

# Путешествие по Вселенной

---

**Татьяна Николаевна Иванова,**  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением социально-личностного  
развития воспитанников № 39 «"Малышок"»,  
г. Псков

**К**ак поддержать интерес ребёнка к чему-то новому и неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребёнка, помочь ему узнать интересную и достоверную информацию?

Считаю, что именно метод проектов позволяет детям усвоить сложный материал. Только совместный поиск решения проблемы делает познавательный процесс интересным и мотивационным.

В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь. Совместная продуктивная творческая деятельность создаёт атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата.

Реализуя проект, участники образовательного процесса «родители — дети — воспитатели» создают триаду сотрудничества.

Загадки вселенной будоражат наше воображение с раннего детства до старости. Солнце, Луна, планеты, звёзды — это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните своё детство... Как интересно было смотреть в ночное небо!

---

*Совместная продуктивная творческая деятельность создаёт атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата*

---

## *Цели проекта:*

- обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру;
- формировать умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

## *Задачи проекта:*

- продолжать расширять представление детей о многообразии космоса;
- расширять кругозор детей дошкольного возраста;
- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;
- формировать умения выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров-сверстников;

— воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре;

— привлекать родителей к образовательному процессу, развитию интереса к продуктивной совместной деятельности.

Работа над проектом носила комплексный характер, пронизывала все виды деятельности дошкольников, проходила в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей остались бы путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Проектная деятельность развила творческую активность детей. Помогла мне, педагогу, развиваться как творческой личности.

### *Проектная деятельность развила творческую активность детей*

В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов — первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень знаний у 7 детей (31,8%), на среднем уровне были знания у 11 детей (50%), со всем низким уровнем у 4 детей (18,2%).

Знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, полученными в основном из мультфильмов. Дети называли одну—две планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе.

Заключительная диагностика показала, что знания детей о космическом

пространстве и об освоении космоса людьми систематизировались. Обогатился активный словарь за счёт введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Значительно расширился кругозор детей в процессе экскурсий в городской планетарий.

Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней.

Результаты итоговой диагностики показали высокий уровень знаний у 15 детей (68,2%) и средний уровень у 7 детей (31,8%).

Дети узнали, что Луна — это не планета, а спутник Земли. Узнали о кратерах на поверхности Луны, о том, как они получаются. Провели опыты. Узнали, что такое метеориты и астероиды, чем они отличаются. Узнали, почему у Сатурна светятся кольца и из чего они состоят. Узнали, как отличить планету от звезды. Много узнали о созвездиях, о космонавтах, космических аппаратах.

С детьми рисовали, лепили, делали аппликации, мастерили различные космические объекты и др.

Проект «Путешествие по Вселенной» был разработан с целью расширения знаний и представление детей о космосе через сюжетно-ролевую игру «Полёт в космос».

*В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях*

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего детского сада и возможности взаимодействия с социумом.



## I этап. Подготовительный

### План действий по реализации проекта

*Цель:* создание организационной основы для реализации проекта.

*Февраль – апрель:*

1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Составление плана-схемы проекта.
3. Обсуждение проекта с родителями.
4. Составление перспективного плана работы с детьми.
5. Обсуждение проекта с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
6. Изучение познавательной и методической литературы, статей из журналов, энциклопедий.
7. Подготовка подборки литературы для детей о космосе.
8. Изготовление стенда «Космонавты».
9. Подготовка совместно с родителями атрибутики для сюжетно-ролевой игры «Полёт в космос».
10. Создание картотеки опытов по теме «Космос».
11. Подготовка кроссвордов для детей.

## II этап. Практический (практико-ориентированный)

### Работа с родителями

*Февраль-март:* «Домашняя мастерская слова» — совместное словотворчество детей и родителей (стихи, рассказы, загадки о космосе).

*Март:* привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям иллюстрации.

*Апрель:* привлечение родителей в организации экскурсий в планетарий.

*Март-май:* сбор материала (фотографии, картинки, иллюстрации о космосе) для создания альбомов.

*Май:* фотогазета.

### Работа с детьми

*Апрель:*

- проведение занятий по теме «Космос» (познавательное, продуктивное занятие);
- проведение занятия-развлечения;
- экскурсии в планетарий (познавательное мероприятие);
- беседа «Кого принимают в космонавты»;
- конструирование «Космические корабли» (труд);
- занятия по развитию речи «Покорение космоса»;
- рисование «Загадочный мир космоса» (художественное творчество).

*Март – апрель:* слушание музыкальных произведений (музыка).

*Апрель - май:* сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Вселенной».

*Март – май:* работа с картой «Солнечная система» (познавательное занятие); подвижные игры (физическая культура).

### Оснащение предметно-развивающей среды

*Март:* приобретение карты «Солнечная система».

*Апрель:* выставка детского изобразительного творчества по теме «Космос».

*Март — май:* Выставка художественной и познавательной литературы по теме «Космос».

*Май:* выставка совместных работ детей и родителей, в дальнейшем для игры «Полёт в космос».

### **III этап. Результативный (итоговый)**

*Цель:* результативность реализации проекта.

*Апрель:* презентация промежуточных результатов проекта.

*Май:* проведение итогов по реализации проекта; выступление на педсовете с результатами по проекту.

*Сентябрь:* распространение опыта работы.

*Проект носит гибкий характер и подлежит в процессе работы корректировке.*

*Рассчитан на четыре месяца: в период с февраля по май.*

*Внебюджетное финансовое обеспечение проекта составляет 1000 руб. путешествие по Вселенной*

*Внебюджетное финансовое обеспечение проекта составляет 1000 руб.*