

## Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов

**Елена Петрова,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе детского дома г. Азова, Почётный работник общего образования РФ

*Подготовка воспитанников к успешной самостоятельной жизни — основная задача учреждений социальной поддержки детства. Изменение общественных и социокультурных требований к выпускникам образовательных учреждений вызывает необходимость нового подхода к формированию социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения социальной поддержки детства должны воспитывать такое качество, как жизнестойкость. Ведь именно жизнестойкий человек может сделать правильный выбор в сложной ситуации, ориентироваться на саморазвитие, ведёт здоровый образ жизни.*

Число детей-сирот в нашей стране год от года возрастает. Курс государственной политики в отношении детских домов — реформирование одних, закрытие других<sup>1</sup>. Решается вопрос о формах устройства российских сирот. Закрытие детских домов и определение всех российских сирот в приёмные, опекунские, патронатные семьи граждан на данный момент невозможно. Никто не спорит: в хорошей семье ребёнку-сироте лучше, чем в детском доме. Но много ли в нашей стране таких семей, которые готовы взять на себя груз воспитания сироты? И правильно ли сваливать на рядовых граждан все тяготы столь нелёгкого дела? Ведь дети-сироты имеют множество проблем, которые грамотно решать может далеко не каждая замещающая семья. Вместе с тем сложившиеся подходы к воспитанию, обучению и организации жизнедеятельности детей-сирот в специализированных учреждениях уже не отвечают требованиям современного мира.

Воспитанники детских домов имеют поверхностное, идеализированное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, главным образом — количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, они неадекватно оценивают свои способности

<sup>1</sup> Байер Е.А., Петрова Е.В., Чепкова О.Н. Программа развития детского дома г. Азова. Азовпечать. 2009. С. 4.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен списком, представляемым социальным педагогом, который в свою очередь также ограничен количеством учебных заведений, согласных на обучение детей из детского дома. Получая профессиональные знания и навыки, выпускники детских домов характеризуются низкой успеваемостью, незаинтересованностью в качестве обучения. Плохо сформированные навыки практической и речевой коммуникации, ситуативность поведения, неспособность к конструктивному решению проблем, неадекватность эмоциональных реакций детей-сирот сказываются на их умении работать в коллективе<sup>2</sup>.

Не всегда выпускники детских домов в состоянии работать на одном месте более двух месяцев из-за возникающих конфликтов, а также неумения посвящать себя достижению долговременной цели и т.д. Этим определяется необходимость глубокого изучения проблемы социальной адаптации детей-сирот.

Для обеспечения более успешного вхождения выпускников детских домов в систему общественных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, цель которой — помочь ребёнку восполнить дефицит общения, контактов и социальных ролей, естественный для обычных детей<sup>3</sup>.

Как показывает практика, воспитанники учреждений государственной поддержки детства отстают от обычных школьников по уровню здоровья и нервно-психического развития в 5–7 раз. Таким детям сложно адаптироваться в быстро меняющемся социуме. По утверждению Генеральной прокуратуры РФ, выпускники сиротских заведений становятся алкоголиками и наркоманами, совершают преступления, кончают жизнь самоубийством, и только оставшиеся 15–20% живут относительно нормально. Очевидно, что данная категория подростков остро нуждается в помощи квалифицированных специалистов. Проблема социальной адаптации существует и у большинства выпускников школ, но для воспитанников детских домов, как показывает практика, эта проблема является ключевой<sup>4</sup>.

Перечислю основные причины сложившейся ситуации:

- отсутствие мотивации к успешной учебной деятельности у воспитанников с девиантным поведением;
- недостаточный учёт реальных образовательных потребностей воспитанников сиротских образовательных учреждений со стороны их педагогических коллективов;
- недостаточная способность работников образования и социальной сферы своевременно выявить упущения в формировании ценностных ориентаций у воспитанника и найти верный путь их корректировки;
- несвоевременное диагностирование индивидуального здоровья воспитанников (показатели заболевае-

<sup>2</sup> Рудик П.А. Психология. М.: ФиС, 1976. С. 201.

<sup>3</sup> Лихачёв Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1998. С. 41.

<sup>4</sup> Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности. М.: Сфера, 2005. С. 3.

### Е. Петрова. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов

мости, адаптации, физического состояния и психо-эмоционального статуса и т.д.);

— искажённое представление о самом себе (низкая или завышенная самооценка порождают психологический инфантилизм, а сложившаяся в детском доме система жизнедеятельности приводит к потребительскому отношению);

— настороженное отношение работодателя к молодым людям, воспитывающимся в детском доме, так как выпускники чувствуют себя не такими, как все, людьми из другого мира<sup>5</sup>.

Выпускники детских домов, оставшись один на один с жизненными проблемами, как правило, не способны самостоятельно найти правильное решение. Жизнь детей-сирот, лишённых родительского внимания и любви, в условиях государственного учреждения, приводит к нарушению их взаимодействия с социальной средой. Это проявляется в слабой адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни, психологических трудностях в создании полноценной счастливой семьи. Необходима специально организованная помощь — подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение воспитанников, покидающих стены детского дома, в начале их самостоятельной жизни<sup>6</sup>.

В 2006 году в нашем детском доме была создана служба постинтернатного сопровождения выпускников. На основе изучения потребностей детей-сирот из числа выпускников детских домов, опыта социальных служб учреждений государственной поддержки детства было выявлено, что в процессе сопровождения важно развивать социально-значимую, активную позицию непосредственно самого выпускника, поддержку его близкими людьми, а также профессиональные навыки специалистов, занимающихся социализацией и постинтернатной адаптацией выпускников<sup>7</sup>.

<sup>5</sup> Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности. М.: Сфера, 2005. С. 47.

<sup>6</sup> Байер Е.А., Петрова Е.В., Чепкова О.Н. Программа развития детского дома г. Азова. Азовпечатъ. 2009. С. 9.

<sup>7</sup> Фригман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение. 1988. С. 53.

<sup>8</sup> Байер Е.А., Петрова Е.В., Чепкова О.Н. Программа развития детского дома г. Азова. Азовпечатъ. 2009. С. 43.

В состав службы сопровождения выпускников входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-воспитатели, психолог, социальный педагог, успешно обучающиеся выпускники — студенты вузов. Специалисты службы разработали программу по организации сопровождения выпускников детского дома г. Азова на основании Программы мониторинга социализации и жизнеустройства воспитанников детских домов Министерства образования Ростовской области<sup>8</sup>. Разработано положение по сопровождению выпускников. Администрация детского дома и сотрудники службы отслеживают жизнеустройство выпускников и в случае необходимости ходатайствуют о предоставлении льготного социального жилья, предоставлении общежитий, поступлении в высшие, средние и начальные учебные заведения РФ.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

К сожалению, не все выпускники, закончившие обучение в учреждении высшего, среднего и начального профессионального образования, вовремя получают жильё, выделенные денежные средства недостаточны для покупки жилья. Поэтому социальный педагог службы и выпускники обращаются с ходатайством в администрацию города, района с просьбой выделить дополнительные средства на приобретение жилья.

При наличии сохранного интеллекта выпускники детского дома поступают в учебные заведения высшего, среднего и начального профессионального образования. Проходят преддипломную практику на предприятиях г. Азова, руководителями которых являются члены попечительского совета.

### **Формы работы с выпускниками в постинтернатный период:**

- адаптация индивидуальных планов сопровождения выпускников;
- организация социальных гостиных при детском доме (временное проживание);
- трудоустройство выпускников на период практики после получения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками (поиск, налаживание связей);
- организация школы молодых мам и их сопровождение совместно с организациями здравоохранения г. Азова;
- ежегодные встречи с выпускниками (обмен опытом);
- помощь в оформлении документов (паспортов, медицинских полисов, ИНН и т.п.), регистрации браков, социально-правовая защита выпускников.

Сотрудниками службы сопровождения выпускников создан банк данных по выпускникам 2000 – 2008 гг.

Из 45 воспитанников — выпускников детского дома г. Азова — 21 воспитанник получил и получает высшее образование, 11 воспитанников — среднее профессиональное, 9 воспитанников — начальное образование, 2 воспитанника призваны на службу в ряды Российской армии (Морфлот), 2 воспитанника находятся в местах лишения свободы (выпускники 2000 – 2001 гг.)

Ежегодно мы проводим мониторинг успешности адаптации выпускников 2003 – 2008 гг. — собираем информацию о личностном и профессиональном самоопределении бывших воспитанников, их правовой защищённости.

Работа сотрудников службы проводится по двум направлениям:

*теоретическое (обучающее)* — творческая группа занимается выявлением актуальных проблем, поиском новых форм работы с си-

### **Е. Петрова. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов**

ротами, способствующих успешному обучению в образовательных учреждениях высшего, среднего и начального звена;

*практическое* — мониторинг адаптации и социального становления выпускников, организация праздничных вечеров, дней рождений, индивидуальных встреч, совместных походов и поездок в летний период времени.

Служба сопровождения внимательно относится к подготовке воспитанников к поступлению в высшие учебные заведения. В настоящее время в детском доме с выпускниками работают семь репетиторов по основным школьным предметам, которые помогают им успешно сдать выпускные и вступительные экзамены.

Сотрудники и администрация взаимодействуют с общественными организациями и фондами России для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Один из них — фонд «Наше будущее» (свидетельство о государственной регистрации от 15.11.2007 г.), учредителями которого являются выпускники детских домов России. Цель работы этого фонда — защитить права и законные интересы выпускников детских домов, школ-интернатов и других приравненных к ним учреждений, оказание им юридической и иной помощи; социальная поддержка выпускников госучреждений в области постинтернатной адаптации; содействие уменьшению количества правонарушений и преступлений в постинтернатной среде. Фонд совместно с Министерством образования Ростовской области своевременно решает многие проблемы выпускников.

На базе детского дома г. Азова открыта временная гостиница для выпускников (в каникулярное время и в выходные дни), осуществляется полный контроль за сдачей экзаменов и зачётов.

Студентам, обучающимся в высших и средних учебных заведениях, оказывается материальная поддержка в течение двух лет (Благотворительный фонд г. Ростов-на-Дону). Выпускникам, получившим свои квартиры в 2008 году, также оказывается материальная помощь для приобретения мебели. Благотворительные фонды и попечительский совет детского дома г. Азова осуществляет поддержку, в том числе материальную, молодых родителей.

Важным результатом работы стала разработка и апробация *технологии составления и реализации индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома*, позволяющего проводить лично-ориентированную педагогическую поддержку выпускников детского дома.

#### **Образец индивидуального плана сопровождения выпускника:**

*Анкетные данные:* Иванова Наталья Александровна

*Дата рождения:* 2 августа 1990 г.

**ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА**

*Место рождения:* с. Пешково Азовского района Ростовской области РФ

*Дата приёма в детский дом:* 12.08.1998 г.

*Дата выпуска из детского дома:* 31.08. 2008 г.

**Сведения о родителях, родственниках**

*Мать:* Федюк Наталья Анатольевна, лишена родительских прав, решение Азовского районного суда № 2-294 от 14.12.1995 г.

*Отец:* Иванов Пётр Алексеевич, лишён родительских прав, решение Азовского районного суда № 2-294 от 14.12.1995 г.

*Родственники:* родственников, желающих принять участие в жизни Натальи, нет.

**Описание ситуации (сентябрь 2008 г.)**

*Место работы, обучения:* студентка 1-го курса Донского государственного технического университета.

*Будущая профессия:* менеджер по рекламе.

*Социальный статус:* социальный сирота.

*Материальное положение:* стипендия, социальное студенческое пособие, помощь благотворительного фонда (ежемесячно в размере 1 тыс. рублей.).

*Состояние здоровья:* группа здоровья II. Вредных привычек нет.

*Краткая характеристика Натальи:* характер неуравновешенный, может быть вспыльчивой. Трудолюбивая, рисует, вяжет, любит готовить, может быть ответственной, внимательной. Отличительная черта — импульсивность. Легко находит общий язык со сверстниками. На замечания реагирует адекватно. Имеет родную сестру, которая старше Натальи на 2 года. Поставлена на льготную очередь по социальному жилью. В данный момент проживает в общежитии ДГТУ. В отношении самостоятельной жизни испытывает неуверенность, страх — «Смогу ли я жить одна?». Мечтает обустроить свой дом в современном стиле.

**Потребности:**

Наталья желает получить образование по своей специальности, найти хорошую работу, до конца решить проблему с получением и обустройством жилья, устроить свою личную жизнь.

**Ожидания:**

Наталья ожидает помощи взрослых в решении жилищного вопроса, помощи в устройстве на работу.

Е. Петрова. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов

### Оценка возможных затруднений, «рисков» и пути их преодоления

Возможная проблема	Пути решения
Прогулы, отказ от дальнейшего обучения	Владение информацией о посещаемости, трудностях в обучении, о возникающих проблемах (например, в общении с сокурсниками) и т.д.
Возможность выйти замуж, родить ребёнка до окончания ДГТУ	Помощь в регистрации брака, организации свадебных торжеств. Оформление академического отпуска по уходу за ребёнком
Отсутствие опыта в оформлении документов на получение и приватизацию жилья	Консультация с юристом, помощь социального педагога детского дома
Отсутствие средств на ремонт жилья	Поиск спонсоров, участие в проекте

### Содержание работы

*Цель:* подготовка Натальи к самостоятельной жизни.

*Задачи:* овладение специальностью; умение оформлять документы на получение и приватизацию жилья; овладение навыками и умениями косметического ремонта жилья; достижение психологической готовности к самостоятельной жизни.

### План мероприятий

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Устройство общежития на время обучения в ДГТУ	Сентябрь 2008 г.	Наталья, сопровождающий социальный педагог детского дома, куратор группы
Организация быта в общежитии, социального обеспечения	Сентябрь 2008 г.	Наталья, куратор группы
Организация пребывания выпускника в детском доме	Каникулярное время и выходные	Социальный педагог, воспитатель детского дома
Проведение тренинга по адаптации к самостоятельной жизни	Октябрь-ноябрь 2008 г.	Психолог, социальный педагог детского дома
Проведение консультаций по получению жилья совместно с воспитанником	2009 – 2012 г.	Социальный педагог детского дома

Т Е Х Н О Л О Г И Я   И   П Р А К Т И К А

Закупка материалов для косметического ремонта	2010 – 2012 г.	Наталья, социальный педагог детского дома
Косметический ремонт жилья	2010 – 2012 г.	Наталья, сестра Ольга, воспитанники, социальный педагог

### Организационный блок

Состав специалистов: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог детского дома, педагог-психолог детского дома, куратор группы ДГТУ.

Координатор — социальный педагог детского дома

Срок реализации: 2009 – 2012 гг.

С планом мероприятий согласен

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Мониторинг социализации и жизнеустройства выпускницы

*Ивановой Натальи Александровны*

<b>Промежуточный мониторинг</b>		
	<b>Оценка</b>	<b>Вывод (заключение)</b>
<b>Дата — окончание первого полугодия</b>		
Социальный педагог детского дома	Первая сессия сдана ...	Адаптационный период прошёл успешно
Куратор группы ДГТУ	Студентка постепенно адаптировалась в коллективе факультета, добросовестно относится к учёбе, отдельным общественным поручениям	Для успешной учёбы необходимо развивать коммуникативные навыки
<b>Дата — конец учебного года</b>		
Социальный педагог детского дома	Наталья переведена на 2-й курс университета	Первый учебный год завершён успешно
Психолог детского дома	Появилась уверенность в себе, расширился круг общения	Развиваются коммуникативные навыки

### Е. Петрова. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов

Подобный мониторинг рассчитан до августа 2012 года — окончания университета. Задача следующего этапа сопровождения — помощь в устройстве на работу по специальности и т.д.

Таким образом, ключевыми аспектами сопровождения выпускников являются: построение работы службы исходя из потребностей ребёнка, а также организация работы на уровне сетевого сотрудничества и мультипрофессионального подхода.



## Караковский В.А. ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

М: НИИ Школьных технологий. 2008. 240 с. Пер. Формат  
84x108/32  
ISBN 978-5-91447-005-7

В.А. Караковский, директор центра образования № 825 г. Москвы, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат премии Президента РФ, Народный учитель СССР.

Статьи В.А. Караковского опубликованные на страницах отечественных печатных изданий — это думы чаяния и тревоги директора школы, ученого и человека о школе. Темы статей — камертон всей педагогической деятельности директора 825 школы — Школы Воспитания. Он создавал школу-коммуну, в которой ученик раскрывал свои способности в активном сотворчестве с учителями.

Тридцатилетний опыт Коммунарских сборов Караковского, игровая атмосфера его «воспитания большими дозами» остались в истории нашей школы, как продуктивный творческий поиск, шедший и на страницах «Народного образования» и «Воспитательной работы в школе»

**Индекс по каталогу «Высылаем по почте» — 0452.**