

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА ЖИВЁТ и надеется на лучшую долю



Сергей Александрович Нелюбов,
*председатель Новосибирской областной организации
Общероссийского профсоюза образования, доктор
педагогических наук, профессор кафедры педагогики
и психологии Новосибирского государственного
педагогического университета*

Проблемы сельских школ и сельских учителей в России всегда были и остаются актуальными. Это обусловлено их существенной ролью в развитии культуры и образования на селе, в подготовке кадров для аграрной сферы, в решении демографических проблем. Как сегодня живёт сельский учитель, каковы его тревоги и надежды?

- сельская школа • модернизация образования • стоимость образовательного часа
- корпоративная культура учителей • профсоюз образования

Вспоминаю своё школьное детство в селе, которое носило красивое название — Юный Пионер. Оно обязывало соответствовать высокому уровню, предъявляемому государством к сельским поселениям советского времени. Наше село было преуспевающим: развивалось животноводство, свиноводство, пчеловодство и другие отрасли. Активно функционировала социально-культурная сфера: работали детский сад, средняя общеобразовательная школа, дом культуры; строились новые дома... Однако ближе к 1990-м годам всё стало меняться. Хозяйства развалились. Многие жители уехали в другие сёла или в города, так как работать было негде, количество детей в школе резко сократилось. Значительно уменьшилось и число молодёжи, свадьбы стали

редким событием. Сегодня в Юном Пионере живут, в основном, пенсионеры...

Моя «малая родина» — типичный пример не только нашего региона, но и нашей страны. Проблема в том, что социально-экономические преобразования чаще всего негативно отражаются на системе образования села и на его экономике.

В Новосибирской области в сельской местности трудится более 20 тысяч педагогических работников. Не могу сказать, что всё у сельских педагогов плохо. Органы власти и на региональном, и на муниципальном уровнях предпринимают меры поддержки сельского учителя. Например, одной из ключевых мер, положительно решённых в нашей области, стало принятие закона о социальной поддержке по оплате жилого помещения и коммунальных услуг педагогических работников, проживающих и работающих в сельской

местности и посёлках городского типа.

В 2010 г. на территории области печально известный процесс «монетизации льгот» прошёл безболезненно. Уровень социальной поддержки педагогических работников не снизился, а по отдельным аспектам произошло даже его улучшение. В этом вопросе позиция нашего профсоюза была настойчивой и последовательной.

Другим положительным опытом в улучшении жизни как городских, так и сельских учителей Новосибирской области стало участие нашего региона в реализации Комплексного проекта модернизации образования. Проект позволил ввести и апробировать на территории области механизмы новой системы оплаты труда и нормативного финансирования работников образования. Это существенно изменило подходы к формированию фондов оплаты труда образовательных учреждений, структуры заработной платы, включающей базовую и стимулирующую части. Практика показывает, что реализация комплексного проекта дала положительные результаты и в дифференциации, и в повышении заработной платы учителей. Есть и другие меры поддержки сельских педагогов: предоставление путёвок на санаторно-курортное лечение за счёт бюджета области, выплата единовременного пособия при выходе на пенсию. Однако моё общение, встречи с сельскими учителями показывают, что настроение у них не радостное: оно сопровождается высокой степенью тревожности. Тревожит: учителей «угроза закрытия школы»; «беспокоит судьба малокомплектных школ»; «отношение общества к учителю меняется в худшую сторону». Школы испытывают «финансовые затруднения в развитии подсобного хозяйства», беспокоит учителей «сокращение числа детей, классов-комплектов», «незащищённость учителя перед учеником», «отсутствие у детей желания учиться» и многие другие проблемы. Можно ли их решить?

Портрет современного сельского учителя

Сельский учитель постоянно находится на виду у жителей села. Чем больше он соответствует их ожиданиям, нравственным требованиям и нормам сельской жизни, тем выше его социальный статус, тем лучше отношение к нему селян. Портрет современного сельского учителя

складывается из различных характеристик. Одна из главных — стаж и опыт работы в сельской местности (аспект имеет первостепенное значение для роли учителя на селе, оценки его авторитета и влияния на крестьянских детей). По данным профсоюзного мониторинга, каждый второй учитель Новосибирской области живёт в селе свыше 10 лет, а 43,6% — всю жизнь.

Из этого следует, что большинство сельских учителей — люди, хорошо знающие, встроенные в деревенскую жизнь со всеми её трудностями и невзгодами, обладающие большим жизненным опытом. В сельских школах области работают в основном женщины среднего и старшего возраста, проживающие на селе с рождения. В последние годы доля учителей пенсионного возраста в сельских школах остаётся стабильно высокой — около 17%. А вот молодых специалистов со стажем работы до пяти лет очень мало, всего 12%. Причина — отсутствие развитой социально-культурной инфраструктуры в селе, низкий уровень заработной платы, отсутствие жилья — притязания современных выпускников вполне обоснованы и понятны. Такая ситуация обусловлена не только нежеланием выпускников педагогических вузов работать в школе, но и небольшим числом вакансий в системе общего образования области. Учителя вынуждены брать высокую нагрузку, чтобы прокормить семью, «выжить» в сложных современных условиях. Многие, не имея полной учебной нагрузки по своему основному предмету, преподают другие по совместительству: историю — с географией, физкультурой, ОБЖ, обществознанием; географию — с биологией, физикой, трудовым обучением и так далее. Это характерно как для крупных, так и для малочисленных сельских школ. Подготовка по разным предметам в разных классах неизбежно ведёт к снижению качества преподавания. Отличительной чертой сибирской сельской школы становится нехватка специалистов по иностранному языку, информатике,

что увеличивает число неспециалистов в составе педагогических коллективов.

Как можно изменить такую ситуацию? Возврат к обязательному распределению, о чём сегодня часто говорят, не реален. Закреплению молодых специалистов на селе может помочь целевая контрактная подготовка выпускников школ. Но практика нашей области показывает, что недостаток целевой контрактной подготовки — несовершенное законодательство, отсутствие чётких механизмов закрепления специалистов на селе. Никто не может обязать выпускника с дипломом работать по направлению, да и вакансии в учреждении, которое направляло его на обучение, к этому времени часто отсутствуют. Единственный путь — обратиться в суд. Но это дело хлопотное, да и нет у нас судебной практики решения такой проблемы. Есть и моральная сторона вопроса: допустим, суд постановил либо отработать выпускнику в сельской школе, либо вернуть средства в бюджет. Трудовая повинность для молодого учителя? О каком призвании при этом можно вести речь?

Необходимо, на наш взгляд, законодательно закрепить механизмы реализации целевой контрактной подготовки и определить зоны ответственности всех сторон. Необходим нормативный документ, который снимет все противоречия контрактной подготовки учителя.

Сегодня решение работать в школе зависит от желания и мотивации самого выпускника, как правило, родившегося в селе, где живут его родители, где есть жильё и нравится профессия учителя.

В конце учебного года спросил студентов пятого курса педагогического университета, в котором работаю около десяти лет: «Кто планирует свою профессиональную деятельность связать со школой?» Из 30 студентов группы подняли руку пять человек. «Кто готов работать в сельской школе?» — Две руки... Мне стало интересно: какими мотивами руководствуются два человека, которые гото-

вы идти работать в сельскую школу? Одна студентка ответила, что в их семье учительская династия: мама и бабушка сельские учителя, и ей нравится эта профессия. Вторая сказала, что была направлена своей школой для обучения в вуз и «дома» её ждут с нетерпением. Пример весьма показателен. За направление выпускников в педагогический вуз должны нести ответственность все заинтересованные стороны: орган управления образованием, школа, поддерживающая связи со своим «целевиком» в течение всего срока обучения, сопровождать во время педагогической практики и, самое главное, создать условия для работы молодого специалиста. Поэтому необходимо более требовательно и принципиально относиться к индивидуальному подбору «целевиков», учитывая их профессиональный интерес, мотивацию, наличие семейной учительской династии.

Ещё одна особенность портрета современного сельского учителя — оценка жителями его профессионального уровня. Сегодня он достаточно высок: большинство педагогов области имеют первую и высшую квалификационную категории, они всю жизнь сами стремятся учиться, чтобы отвечать вызовам времени. Даже в 1990-е годы, голодные, безденежные (зарплату не получали по полгода), учителя спешили в Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования за знаниями. Неотъемлемая составляющая современного портрета сельского учителя — повышение его квалификации, его компетентности, как говорят сегодня. Однако здесь мы сталкиваемся с проблемой финансового обеспечения. Чтобы приехать в областной центр из отдалённых районов области, требуются средства, и немалые. В ряде случаев таких средств нет. В регионе широко используются различные формы получения знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий. Но они не заменяют живого общения слушателей с преподавателем. Большие надежды мы связываем с реализацией Проекта модернизации

региональной системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников образования Новосибирской области. Проект предполагает совершенствовать нормативную правовую базу, разработку методических и инструктивных материалов по модульно-накопительной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Его результатом должно стать построение индивидуальной образовательной траектории работников образования, возможность каждого учителя выбрать соответствующие его потребностям формы и модули повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Средства на эти цели направлены в образовательное учреждение, руководитель совместно с педагогическим коллективом определяет, кого и куда направить для обучения с учётом особенностей школы, программы её развития, потребностей учителя и так далее.

Заслуживает особого внимания положительный опыт системы образования г. Новосибирска. В течение четырёх лет отдельным педагогам здесь вручают именные бюджетные образовательные сертификаты. Учитель вправе сам решить, где повышать квалификацию — в городе или за его пределами, и не только на территории России, но и за рубежом. Такая форма повышения квалификации позволяет сделать выбор осмысленным, соответствующим целям и задачам школы.

Портрет современного сельского учителя был бы неполным, если не сказать о том, что это — великий труженик, работник не только педагогического, но и сельскохозяйственного труда. Большинство учителей живут в собственных домах, имеют приусадебный земельный участок, содержат домашних животных. Кроме того, сельский учитель — активный участник сельских общественных дел и начинаний, художественной самодеятельности; он, как правило, — член избирательной комиссии. Особенность наших сельских учителей в том, что они сохранили сибирский характер, особую ментальность, душевность, трудолюбие, гуманизм. Мне запомнился рассказ Валентины Степановны Красновой — учительницы русского языка и литературы о её нагрузке. В сельской школе она работает более 30 лет: «Спать ложусь в два часа ночи, потому что и огород, и хозяйство отнимают всё свободное

время. А ведь ещё нужно подготовиться к урокам, тетради проверить. Преподаю в 7–11-х классах, программы разные и подготовка для каждого класса индивидуальная. А ещё готовимся к ЕГЭ...». Два века назад великий русский поэт Н.А. Некрасов писал: «Доля ты русская, долюшка женская! Вряд ли труднее сыскать...». Думаю, эти слова можно с полным правом отнести к нашим сельским учительницам: XXI век на дворе, а, по сути, мало, что изменилось...

Какие же проблемы волнуют учителей? Одна из главных — уровень заработной платы. Переход в 2008 г. на новую систему оплаты труда, о чём уже сказано выше, и реализация Концепции модернизации общего образования позволили довести среднюю заработную плату учителей с 1 сентября прошлого года до средней заработной платы в экономике в нашей области. Кроме того, введение отраслевых систем оплаты труда дало определённые результаты. Учителя отмечают, что повысилась степень финансовой свободы школ, заинтересованность коллективов в привлечении учащихся, возросла мотивация учителей к результатам своего труда, творческому и инновационному подходу в организации образовательного процесса; расширилось участие общественности в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, что отчасти позволило уйти от уравниловки в оплате труда. С введением стимулирующих выплат появилась реальная возможность поощрять, стимулировать руководителей, учителей-новаторов, вовлекающих школьников в различные виды учебно-познавательной, внеклассной и внеурочной деятельности. До 1 сентября 2011 г. средняя заработная плата учителей в нашем регионе составила 14589 рублей, а в декабре 2011 г. составила 19218 рублей.

Но, как известно, понятие «средняя» не отражает реальное состояние заработной платы конкретных педагогов, и её вполне заслуженно сравнивают со средней

температурой в больнице. Беда ещё и в том, что никто пока внятно не ответил на вопрос: из какого количества часов рассчитывается средняя заработная плата учителя? Но, очевидно, что не из 18 часов ставки...

Уровень заработной платы связан ещё с одной ключевой проблемой, волнующей сельских учителей. На территории области в разных видах школ сложилась различная стоимость образовательного часа. Уточню: в нашей области его стоимость является расчётной стоимостью зарплаты учителя. Образовательный час рассчитывается по формуле: соотношением основной части фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, умноженного на максимальное количество дней обучения в учебном году к общему количеству учебных часов в учебном году по учебному плану школы (аудиторная и неаудиторная занятость с учётом школы продлённого дня) умноженное на количество дней в году.

Практика показывает, что наибольшая стоимость часа сложилась в общеобразовательных учреждениях повышенного статуса (гимназии, лицей), в том числе за счёт повышающих коэффициентов. Это вполне закономерно. Однако различная стоимость образовательного часа сложилась и в обычных школах, которых на территории области большинство. Приведу пример, который не является единственным. На одной из встреч с педагогами в районе области учительница эмоционально произнесла: «Я более тридцати лет работаю в сельской школе, после окончания педагогического института я вернулась по распределению в село, в котором была большая средняя школа, много учеников. В чём моя вина, что сегодня в селе молодёжь не остаётся и рожать некому, школа стала основной, а школьников всё меньше и меньше... Хуже я работать не стала, так же готовлюсь к каждому уроку, стараюсь, а моя заработная плата, зависящая от стоимости образовательного часа, количества учащихся, позволяет еле-еле сводить концы с концами...». На этой же встрече директор

сельской школы уже с управленческой позиции говорил об этой проблеме так: «Как я могу аргументированно, неформально объяснить учителям, почему в нашей школе стоимость образовательного часа, и как следствие, средняя заработная плата учителей меньше, чем в двух соседних деревенских школах, находящихся от нашего села в 35 километрах? Только тем, что там детей больше? Но в чём здесь вина учителя? В том, что он живёт и работает здесь, а не в соседней деревне?».

Наш профсоюз согласен с подобной постановкой трудных вопросов. Мы настаиваем на изменении механизмов в системе оплаты труда педагогических работников Новосибирской области. При этом, подчеркну, мы не за уравниловку, оплата труда учителя должна быть дифференцированной в соответствии с количеством и качеством его труда, уровнем профессионализма, квалификации. **Однако считаем, что на территории области необходимо установить минимальную базовую стоимость образовательного часа для всех видов общеобразовательных учреждений.** А уже к установленной единой базовой части можно применять коэффициенты, учитывающие повышенную стоимость образовательных услуг. Такое решение обеспечит единый подход при расчёте стоимости образовательного часа, гарантированный, минимально допустимый уровень оплаты труда учителя за ведение нормы учебной нагрузки. Как следствие, в школах области будет реализован **принцип равной оплаты за труд равной ценности**, указанный Российской трёхсторонней комиссией в Единых рекомендациях по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2012 год.

Министерство образования Новосибирской области создало рабочую группу по совершенствованию нормативного финансирования и системы оплаты труда работников образования региона. В её состав

вошли руководители органов управления образованием, общеобразовательных учреждений разных видов и представители отраслевого профсоюза. Члены рабочей группы поддерживают наши предложения установить минимальную базовую стоимость образовательного часа для всех видов общеобразовательных учреждений и расширить перечень поправочных коэффициентов при расчёте объёмов финансирования, а также пересмотреть критерии оценки качества работы учителя. Только при этих условиях существенно изменится и повысится качество образования.

С чем связаны надежды педагогов?

Чтобы не растерять накопленный потенциал педагогических кадров, на территории Новосибирской области необходимо формировать сельское профессионально-педагогическое сообщество, повышать корпоративную культуру наших педагогов. С этой целью региональная организация профсоюза работников образования и науки совместно с Министерством образования, науки, инновационной политики Новосибирской области в течение 2011 г. впервые реализовала два важных проекта. Проведены Фестиваль художественного творчества работников образования Новосибирской области «Признание» и спартакиада работников образовательных учреждений области.

Идею мероприятий поддержало педагогическое сообщество. И это вполне понятно, поскольку педагоги, как правило, активно организуют свой досуг — занимаются творчеством, спортом, участвуют в туристических слётах, ездят на экскурсии и так далее.

Фестиваль проводился по 11 номинациям: вокальное пение, хоровое пение, музыкальное исполнительское творчество, хореография, театральное творчество, художественное чтение, изобразительное и прикладное творчество, кулинарное мастерство, моделирование одежды и рукоделие, фотография, видеоролики, литературное творчество: проза, поэзия. В фестивале приняли активное участие более 20 тысяч пе-

дагогических работников — практически все учителя. Фестиваль создал условия для развития их творчества, повышения коммуникативной культуры педагогов, профессорско-преподавательских кадров в рамках приоритетного национального проекта «Наша новая школа» и Года профсоюзного лидера образования Новосибирской области, для совершенствования социального партнёрства. Во всех районах и городах области фестиваль проходил в тесном взаимодействии органов управления образованием районов и профсоюзных организаций.

Фестиваль наглядно продемонстрировал, насколько талантливы, творчески и разносторонни наши педагоги: они исполняли народные и современные эстрадные песни, танцевали классические танцы — венский вальс, румбу, испанское капричио. Своим профессионализмом, великолепием, массовостью удивили выступления учительских хоровых коллективов.

Ярким дополнением фестиваля стали выставки декоративно-прикладного творчества, на которых педагоги представили различные по жанрам работы — бисероплетение, вышивку, живопись, вязание, резьбу по дереву, флористику, кулинарные изделия.

Много сегодня проблем у сельских учителей. Но преодолевать их помогает общее для всех качество — подвижность. Несмотря на трудности, сельская школа живёт полноценной жизнью. Учителя дают детям хорошие знания, осваивают информационно-коммуникационные технологии, пользуются интерактивными досками на уроках, повышают квалификацию на курсах. Конкурс «Учитель года»: «Я прихожу в класс, чтобы дарить детям радость труда». В этом заключается великая миссия сельского учителя и его надежда... **НО**