

Продуктивные школы и проекты — альтернативная форма профильного обучения

Ната Борисовна Крылова,
кандидат философских наук

Педагогику, которая обеспечивает интеграцию образования, практической деятельности и продуктивной самореализации учащихся, называют *педагогикой дела*. Она основывается на активности и инициативе подростка, на живом и целенаправленном совместном действии педагога и ученика. К сожалению, в нашей системе образования такое практическое взаимодействие не всегда обеспечивается. Расширение опыта продуктивного учения и развитие движения продуктивных школ и проектов идут интенсивно пока, в основном, в европейских странах. Например, в Финляндии в 2006–2007 годах к этому движению присоединились более ста образовательных учреждений.

Мы и здесь отстаём из-за инерции мышления и действия. И не потому, что у России якобы другой путь, не потому, что образование само по себе консервативно (оно консервативно ровно настолько, насколько консервативны люди, его организующие). Отстаём потому, что многие учителя не верят в способность подростков самостоятельно продуктивно учиться, боятся начинать несанкционированные инновации, кардинально меняющие образовательные процессы.

Сегодня в России продуктивное образование с трудом пробивает себе дорогу. Не наберётся и двух десятков мест, где отважились бы более или менее приблизиться к методологии и принципам организации продуктивного учения. Таков результат политики административного управления инновациями, приводящего только к их выхолащиванию. Только в некоторых образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, Москвы, Кемерово, Сочи удалось обеспечить соответствие проектов реальным кри-

териям продуктивного обучения. Особенно это касается главного критерия — содержательной и постоянной интеграции разных типов производственных практик и индивидуальной учёбы подростков.

Очаги новой организации образования возникают там, где сами педагоги, учащиеся, предприниматели, управленцы сообщества строят свободное пространство (а не вертикаль) будущего образования, не боятся отойти от традиционных форм и обеспечить право подростка самому определять и выбирать — в какой ситуации, где, как и для чего ему сегодня учиться «делать дело». Как включить методы реального продуктивного учения в повседневную практику наших школ?

Идея продуктивности состоит в том, чтобы дать учащимся возможность учиться в процессе реального дела у мастеров (профессионалов) — выполнить совместно с ними конкретную работу, после чего вернуться в школу («учебную мастерскую») для группового обсуждения проблем обучения и практики, консультаций с тьютором (наставником) и подготовки образовательных отчётов по проектам.

Цель продуктивных школ — поддержать учащихся старших классов (а также подростков, испытывающих трудности в обучении или оказавшихся за пределами школы, но желающих завершить среднее образование) в их попытках самостоятельно выбрать профессию и включиться в трудовую жизнь уже на этапе школьного образования, органически соединив содержание своей учебной и трудовой деятельности.

Продуктивное образование отличается от известных форм российской системы начального профессионального обучения

Концепции, модели, проекты

в учебно-производственных комбинатах, работы в школьных кооперативах и т.п., поскольку создаёт условия для преобразования классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся. Поэтому привычные нам МУПК не обязательны для продуктивных проектов и классов. Их базой может быть обычная школа (эта форма характерна для многих зарубежных продуктивных проектов), которая обеспечивает условия для разнообразных практик подростков в городе.

Анализ различных международных проектов и вариативных моделей продуктивного обучения даёт основание рассматривать их как перспективные — более чем тридцатилетняя история организации продуктивных школ в рамках Международной сети доказывает их успешность.

В настоящее время целесообразно ставить вопрос о продуктивности не столько обучения или учения, сколько образования в целом. Эта более широкая трактовка проблем и опыта продуктивных школ позволяет рассматривать всё образование в старшей школе как продуктивное, если при его организации соблюдается ряд условий, о которых речь пойдёт ниже.

Для начала определим, что такое продуктивность. *Это обеспечение чёткой нацеленности образования на реальный, конкретный, конечный продукт (самостоятельный проект, материализованный результат и образовательный отчёт в письменной, печатной, электронной, цифровой форме).* Такой продукт создаётся учащимися самостоятельно в рамках его соединённой учебной и практической деятельности. И возможен только как результат проявленной инициативы. Не всякое провозглашение продуктивности свидетельствует о реальности этого процесса. Он должен быть обеспечен соответствующим образом, а его успешность — подтверждена публично в рамках экспертизы в ходе презентаций практических результатов в учебной группе.

Практическое обучение на предприятиях и в учреждениях города в своё время было неотъемлемой частью начального профессионального образования. Однако эта практика существовала в отрыве от непосредственных жизненных и образователь-

ных интересов подростков, была обязательно-принудительной и в большинстве случаев не признавалась самими подростками как жизненно значимой. В чём отличие методологии движения продуктивных школ от методики обычного школьного обучения (включающее традиционное трудовое)?

Если опереться на упрощённое понимание слова «продукт», как нечто, получающееся в итоге некоего действия, то любой значимый для учителя или ученика результат (ответ у доски, выученное стихотворение, контрольная, сочинение на заданную тему) — есть учебный продукт. Казалось бы, если у конкретного образовательного процесса есть результат, который можно продемонстрировать, то такое образование можно назвать продуктивным. Но действительно ли каждый результат учебного процесса является (а не просто называется) продуктом образования?

Условимся, что «продукт» всегда связан со значимой производительной самостоятельной деятельностью, он — зримое, плодотворное завершение инициативного, творческого действия, свидетельство универсальных способностей, разносторонних умений и глубокой мотивации. Продукт всегда предполагает осмысленные комплексные действия субъекта образования, переработку первичного материала и несёт отпечаток, отражение или выражение индивидуального интереса.

В отличие от продукта результат — формальное свидетельство окончания действия. Он может быть и репродуктивным, представляя собой воспроизведение, повторение, промежуточное упражнение. Результат часто бывает безличен, может отражать степень тренированности и уровень простого навыка. Не всякий результат становится продуктом.

Что считать продуктом образования? Совершенно очевидно, что им (как и результатом) не может быть личность ученика, которую невозможно ограничить ни временными, ни пространственными рамками образования. Личность — это выражение уникального опыта саморазвития, культурной самоидентификации и осмысливания процессов, включённых, конечно, в образование, но не адекватных только ему и не заканчивающихся в нём. Личностью становится в процессе собственной плодотвор-

ной деятельности, активного поведения, глубинного общения в целом. И вне прямой зависимости от системы образования. Иначе мы придём к выводу, что, только пройдя все ступени образования, индивид становится личностью. Но это не так: дошкольник уже является личностью и индивидуальностью.

Знания ученика также не могут быть продуктом образования. Почему? Во-первых, **они — результат** (промежуточный и относительный итог) развития научных исследований. Во-вторых, — скорее отражённое (даже искажённое) представление ученика. В-третьих, знания — это изменяющаяся социально-культурная информация, которая не может быть прочной и постоянно актуальной. Если образование делает ставку на информацию, оно будет постоянно отставать от жизни.

Что же становится продуктом? Допустим, школьник написал стандартное сочинение, сделал несложный рисунок, это — результат. Но если сочинение оригинально, а рисунок — часть иллюстраций большой работы, то это, несомненно, продукт — осязаемый, реальный результат сделанного школьником дела и системное обобщение некоторых сложных образовательных процессов.

Продукт всегда имеет авторство. Если подросток выучил музыкальную пьесу и выступил в концерте самодеятельности — это результат его исполнительской деятельности, настойчивости и усидчивости. Но если он попытался написать своё собственное произведение — это уже его продукт. Подросток реализует себя в продукте как субъект деятельности. Например, создал футуристический проект, макет летающей тарелки, обосновал её траекторию (пусть и с возможными наивными ошибками). Но он — автор идеи.

Таким образом, образовательный продукт — всегда сложный, комплексный итог интегрированной образовательной и практической деятельности учащегося, обусловленный требованиями и задачами его индивидуальной учебной программы и содержанием образовательного проекта.

Конечно в отношении понятий «действие», «делание», «дело» возможны различные интерпретации и объяснения, позволяющие как сузить, так и предельно расширить понимание продуктивности. Например, го-

ворят: учёба — это работа для ученика, он трудится в школе. Но снова возникает вопрос: всякий ли труд продуктивен? Если труд вызывает негативные эмоции, не мотивирован, не значим для учащегося, то любые связанные с ним действия не продуктивны.

Можно сказать, что подростки реально работают летом — в бригадах по озеленению и уборке территории, в кафе, ателье, поликлиниках. Трудятся в течение года в школьных производственных мастерских, производственных бригадах, на школьных фабриках и пришкольных участках. Но всё это — обычный трудовой процесс, происходящий параллельно их школьному обучению, который подчас совершенно не включён в учебный процесс и часто имеет цель сугубо прагматическую — подзаработать.

Продуктивное учение отличается также от известных методов совмещения вечернего обучения и работы, от трудового воспитания или начального профессионального обучения. Ничего общего оно не имеет и с традиционно организуемой профильной школой, ориентированной на изучение дополнительной информации о выбранной сфере деятельности и редкие экскурсии на место работы. В такой школе старшеклассника погружают в расширенную программу выживания дополнительных часов в классе. Под знаком профилизации скрывается консервативное обучение, основанное на передаче ученику устной информации, которая должна усвоиться прочно и надолго.

Продуктивно такое образование, в которое включён реальный труд, непосредственно ориентированный на это образование. Не образование и труд отдельно и дополнительно, что происходит в традиционном трудовом воспитании, а единый процесс обучения-учения-практической деятельности-саморазвития подростка. Продуктивность немыслима вне индивидуальной практической заинтересованности подростка в самом продукте. Образование продуктивно для подростка не потому, что нужно для учителя с его требованиями, а потому, что важно для самого учащегося здесь и теперь как пространство расширения его практического опыта.

Вот принципиальные отличия продуктивной школы от массовой и от профильной, готовящей выпускников к поступлению в вузы:

Концепции, модели, проекты

- *вместо отчуждения обучения от труда — включение индивидуальной практической деятельности в содержание личностно-осмысленного образования;*
- *вместо стандартных одинаковых репродуктивных заданий — индивидуальные продуктивные проекты и программы, связанные с осознанными дефицитами и текущей работой;*
- *вместо одинаковой для всех программы — собственная образовательная программа, что устраняет сравнение особенностей «усвоения» разных детей и их соизмерение;*
- *вместо отметок — набор необходимых баллов, защита обязательных образовательных отчётов о продуктивной деятельности;*
- *ценность приобретает не индивидуальный ответ и его оценивание учителем, а групповая и парная работа, самооценка, рефлексия и взаимопомощь.*

Одним словом, ставка делается на инициативу и самоопределение каждого, поэтому учащиеся сами заинтересованы в том, чтобы работать продуктивно, нет скучных занятий, где все проходят одно и то же. Труд подростка на сознательно выбранном рабочем месте становится непосредственным содержанием его самостоятельной учёбы и предметом обсуждения проблем самообразования в учебной группе.

Продуктивное обучение не рассматривается как дополнительное к базисному, основному образованию. Оно само есть инновационная форма основного, базового образования. Это открытая образовательная система, которая не боится выпустить подростков из класса за стены школы, более того — строит на этом весь процесс их учёбы. Здесь действует внутренняя мотивация учащихся и иная организация, основанная на взаимном доверии и внутренней ответственности.

Практико-ориентированная учёба включает в себя следующее:

- *реальную практику в социуме, в ходе которой учащийся применяет знания, получает опыт работы, анализирует его в содержании образовательного отчёта, выявляя проблемные точки, без фиксации которых невозможно выполнение проекта;*

- *практико-ориентированный поиск необходимой образовательной информации, с тем чтобы включить её в свой отчёт и использовать в дальнейшей работе;*
- *обсуждения, диалог, консультации по конкретным проектным решениям с учителем, что помогает учащемуся осознать полученные результаты, принять решение о дальнейших действиях;*
- *дискуссии учебных и производственных проблем в группе (групповая рефлексия), благодаря чему учащиеся могут понять и научиться решать собственные (жизненные, образовательные, производственные) проблемы;*
- *самоопределение учащегося как реального субъекта учения и новый уровень понимания задач образования, рост мотивации деятельности, как в социуме, так и внутри школы (это может быть и возвращение к некоторым разделам школьного курса, если такой шаг нужен для проекта или для подготовки к сдаче зачёта или экзамена).*

На опыте зарубежных и отечественных проектов доказано, что организация школьного образования, опирающегося на рабочие места и на содержание конкретной работы на этих местах, очень быстро помогает подросткам вернуть заинтересованность в окончании школы и понять свои жизненные устремления, сформировать профессиональные и социальные интересы и повысить самооценку.

Обращение к реалиям экономики и производства, конкретные связи с разнообразными учреждениями и фирмами дают возможность создать открытую модель «внешней» школы. Школой становится богатый ресурсами окружающий мир.

Кстати, эта модель существовала в пространстве взросления каждого нового поколения и до появления массовой школы Коменского, и наряду с ней. Подростки набирались опыта, становясь подмастерьями у разных мастеров, учась ремеслу в деле — каждый по-своему, не штудировав общих обязательных минимумов и программ.

Так ребёнок учится родной речи, а современный подросток — тому, чего не преподают в школе: ремонтируя с отцом машину, самостоятельно осваивая в игре сложную компьютерную программу, моделируя вместе со старшей сестрой платье или брюки,

помогая семье вести хозяйство и воспитывать младших.

Первыми участниками продуктивных проектов стали те подростки, которые оказались по разным причинам «несовместимыми» с обычной школой (например, гиперактивные): из-за неудобного поведения, неусидчивости, несходства характеров с педагогом, различных психологических и социальных проблем.

Многие учителя считают, что первопричина проблем обучения детей коренится в их лени или нежелании усвоить академический материал. В то время как всему виной — устаревшие способы обучения. Такие учителя хотят удобного для себя ученика, но не знают, как сделать обучение удобным для каждого ребёнка.

В итоге школа, всё ещё считая приоритетной задачу устной передачи обязательных знаний и культурных норм от старшего поколения к младшему (и приравнивая устные объяснения и письменные источники к абсолютному знанию), стремится ко всем подойти с единой меркой, но не может в принципе учить всех одинаково и успешно.

В обществе уже сформировано представление о некоей учебной элитарности — умения легко усваивать и воспроизводить знания из текстов и на слух. Обладающие такой способностью дети вполне усидчивы и психологически готовы к вузовским формам обучения, но их — меньшинство во всех странах, не более 10%. А те, кто устроен по-другому, попадают в разряд середняков или неуспевающих. Не случайно основным показателем «результативности» работы многих образовательных учреждений стало число выпускников, поступивших в вузы. В расчёте на таких детей и проводится модернизация содержания образования. Но школа не должна делить детей по признаку адаптивности к вузовскому обучению. Она должна научиться ценить уникальный опыт каждого.

Продуктивные школы открыли и осваивают новый путь получения образования в прикладной его форме для тех школьников, которым тесно в урочной системе. Они постигают мир сообразно своей природе и потребностям, получают разнообразный опыт проявления инициативы, самоопределения и самореализации и овладевают практическими универсальными умениями:

● **в сфере современного производства и экономических отношений:**

— работать в реальных производственных, жизненных ситуациях;

— решать конкретные производственные, исследовательские, хозяйственные, организационные вопросы и задачи;

— понимать характер современной практической деятельности и требования к труду;

— получить опыт конкретной практической работы в разных организациях и в сфере разных профессий и специальностей;

— сформировать собственное представление о мире профессий и определить свои приоритеты.

● **в сфере собственного образования:**

— сознательно и целеустремлённо определять текущие и перспективные задачи образования для себя, осознанно строить и выполнять свою учебную программу;

— ставить для себя новые образовательные цели и задачи;

— применять личностные знания для решения конкретных производственных (трудовых, организационных исследовательских, инженерных и иных) задач;

— соотносить выполняемую собственную программу и стандарты образования;

— определять необходимое образовательное содержание текущей работы и заинтересованно использовать его для повышения качества своей работы и дальнейшего обучения;

— самостоятельно находить необходимую учебную и общеобразовательную информацию и применять её в ходе выполнения очередного и последующего проекта.

● **в сфере самоорганизации и самодисциплины:**

— ответственно относиться к планированию и организации своей практической и образовательной деятельности, рационально распределять и организовывать разные виды работы;

— критически и конструктивно мыслить;

— переносить накопленный опыт на другие образовательные ситуации;

— быстро ориентироваться в реальных ситуациях выбора, самоопределяться и принимать конструктивные решения;

Концепции, модели, проекты

— целенаправленно решать собственные жизненные проблемы.

● **в сфере общения и коммуникации:**

— общаться и находить контакты с людьми разных профессий, разного возраста и разных интересов;

— оценивать свои возможности и дефициты в реальных практических и образовательных ситуациях;

— контролировать своё поведение с ориентацией на интересы разных людей;

— помогать членам своей группы, ближайшему кругу друзей в решении жизненных, образовательных, организационных проблем.

● **в сфере развития культурных интересов и организации досуга:**

— *планировать и организовывать в группе совместное проведение досуга;*

— *организовывать совместную творческую деятельность (ставить спектакли, посещать театры и музеи, проводить экскурсии и походы);*

— *совместно заниматься физической культурой и спортом.*

Как видно, продуктивное образование — альтернативный способ конструирования каждым подростком собственного практико-ориентированного образования, пространства саморазвития и самоутверждения. Оно позволяет на групповой основе развивать разностороннюю личностную культуру подростков и творчески организовывать самообразование, сообща проводить досуг, реализуя по субботам собственную культурную программу каждой группы. Именно поэтому оно универсально. □