

Активные методы в современной классификации методов обучения

Светлана Лобанова,

преподаватель Кубанского государственного университета

Понятие «метод обучения» — ключевая категория дидактики, которая находится в поле зрения исследователей уже многие годы. Существует огромное количество определений метода обучения. Многообразие помогает выявить сущность рассматриваемого понятия.

Вызывает дискуссии и классификация методов обучения. Наиболее часто методы обучения классифицируют по основаниям: источники познания; методы логики; тип обучения; уровень познавательной самостоятельности учащихся; уровень проблемности; дидактическая цель и функции; вид деятельности. Видимо, все классификации методов по этим основаниям нужны, так

как они помогают выявить их сущность и возможности применения. Но ни в одной из классификаций нет места так называемым «активным» методам обучения, которые в современной педагогике упоминаются и применяются повсеместно. Более того, некоторые учёные считают использование сочетания «активные методы обучения» неправомерным, так как каждый метод обучения призван вызывать активность учащихся¹. С этим нельзя не согласиться, ведь любой метод активен по определению.

Взяв за основу классификацию методов обучения, предложенную В.В. Гузеевым², сделаем сравнительный анализ возможностей различных методов (рис. 1).

Пассивность	Метод	
Рассказ, показ, объяснение, лекция, учебная беседа, практическая работа, доклад, таблицы	Объяснительно-иллюстративный	
Действия по инструкции, выполнение задач и упражнений	Программированный	Самостоятельная работа
Эвристическая беседа, метод эвристических вопросов	Эвристический	Эвристическое наблюдение, анализ учебного материала с целью постановки проблемы
Проблемная лекция, учебная дискуссия, составление опорных конспектов	Проблемный	«Круглый стол», «мозговой штурм», деловая игра, решение проблемной ситуации
	Модельный	Моделирование и проектирование, тренинги, кейс-стади, ролевые и деловые игры
	Метод	Активность

Рис. 1. Распределение форм и методов обучения по степени активности

¹ Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2001.

² Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001.




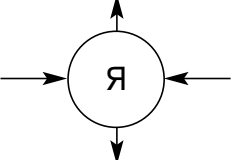
Концепции, модели, проекты

В зависимости от уровня познавательной активности учащихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение. При пассивном обучении ученик выступает в роли объекта учебной деятельности: он должен усвоить и воспроизвести передаваемый ему материал. Учащиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют проблемных, поисковых заданий. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которые обеспечивают вынужденную, оцениваемую и управляемую активность учащихся, направленную, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Ученик включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Г.И. Щукина выделяет репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский и творческий уровни активности учащихся, что соответствует одной из классификаций методов обучения. В.В. Гузеев называет это информационным режимом обучения, выделяя интраактивное, экстраактивное и интерактивное обучение. А.А. Остапенко³ считает такой путь формализации методики чрезвычайно продуктивным, но отмечает, что вне поля зрения В.В. Гузеева осталась важная составляющая — внутренний процесс обучения. А.А. Остапенко уточнил и дополнил классификацию информационных режимов, предложенную В.В. Гузеевым, с учётом направленности информационных потоков. Схематично это можно изобразить следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Типы и режимы обучения

Схематичное изображение	Позиция обучаемого	Режим обучения	Тип обучения
	Учащийся (Вы меня учите)	Пассивный	Пассивное обучение
	Учащийся (Я сам учусь)	Активный	Активное обучение
	Обучающий (Я сам учу)	Интраактивный	
	Учащийся (Меня учат и я учу)	Интерактивный	

³ Остапенко А.А. Каковы «размеры» дидактического ящика? (По поводу доклада В.В. Гузеева «К формализации дидактики») // Школьные технологии. 2003. № 2.

При пассивном обучении все информационные потоки циркулируют вне объекта обучения или направлены к нему. Учащийся выступает как объект обучения.

При активном обучении все информационные потоки замкнуты внутри обучаемого, который выступает как субъект обучения.

При интраактивном обучении информационные потоки замкнуты внутри множества обучаемых или направлены от них вовне. Учащиеся также выступают как субъекты обучения.

При интерактивном обучении информационные потоки двухсторонние: учащийся выступает одновременно и как объект, и как субъект обучения.

Таким образом, позиция обучаемого будет меняться в зависимости от режима обучения. Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умений и навыков.

Эта схема показывает: активные методы обучения имеют право на существование и очень жаль, что к ним такое пренебрежительное отношение — как правило, они рассматриваются только как способ активизации учебного процесса, как вспомогательное средство достижения основных целей образовательного процесса. При этом не используется весь потенциал этой группы методов. Целый ряд задач, труднодостижимых при организации учебного процесса традиционным способом, можно решить только нетрадиционными методами, среди которых важное место занимают активные методы обучения. Они ориентированы на самостоятельное добывание знаний, активизацию познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических умений и навыков, побуждение к практической и мыслительной деятельности. □