионально-практическое, реальное и академическое. Учащиеся при этом выбирают не школу, а образовательную траекторию внутри школы. Для этого типа учебного заведения характерна усиленная внутренняя дифференциация обучения, практикуются следующие модели дифференциации:

- инновационные занятия (учащимся с разным уровнем успеваемости преподаются обществоведение, трудовое образование, религия, музыка и изобразительное искусство);
- спецкурсы (в зависимости от успеваемости изучаются математика, английский и немецкий языки, естествознание на двух уровнях):

а) обязательные занятия по выбору: в 7-х и 8-х классах — 4 часа в неделю, в 9-х и 10-х классах — 6 часов;

б) факультативные занятия по выбору: ученики могут выбрать дополнительные специализированные, надпредметные или межпредметные уроки;

- вспомогательные занятия (для учащихся, имеющих трудности при изучении некоторых предметов и нуждающихся в дополнительной образовательной поддержке).

Обучение в *гимназии* ведётся на трёх ступенях: низшей (5–7-е классы), средней (8–10-е классы) и старшей (11–13-е классы). Старшая ступень предусматривает пропедевтический (11-й класс) и квалификационный (12–13-е классы) этапы. Общая продолжительность обучения на этой ступени, как правило, 2,5–3 года, однако допускаются и индивидуальные темпы усвоения программы. Индивидуальный учебный план включает:

- основные курсы (3 часа в неделю), предполагающие погружение в содержание и методы учебного предмета, формирующие основные знания и способы действия в определённой научной области;
- углублённые курсы (углублённые специальные знания, навыки работы и понимания, являющиеся основой научного мышления (5 часов в неделю));

Концепции, модели, проекты

- проектные курсы, ориентированные на освоение и применение полученных знаний (успеваемость не оценивается);
- специально-практические курсы, способствующие получению дополнительной квалификации (на профессионально ориентированных занятиях).

Все предметы подразделяются на обязательные, элективные и обязательные по выбору. К обязательным предметам (20–22 часа в неделю) относятся:

- дисциплины, рассчитанные на четыре семестра: немецкий язык, один из иностранных языков, математика, история, религия, спорт, один из естественно-научных предметов (физика, химия или биология);
- дисциплины, рассчитанные на два семестра в течение одного года обучения: изобразительное искусство или музыка, один из предметов общественно-политического цикла (география, обществоведение или основы экономики и права), один из естественно-научных предметов (физика, химия или биология).

Для обучения по расширенной программе выбираются два предмета (10 часов в неделю) из общего или дополнительного учебного плана.

Все предметы (их около тридцати) разделены на **три профиля**:

- гуманитарно-художественный (немецкий язык, иностранные языки, музыка, искусство, театральное искусство);
- общественно-политический (география, история, политика, психология, право, социология, экономика, религия);
- естественно-научный (математика, естественные науки — физика, химия, биология, информационные технологии, счетоводство, строительная техника, машинная техника, диететика. Внепрофильные дисциплины — религия и спорт.

На старшей ступени гимназии введена система оценки знаний, позволяющая дифференцированно и с большей степенью детализации оценивать знания учащихся. Каждый балл традиционной шестибальной системы получил три разряда, соответствующие определённому количеству зачётных единиц (от 0 до 15). По окончании обучения рассчитывается так называемая «совокупная квалификация», которая скла-

дывается из трёх составных частей: успеваемости по 22 основным курсам, успеваемости по шести расширенным курсам и результатов экзаменов на аттестат зрелости. Максимальный размер «совокупной квалификации» составляет 840 единиц (330 единиц по основным курсам, 210 — по расширенным курсам и 300 — за экзамены). Аттестат зрелости выдаётся школьникам, набравшим минимум 280 единиц (110 — по основным курсам, 70 — по расширенным и 100 — за экзамены). Учащиеся имеют право сменить тип гимназии в конце шестого или восьмого года обучения. Переход из одного типа гимназии в другой, как правило, не влечёт за собой особых трудностей для ученика, так как любой тип гимназии не является жёсткой структурой. Например, гуманитарной гимназии могут быть присущи черты математической или экономической гимназий. Первостепенное значение для ученика имеет выбор порядка изучения иностранных языков, а не выбор типа гимназии. Существенная дифференциация обучения начинается только в начале 9-го класса.

Обучение на старшей ступени завершается сдачей экзамена на аттестат зрелости. Школьники могут выбрать четыре предмета, которые до начала квалификационной фазы были выбраны в качестве экзаменационных. Два предмета должны быть изучены в рамках интенсивных курсов, два — в объёме основного курса. По трём предметам пишутся экзаменационные контрольные работы. Продолжительность письменного экзамена по предметам интенсивных курсов — 4,25 астрономических часа, по третьему письменному предмету — три астрономических часа. Если отметка не совпадает с предыдущей средней оценкой, проводится устный экзамен. Четвёртый экзаменационный предмет сдаётся только устно. При выборе экзаменационных предметов существуют определённые ограничения. Обязательные экзаменационные предметы — учебные предметы, представляющие все три профиля:

- немецкий или иностранный язык (профиль А);
- история /обществоведение /география/ евангелическая религия / католическая религия / теология (профиль В);
- математика или естествознание (профиль С).

В качестве первого и второго экзаменационных предметов может быть выбран немецкий язык / иностранный язык / математика / естествознание. На экзамене проверяются знания по иностранному языку, который школьник изучал с 5(7)-го или 9-го класса. Учащиеся профгимназий могут сдавать на экзаменах специальные предметы из изучаемого профессионального поля, например, диететику, сельское хозяйство, технологию текстильного дела.

В старших классах профессиональная ориентация и подготовка школьников к профессиональной жизни ведутся в рамках предмета «Трудоведение», основная цель которого — научить школьников выполнять требования рынка труда и экономики, понимать основополагающие взаимосвязи между техникой, экономикой и обществом, осознанно выбирать свой профессиональный путь. Согласно учебным программам федеральных земель Германии, ученики должны знать, где в дальнейшем смогут работать, каковы возможности профессионального роста; уметь обоснованно выбирать профессию в соответствии с условиями рынка труда и своими возможностями; понимать необходимость профессионального совершенствования.

На уроках профориентации в 9-м классе, основная цель которых — научить планировать свою профессиональную карьеру, школьники учатся анализировать конкретные проблемные ситуации, выдвигать взвешенные профессиональные альтернативы, проверять их положительные и отрицательные стороны.

Цель профориентации в 10-м классе — познакомить учащихся с правовыми вопросами в области профобразования, с законодательными актами, определяющими права и обязанности ученика и педагога, с производственными планами получения образования предприятий Германии, с договором о получении образования, который им предстоит заключать, с положениями закона по защите прав рабочей молодёжи. Рассматриваются также возможные конфликтные ситуации при решении спорных вопросов. Учитывая, что проблемы выбора профессионального пути имеют большое значение для всех школьников, уроки профориентации обязательны для учащихся всех типов школ.

Взаимосвязь между планированием, производством и потреблением школьники

изучают на производственной практике на предприятиях, цель которой — познакомиться учащимся с правовыми вопросами в той области, где они будут работать. Профориентационный аспект производственной практики предусматривает получение знаний об интересующих школьников профессиях, возможностях профессионального обучения и переобучения, необходимости профессиональной мобильности. Учащиеся знакомятся с различными функциональными группами на предприятии, отношениями внутри этих групп, формами разрешения конфликтов.

Во время производственной практики подростки должны научиться различать способы и ступени производственной деятельности, формы кооперации в процессе труда, познакомиться с организацией и функционированием производственных отделов. Подготовка к практике ведётся при изучении общеобразовательных предметов, а на старшей ступени обучения она дополняется производственными экскурсиями, встречами с представителями различных профессий. В большинстве земель Германии практика проводится либо во второй половине 8-го класса, либо в первой четверти 9-го класса, в земле Северный Рейн-Вестфалия — в 9-м или 10-м классе. Практика организуется в форме учебных блоков, продолжительность которых от трёх до четырёх недель в главной, объединённой и специальной школах, от двух до трёх недель — в реальной школе и гимназии. В некоторых случаях практика проводится в течение одного или нескольких дней в неделю, при этом её длительность не должна превышать шести часов в день.

Отбор содержания образования — один из важнейших аспектов разработки учебных программ для организации профильного обучения. Ведущим теоретическим положением в немецкой дидактике сегодня стал тезис о том, что в процессе обучения каждый ученик должен получить возможность самостоятельно сопоставлять свои знания и опыт с полученной новой информацией; активно реализовать собственные цели с помощью педагога, выполняющего роль помощника. Особое внимание должно уделяться формированию осознанного отношения к обучению, а при планировании учебного процесса приоритетное значение должна иметь активная деятельность учащихся.

Концепции, модели, проекты

Рассматривая содержание образования как совокупность отдельных элементов, немецкие исследователи пришли к выводу, что единицы содержания должны стимулировать поиск новой информации и решение учебных задач, благодаря чему возникает первичная мотивация для творческого обучения; предоставлять учащимся свободу самостоятельно выдвигать и проверять свои гипотезы, что обеспечит возможность эвристического обучения; быть частью окружающего учащихся мира, что позволит им использовать полученные знания и опыт в практической деятельности.

При такой структуре содержания образования учащиеся учатся овладевать знаниями, исходя из конкретного содержания образования, его актуальной связи с жизнью; поэтому и учебные цели учащихся определяются внутренней мотивацией, а не стремлением получить положительную оценку.

Немецкие педагоги В. Бартель, К. Клемент, Х. Ширп говорят о необходимости развивать у школьников способность к самоопределению за счёт введения в изучаемые темы ценностно-ориентированной проблематики. Поэтому при разработке школьных программ речь идёт об интеграции в учебно-воспитательном процессе социального, междисциплинарного и профессионального аспектов обучения.

В соответствии с общеевропейскими тенденциями концепция содержания образования в школах Германии предполагает формирование ключевых деятельностно-ориентированных компетенций. К ним относятся предметная компетенция (базовое информационно-технологическое, техническое, экономическое образование; владение культурными нормами и иностранными языками); методическая компетенция (самостоятельное критическое мышление; умение творчески использовать информацию); социальная компетенция (коммуникативные умения, ответственность, способность к сотрудничеству).

Содержание профильного обучения в школах Германии формирует названные компетенции. Способность к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях, готовность к обучению на протяжении всей жизни становятся одним из основных требований, предъявляемых к выпускникам профильной школы.

Таким образом, модернизация средней школы в Германии направлена на дальнейшую дифференциацию и индивидуализацию содержания образования, при этом главенствующая роль отводится профильному обучению. Анализ германского опыта профилизации обучения подтверждает, что он учитывает дифференцированную направленность обучения; подготовку учащихся к выбору профиля обучения на ранних возрастных ступенях; наличие нескольких учебных потоков: академического, профессионального, общего; обеспечение баланса между общим и профессиональным образованием без ограничения перспектив дальнейшего обучения. В последнее время немецкие эксперты обсуждают, как предоставить учащимся возможность одновременно получать полное среднее образование и основы профессиональной подготовки: 80% выпускников неполной средней школы хотели бы учиться и параллельно получить профессию.

Педагогический опыт Германии в области организации профильного обучения опирается на принципы:

- ранняя предпрофильная подготовка учащихся (с 5-го класса);
- небольшое количество профилей (три): «язык — литература — искусство», «математика — точные науки — технология», «социальные науки»;
- принципы соответствия объёма и степени теоретической сложности материала возрастным особенностям и возможностям учащихся;
- большой удельный вес предметов гуманитарного цикла, включая предметы социальной направленности;
- меньшее количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени в сравнении со средней ступенью;
- практическая направленность профильного обучения с ориентацией на приобретение профессии. □