

Путешествие по Вселенной

Татьяна Николаевна Иванова,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-личностного
развития воспитанников № 39 «"Малышок"»,
г. Псков

Как поддержать интерес ребёнка к чему-то новому и неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребёнка, помочь ему узнать интересную и достоверную информацию?

Считаю, что именно метод проектов позволяет детям усвоить сложный материал. Только совместный поиск решения проблемы делает познавательный процесс интересным и мотивационным.

В процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь. Совместная продуктивная творческая деятельность создаёт атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата.

Реализуя проект, участники образовательного процесса «родители — дети — воспитатели» создают триаду сотрудничества.

Загадки вселенной будоражат наше воображение с раннего детства до старости. Солнце, Луна, планеты, звёзды — это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните своё детство... Как интересно было смотреть в ночное небо!

Совместная продуктивная творческая деятельность создаёт атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата

Цели проекта:

- обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру;
- формировать умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

Задачи проекта:

- продолжать расширять представление детей о многообразии космоса;
- расширять кругозор детей дошкольного возраста;
- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;
- формировать умения выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров-сверстников;

— воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре;

— привлекать родителей к образовательному процессу, развитию интереса к продуктивной совместной деятельности.

Работа над проектом носила комплексный характер, пронизывала все виды деятельности дошкольников, проходила в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей остались бы путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Проектная деятельность развила творческую активность детей. Помогла мне, педагогу, развиваться как творческой личности.

Проектная деятельность развила творческую активность детей

В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов — первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень знаний у 7 детей (31,8%), на среднем уровне были знания у 11 детей (50%), со всем низкий уровень у 4 детей (18,2%).

Знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, полученными в основном из мультфильмов. Дети называли одну—две планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе.

Заключительная диагностика показала, что знания детей о космическом

пространстве и об освоении космоса людьми систематизировались. Обогатился активный словарь за счёт введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Значительно расширился кругозор детей в процессе экскурсий в городской планетарий.

Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней.

Результаты итоговой диагностики показали высокий уровень знаний у 15 детей (68,2%) и средний уровень у 7 детей (31,8%).

Дети узнали, что Луна — это не планета, а спутник Земли. Узнали о кратерах на поверхности Луны, о том, как они получаются. Провели опыты. Узнали, что такое метеориты и астероиды, чем они отличаются. Узнали, почему у Сатурна светятся кольца и из чего они состоят. Узнали, как отличить планету от звезды. Много узнали о созвездиях, о космонавтах, космических аппаратах.

С детьми рисовали, лепили, делали аппликации, мастерили различные космические объекты и др.

Проект «Путешествие по Вселенной» был разработан с целью расширения знаний и представление детей о космосе через сюжетно-ролевую игру «Полёт в космос».

В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего детского сада и возможности взаимодействия с социумом.



I этап. Подготовительный

План действий по реализации проекта

Цель: создание организационной основы для реализации проекта.

Февраль – апрель:

1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
2. Составление плана-схемы проекта.
3. Обсуждение проекта с родителями.
4. Составление перспективного плана работы с детьми.
5. Обсуждение проекта с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
6. Изучение познавательной и методической литературы, статей из журналов, энциклопедий.
7. Подготовка подборки литературы для детей о космосе.
8. Изготовление стенда «Космонавты».
9. Подготовка совместно с родителями атрибутики для сюжетно-ролевой игры «Полёт в космос».
10. Создание картотеки опытов по теме «Космос».
11. Подготовка кроссвордов для детей.

II этап. Практический (практико-ориентированный)

Работа с родителями

Февраль-март: «Домашняя мастерская слова» — совместное словотворчество детей и родителей (стихи, рассказы, загадки о космосе).

Март: привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям иллюстрации.

Апрель: привлечение родителей в организации экскурсий в планетарий.

Март-май: сбор материала (фотографии, картинки, иллюстрации о космосе) для создания альбомов.

Май: фотогазета.

Работа с детьми

Апрель:

- проведение занятий по теме «Космос» (познавательное, продуктивное занятие);
- проведение занятия-развлечения;
- экскурсии в планетарий (познавательное мероприятие);
- беседа «Кого принимают в космонавты»;
- конструирование «Космические корабли» (труд);
- занятия по развитию речи «Покорение космоса»;
- рисование «Загадочный мир космоса» (художественное творчество).

Март – апрель: слушание музыкальных произведений (музыка).

Апрель - май: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Вселенной».

Март – май: работа с картой «Солнечная система» (познавательное занятие); подвижные игры (физическая культура).

Оснащение предметно-развивающей среды

Март: приобретение карты «Солнечная система».

Апрель: выставка детского изобразительного творчества по теме «Космос».

Март — май: Выставка художественной и познавательной литературы по теме «Космос».

Май: выставка совместных работ детей и родителей, в дальнейшем для игры «Полёт в космос».

III этап. Результативный (итоговый)

Цель: результативность реализации проекта.

Апрель: презентация промежуточных результатов проекта.

Май: проведение итогов по реализации проекта; выступление на педсовете с результатами по проекту.

Сентябрь: распространение опыта работы.

Проект носит гибкий характер и подлежит в процессе работы корректировке.

Рассчитан на четыре месяца: в период с февраля по май.

Внебюджетное финансовое обеспечение проекта составляет 1000 руб. путешествие по Вселенной

Внебюджетное финансовое обеспечение проекта составляет 1000 руб.