

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Подходы к определению понятия «социально- педагогическая поддержка»

Надежда Соколова,

заведующая кафедрой социальной
работы, педагогики и психологии
Челябинского государственного
педагогического университета,
доктор педагогических наук

Понятие «поддержка» введено в отечественную педагогику относительно недавно и получило развитие в работах О.С. Газмана, Ф.И. Кевля, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, Л.Я. Олиференко, Б.Е. Фишман и других исследователей, которые рассматривают её как педагогическую деятельность, направленную на оказание помощи ребёнку в решении его проблем.

Формирование понятия «социально-педагогическая поддержка»

Само слово «поддержка» в русском языке трактуется как оказание помощи, содействие, поэтому различные виды поддержки (социальная, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая) следует рассматривать как деятельность по оказанию помощи [1, с. 490]. В отечественной научной педагогической литературе для обозначения педагогической и образовательной деятельности, ориентированной на помощь ребёнку в различных случаях, связанных с трудными жизненными ситуациями, а также с содействием в самоопределении, самореализации, развитии индивидуальности, утвердилось понятие «поддержка».

Термин «социальный» в педагогике связывают с выделением социальной педагогики. Слово «социальный» имеет несколько значений: нейтральное — относительно понятия «общество»; оценочное — относительно правовой формы общества, заботы общества о своих членах. Многообразие толкования термина привело к возникновению двух подходов к восприятию социальной педагогики, что впоследствии сказалось на определении термина «социально-педагогическая поддержка».

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

А. Дистервег связывал социальную педагогику с «педагогикой несчастного случая», П. Наторп рассматривал её с позиции «социальных возможностей образования, образовательных возможностей социума». Исходя из этого, социально-педагогическая поддержка стала толковаться, с одной стороны, как помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, с другой — как помощь в социальном, жизненном самоопределении посредством развития индивидуальности.

Социальный аспект педагогической деятельности обусловлен социальным заказом общества, ориентированным на успешную социализацию и самореализацию человека. Социально-педагогическая деятельность рассматривается как «способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды — с другой» [3]; «разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребёнку в процессе его социализации, освоения социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации» [2].

Подчеркнём несколько существенных положений, отражающих сущность социально-педагогической деятельности: она ориентирована на успешную социализацию; процесс самореализации рассматривается как результат социально-педагогической деятельности и обусловлен, во-первых, успешностью социализации, во-вторых — является естественным продолжением процесса индивидуализации, что свидетельствует о единстве и неделимости процессов социализации и индивидуализации; в процессе социально-педагогической деятельности происходит развитие личности педагога, ребёнка и образовательной среды.

В современной отечественной педагогической литературе есть два подхода к рассмотрению проблемы социально-педагогической поддержки как вида социально-педагогической деятельности. Один трактует социально-педагогическую поддержку с позиции социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, второй рассматривает её как помощь, содействие ребёнку в развитии индивидуальности.

Социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Подход к проблеме социально-педагогической поддержки с позиции помощи государства и общества социально незащищённым слоям, в том числе как решение индивидуальных проблем жизни и деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, встречается в социальной педагогике. Фундаментальные исследования социально-педагогической поддержки с позиции социальной защиты осуществлялись Р.А. Литвак, Л.Я. Олиференко и др.

Л.Я. Олиференко считает, что социально-педагогическая поддержка — это оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь де-

Н. Соколова. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка»

тям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении их базовых прав [4, 5]. Мы считаем такую позицию обоснованной, когда речь идёт о категории детей, оказавшихся в трудной ситуации. Близкую позицию занимают Н.Ю. Конасова и ряд исследователей, трактующих социально-педагогическую поддержку как систему деятельности, организованную на основе межведомственного взаимодействия и направленную на создание условий реализации прав особых категорий детей (оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами социального взаимодействия, здоровья, одарённых детей). Они считают, что социально-педагогическая поддержка решает задачи реализации прав ребёнка на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной и творческой жизни, на поддержку и помощь взрослого [6].

Выделим основные аспекты определений социально-педагогической поддержки, которые дают перечисленные авторы: первое — решение индивидуальных проблем жизни и деятельности; второе — система деятельности на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав детей; третье — выделение особой категории детей, для которых предназначена социально-педагогическая поддержка, причём эта категория трактуется достаточно свободно (дети с социальными проблемами, проблемами здоровья, взаимодействия, одарённые дети). Если обобщить существующие *определения социально-педагогической поддержки с позиции социальной защиты ребёнка*, то речь идёт о системе межведомственного взаимодействия и педагогической деятельности, направленной на создание условий реализации прав особой категории детей и решение индивидуальных проблем их жизни и деятельности.

Если в определении социально-педагогической поддержки исходить из понимания социальной педагогики П. Наторпом, то можно согласиться с утверждением, что любой ребёнок в своей жизни сталкивается с огромным количеством социальных проблем, касающихся общения, самоутверждения в среде сверстников, выбора ценностных ориентиров, социальной адаптации, детской, подростковой субкультуры и т.п. Поэтому закономерно возникает вопрос о целесообразности ограничения социальных проблем ребёнка границами базовых прав. Тем более что базовые права могут нарушаться и у обычных детей. Например, оскорбление их чести и достоинства в школе. Мы считаем, что любой ребёнок нуждается в создании условий для реализации своих прав и в решении индивидуальных проблем жизнедеятельности и в этом смысле — в социальной и педагогической помощи.

Современная личностно ориентированная социология (П.А. Бергер, Б. Бергер) развивает эту идею, утверждая, что социализация сопровождается интернализацией, т.е. вхождением социального мира в сознание человека. «Ребёнок социализируется не только в конкретный мир, но он социализируется и в конкретного самого себя», а значит, социализация рассматривается как способ формирования самости [7, с. 84, 87].

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Социально-педагогическая поддержка как педагогическая деятельность, ориентированная на самореализацию ребёнка

Отправной точкой исследования проблем социально-педагогической поддержки с точки зрения второго подхода послужило положение о том, что возможности образования, воспитания ограничены индивидуальной волей человека. Педагогическая практика неоднократно подтверждала, что сам ребёнок может стать непреодолимым барьером для воспитателя, если его интересы, потребности не совпадают с теми целями, которые ставит перед собой педагог или родители. В этом, по нашему глубокому убеждению, причины неэффективности педагогической деятельности. Дело здесь не в содержании образования или позиции воспитателя, а в формировании «самости» ребёнка, в его стремлении самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность. А значит, встаёт вопрос о том, как системе образования, образовательному учреждению, педагогу эффективно помочь ребёнку в формировании «самости» и при этом сделать так, чтобы он эту помощь принял.

Педагогическая поддержка

С этой позиции исследования проблем педагогической поддержки осуществлялись О.С. Газманом, его последователями: Е.А. Александровой, В.П. Бердыхановой, Ф.И. Кевля, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфиним.

Педагогическую поддержку исследователи определяют как:

- помощь в индивидуализации ребёнка, особую педагогическую деятельность, обеспечивающую его индивидуальное развитие (саморазвитие) [8];
- деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребёнка в перспективе его жизненного самоопределения [9];
- интерактивную деятельность, выводящую личность на осознание своих проблем, позволяющую определить цели, возможности и пути их преодоления; педагогическую технологию, ориентированную на целенаправленную оперативную помощь ребёнку в самоопределении, саморазвитии [10];
- особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определённых социальных ролей в обществе; механизм автономизации личности, состоящий в присвоении ребёнком права на уникальность, выстраивание собственной жизненной траектории; сопровождение ребёнка педагогом в процессе жизнедеятельности; процесс совместного с ребёнком определения его интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить ему человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности; принцип действия в педагогическом процессе, ори-

Н. Соколова. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка»

ентированный на создание условий для преодоления ребёнком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии [11].

Если обобщить все приведённые понятия, педагогическая поддержка рассматривается исследователями как педагогическая деятельность, принцип, мягкая педагогическая технология, процесс. Однако исследования педагогической поддержки как вида педагогической деятельности осуществлялись в рамках общеобразовательной школы. Цель школы — дать образование, определённое государственными стандартами, поэтому педагогическая деятельность носит программный характер, и деятельность по защите основных прав ребёнка, развитию его индивидуальности, помощи в самоопределении, самореализации становится личной педагогической инициативой.

Социально-педагогическая поддержка в дополнительном образовании

В российской системе образования существуют другие подсистемы, деятельность в которых строится на иных, отличных от школы основаниях. Мы имеем в виду дополнительное образование детей. Здесь в полной мере реализуется социальный заказ на самоопределение, самореализацию ребёнка (он сформулирован в программных документах дополнительного образования Российской Федерации до 2010 года»). Поэтому исследователи проблем дополнительного образования В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов считают, что цель дополнительного образования детей заключается в социально-педагогической поддержке ребёнка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития, самореализации [12]. Социально-педагогическая поддержка в данном случае распространяется на всех детей и обуславливается социальным заказом к системе дополнительного образования, ориентированным на саморазвитие, самоопределение, самореализацию личности. В дополнительном образовании системой управления целенаправленно создаются условия для выполнения этого заказа, к основным из них относятся отсутствие образовательных стандартов, добровольность участия ребёнка, вариативность образования, субъект-субъектные отношения педагога и ребёнка. В этом смысле социально-педагогическая поддержка выступает как элемент социокультурного сотрудничества общества, системы дополнительного образования и ребёнка.

Мы рассматриваем *социально-педагогическую поддержку ребёнка в дополнительном образовании* как целенаправленную педагогическую деятельность, ориентированную на помощь ребёнку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленную социальным заказом и спецификой педагогических условий дополнительного образования [13].

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Проанализировав различные подходы к определению сущности понятий «педагогическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты», «социально-педагогическая поддержка в дополнительном образовании детей», мы разграничили их и представили в табл.1.

Таблица 1

**Сущность понятий «педагогическая поддержка»
и «социально-педагогическая поддержка»**

| № п/п | Понятие | Определение |
|-------|---|--|
| 1 | Педагогическая поддержка | Особая педагогическая деятельность в сфере обучения, общения, здоровья, творчества, досуга, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребёнка |
| 2 | Социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты ребёнка | Система деятельности, созданная на основе межведомственного взаимодействия, направленная на создание условий реализации прав особых категорий детей и решение индивидуальных проблем их жизни и деятельности |
| 3 | Социально-педагогическая поддержка ребёнка в дополнительном образовании | Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребёнку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная социальным заказом и спецификой педагогических условий дополнительного образования |

Содержательно-смысловое наполнение социально-педагогической поддержки самореализации ребёнка в дополнительном образовании представлены организационно-управленческим, диагностико-проектировочным, деятельностным, аналитико-коррекционным компонентами, выделенными на основе системного, деятельностного, компетентностного, интегративно-вариативного подходов, закономерностей и принципов социально-педагогической поддержки. Поскольку в дополнительном образовании существует социальный заказ на помощь ребёнку в процессе самоопределения и самореализации и вся работа ориентирована на выполнение этого заказа, содержание социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования рассматривается в единстве деятельности администрации учреждения, педагога и ребёнка.

Таким образом, в современной научной педагогической литературе можно выделить два подхода к определению понятия «социально-педагогическая поддержка»: одно — с позиции социальной защиты, другое — с позиции самоопределения и самореализации личности. Смысловое наполнение этого понятия различно в зависимости от категории детей и видов образовательных учреждений и учреждений социальной защиты, в которых она осуществляется.

Н. Соколова. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка»

Таблица 2

Содержание социально-педагогической поддержки (СПП)
в учреждении дополнительного образования (УДО)

| № п/п | Компонент СПП | Содержание деятельности | | |
|-------|---------------------------------|---|---|--|
| | | Учреждения | Педагога | Ребёнка |
| 1 | Организационно-управленческий | Стратегическое и тактическое планирование. Внешняя и внутренняя интеграция. Создание педагогических условий | Разработка вариантов образовательных программ. Дидактическое и психологическое обеспечение СПП | Определение своих интересов и направления самореализации в УДО |
| 2 | Диагностико-проектно-творческий | Организация. Мотивация. Текущий контроль | Диагностика познавательных творческих потребностей старшеклассников. Разработка индивидуальных образовательных траекторий | Самопознание. Самопринятие. Самоопределение. Выбор индивидуальной образовательной траектории |
| 3 | Деятельностный | Организация. Мотивация. Текущий контроль | Деятельность педагога по СПП самореализации старшеклассника посредством реализации образовательной программы | Самоорганизация, саморегулирование, самоуправление в деятельности. Самоутверждение |
| 4 | Аналитико-коррекционный | Анализ эффективности деятельности УДО. Разработка программы коррекционных мер в УДО | Анализ эффективности деятельности педагога по СПП. Корректировка образовательных программ. Рефлексия | Анализ эффективности собственной деятельности. Рефлексия |

Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1973.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Владос, 2000.
3. Беляева Л.А. Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи // Понятийный аппарат педагогики и образования. Екатеринбург, 1995.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

4. *Олиференко Л.Я.* Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства: теория и практика: дис... д-ра пед. наук. М., 1999.
5. *Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьев И.Ф.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2004.
6. *Конасова Н.Ю., Бойцова А.Т., Кошкина В.С., Курцева Е.Г.* Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб.-метод. пособие. СПб.: КАРО, 2005.
7. *Бергер П.А., Бергер Б.* Социология: биографический подход. Личностно ориентированная социология. М.: Акад. проект, 2004.
8. *Газман О.С.* Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. // Новые ценности образования: забота — поддержка — консультирование: Сб. ст. М.: Инноватор, 1996.
9. *Кевля Ф.И.* Теория и практика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребёнка: дис... д-ра пед. наук / Ф.И. Кевля. Вологда, 2002.
10. *Фишман Б.Е.* Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: дис... д-ра пед. наук. Биробиджан, 2004.
11. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова. Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. Науч. ред. Н.Б. Крылова. М.: Академия, 2006.
12. *Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В.* Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 1999. № 3, 4. С. 6 — 14; 2000. № 1.
13. *Соколова Н.А.* Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007.