

Как вы узнаете о том, что новенький в классе — детдомовец, сирота? Возможно, вас предупредит директор или завуч. Может, вы сами определили по документам. Какова ваша реакция? Страх, тревога, задумчивость... Ассоциации: «какая генетика», «трудный»? И вы думаете о том, что вы мало о нём знаете, к чему-то сами можете быть не готовы, что-то нужно принять и правильно распознать, и ещё о том, к чему он готов или не готов.

У вас будет обучаться ребёнок-сирота, а у нас жить

Елена Байер,

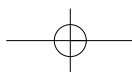
директор областного
государственного образовательного
учреждения «Детский дом» г. Азова,
кандидат педагогических наук

«Все эти детдомовцы — больные и ненормальные». К сожалению, такое приходится порой слышать даже от работников органов опеки. В самом деле, редкий детдомовский ребёнок имеет запись в медицинской карте «практически здоров», все дети имеют социально-педагогическую запущенность, нарушения развития речи, многие — ЗПР (задержку психического развития). И почти у всех этих детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивность, неконтактность, часто встречаются энурез, нейродермиты, гастриты и прочие психосоматические заболевания. Обыденное сознание трактует это просто: «Гены, что вы хотите. Какие родители, такие и дети». Такое объяснение очень удобно, но оно столь же бесполезно: оно не помогает понять, что делать!

А чтобы это понять, нужно разобраться в истинных причинах такого состояния детей. Попробуем проанализировать истоки проблемы: это опыт эмоциональной депривации — одиночества и никому ненужности в домах ребёнка, опыт пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей, опыт потери семьи, состояние полной неопределённости в жизни.

Нормальная реакция на ненормальные обстоятельства

Когда ребёнок семи лет непрерывно сосёт палец или чуть что садится на пол и начина-



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ет раскачиваться из стороны в сторону, не реагируя на уговоры, это выглядит пугающе. Но по-настоящему страшно то, что за спиной у такого ребёнка — тысячи одиноких ночей, когда никто не уговаривал, никто не укачивал, и ему приходилось успокаиваться самому, как мог. Скорее всего, те дети, которые не научились сосать палец и качаться, просто не выжили.

Другой пример: ребёнок не хочет учиться, слушает и как будто не слышит, не понимает элементарных вещей. Гены? Патология? А что бывает со взрослыми благополучными людьми после катастрофических событий в жизни: стихийных бедствий, терактов, потери близких? Способны ли они в это время проявлять любознательность, сосредоточенность? Между тем у ребёнка, изъятого из семьи, произошла во внутреннем мире катастрофа ещё большая. Ведь у него нет жизненного опыта, нет других точек опоры (друзей, работы), он не знает, что ему помогут, что всё, в конце концов, образуется. У него рухнул мир. А ему таблицу умножения объясняют.

Получается, что это не ребёнок ненормальный. Это жизнь у него сложилась ненормально. И все расстройства здоровья и поведения, которые мы наблюдаем, — это *нормальная реакция на ненормальные обстоятельства*. Отсюда следует очень важный вывод: наладится жизнь — и всё наладится. Всякий ребёнок хочет жить, расти и развиваться. Когда он увидит и поверит, что его любят, за него «болеют», он обязательно постарается наверстать упущенное. И в этом ему поможет школа, его любимый учитель, доброжелательные одноклассники и мудрый директор.

Ежегодно тысячи детей бегут от родителей, которые их нещадно бьют, не кормят, не заботятся о воспитании и образовании. Дети улиц попрошайничают, курят, пьют спиртное, дышат клеем, доводя себя до полубессознательного состояния, под «руководством» криминального мира опускаются на воровское дно, гибнут, втягиваясь в преступную среду, девчонки-бродяжки занимаются проституцией. Специалисты говорят: из ребёнка, долго пробовавшего на улице, полноценный человек не получится. Немногие из тех, бывших беспризорных детей России, кто оказался в учреждениях государственной поддержки детства, имеют полное право называть себя счастливыми, так как уже государство отвечает за их будущее и настоящее. Как своевременно педагогическому коллективу найти более точные пути решения коррекции психологического и физического здоровья бывших беспризорников и детей, имеющих негативный опыт проживания в семьях алкоголиков, где они подвергались насилию и избиению, и не имели ни прав, ни возможности что-либо изменить в своей жизни?

И ещё одна особенность этой категории детей: мы знаем, что душевные раны и язвы, возникшие у ребёнка в первые годы жизни, оста-

Е. Байер. У вас будет обучаться ребёнок-сирота, а у нас жить

нутя с ним навсегда. Чувство одиночества и ненужности чаще всего является постоянным спутником их взрослой жизни. Такие дети всегда и во всём мире относятся к категории людей, потенциально опасных для общества. Когда они становятся взрослыми, они склонны к жестокости по отношению к собственным близким, начинают выпивать или употреблять наркотики, совершают уголовные преступления. В связи с этим сохранение и укрепление физического, психологического и духовно-нравственного здоровья детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях государственной поддержки детства — актуальная проблема общества в целом, так как трудно предсказать, как через десять лет все неохваченные государством несовершеннолетние беспризорники вырастут, окрепнут и превратятся в реальную криминальную физическую силу.

Воспитание детей-сирот в учреждениях поддержки детства имеет в России исторические особенности. Сегодня детские дома, приюты и интернаты для детей — вынужденная, но совершенно необходимая мера спасения миллионов детей. Абсолютно очевиден тот факт, что это относится далеко не ко всем детям, выросшим в неблагоприятных условиях. Часть из них невредимыми выходит из тех испытаний, которые этих детей заставила пройти жизнь в раннем детстве¹.

Чем же такие дети, которые получили название **жизнестойких**, отличаются от других детей, находящихся в экстремальных условиях? История может рассказать по крайней мере несколько случаев из жизни выдающихся людей, жизненный старт которых был неблагоприятен. Автор знает, по крайней мере, одного профессора филологии, родившегося без отца у матери, страдающей алкоголизмом. Его мать имела восемь детей от разных отцов, за которыми практически не ухаживала. Из всех братьев и сестёр, кроме профессора, остались в живых к сорокалетнему возрасту ещё два человека. Каким образом этот человек, которому предназначалась совсем иная судьба, смог достичь положения уважаемого члена общества?

Ещё одна история, когда в далёком северном городке совершенно в невыносимых условиях жила семья из двух детей и их родителей. Всё бы не было так плохо, если бы не был контужен во время войны отец. И его молодая жена не выдержала испытания, они вместе стали пить. Дети по четыре дня оставались дома, закрытые в невыносимых по гигиене условиях, голодные и, что самое главное, испуганные постоянными драками между родителями и их друзьями. Однажды мать сбежала из дома. Затем молча ушли и дети — в канализационные системы, там было тепло. Брат умер, а девочка выжила. Она стала учёным-практиком: множество педагогических изданий по проблеме воспитания «трудных» детей — это то, чем она решила заниматься в жизни.

¹ Байер Е.А. Колесникова Г.И. Девиантное поведение: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Упорно отстаивающие существование...

Педагоги-практики в общении с такими детьми обращают внимание на тот факт, что они быстро и часто прощают обидчиков — родителей, стараются оправдать их действия и в дальнейшем планируют оказывать им материальную поддержку, что подтверждает А.П. Евгеньев в «Словаре русского языка»: «Жизнестойкий — упорно отстаивающий существование, такой устойчивый, крепкий, что трудно разрушить»².

Проведя наблюдение за сотнями жизнестойких детей, западные специалисты (Pines, 1984; Rutter, 1984; Werner, 1989) обнаружили у них пять общих качеств³:

1. **Высокая адаптивность.** Такие дети социально компетентны и умеют себя вести непринуждённо как в обществе сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить окружающих к себе.
2. **Уверенность в себе.** Трудности только подзадоривают их. Непредвиденные ситуации не смущают.
3. **Независимость.** Такие люди живут своим умом. Хотя они внимательно прислушиваются к советам взрослых, но умеют при этом не попадать под их влияние (Бехтерев сказал бы, что они мало подвержены внушению).
4. **Стремление к достижениям.** Такие дети стремятся демонстрировать окружающим высокую успеваемость в школе, спортивные успехи, художественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собственном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окружают. Можно сказать, их поведение с раннего возраста согласовано с «Я-концепцией». Складывается впечатление, что их концепция «Я» формируется гораздо раньше, чем у большинства, и с самого начала выполняет функцию «защитника».
5. **Ограниченность контактов.** Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливают лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству безопасности и защищённости.

Нами проведено исследование двух групп респондентов:

- 1) из числа детей «жизнестойких», воспитывающихся в учреждении государственной поддержки детства и имеющих опыт проживания в неблагополучной семье;
- 2) педагогов, имеющих разный опыт работы с такими детьми. Они определили, какие, на их взгляд, качества личности должны быть в жизнестойком человеке.

² Евгеньев А.П. «Словарь русского языка». 2 издание. М., 1981.

³ Данилин А. LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. М.: Центрполиграф, 2001.

Е. Байер. У вас будет обучаться ребёнок-сирота, а у нас жить

Выбор педагогов и воспитанников для формирования и развития жизнестойкого человека в быстро меняющемся социуме основывался на определении нравственно-волевых качеств личности. Из полученных данных достаточно сложно выявить наиболее важные качества личности из-за их разнообразия.

Мы предлагаем эти качества определить в полученную **модель «жизнестойкого» человека** и разделить на четыре основные группы⁴:

- 1) *деловые качества* (профессиональная сфера): трудолюбие, дисциплинированность, прагматичность, предприимчивость;
- 2) *качества, характеризующие отношение к другим людям* (сфера взаимодействия между людьми, сфера общения): доброжелательность, общительность, открытость, коллективизм;
- 3) *качества, характеризующие отношение к жизни* (эмоциональная сфера): жизнерадостность, разносторонность, оптимизм, увлечённость, активность;
- 4) *индивидуальные качества, повышающие самооценку* (сфера собственного «я»): аккуратность, самостоятельность, принципиальность, оригинальность, организованность, рискованность.

На основе полученных групп можно вывести «модель» выпускника из учреждения государственной поддержки детства и определить, какие средства педагогического воспитания наиболее эффективно формируют, развивают жизнестойкость с последующим определением в жизнеспособную личность.

Портрет выпускника

Выпускник (жизнеспособный) должен:

- 1) *стать индивидуальностью*, реализовывать природные задатки и творческие возможности на основе развития индивидуальных качеств, повышающих самооценку: аккуратности, самостоятельности, принципиальности, оригинальности, организованности;
- 2) *иметь сформированные смысложизненные установки* на основе: добродетельности, доброжелательности, следования принципам веры, любви, альтруизма, креативности, оптимизма, коллективизма;
- 3) *обладать стрессоустойчивостью*, уметь самостоятельно решать жизненные проблемы за счёт способности преодолевать экстремальные ситуации, стойкости, прагматичности, толерантности;
- 4) *самоутверждаться и искать себя*, быть ориентированным на успешную профессиональную деятельность, быть «архитектором», творцом собственной жизни на основе ком-

⁴ Байер Е.А., Петрова Е.В., Чепкова О.Н.
Программа развития детского дома
г. Азова. Азовпечать, 2009. С. 49–51.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

петентности и трудолюбия, дисциплинированности, предприимчивости, рискованности, упорства;

5) *иметь активную гражданскую позицию, быть патриотом страны на основе оптимизма, увлечённости, активности, жизнерадостности, разносторонности;*

6) *иметь стремление к здоровьесбережению, психологическому и физическому гармоничному развитию.*

Не готовиться к жизни, а жить сейчас

Жизнестойкий, жизнеспособный человек — это человек сильный, упорный, крепкий. Он всегда преодолевает те или иные жизненные трудности, связанные с волевыми усилиями. Как мы понимаем, все волевые качества органически связаны друг с другом: развитие и совершенствование одних помогает развитию и совершенствованию других. Но как воспитать способность к волевым усилиям?

По классификации, предложенной болгарским психологом Ф. Генновым (1976), три качества — целеустремлённость, дисциплинированность и уверенность — являются объединяющими и цементирующими остальные качества⁵. Это объясняется ярко выраженной моральной стороной таких качеств, как целеустремлённость и дисциплинированность; уверенность же в своих действиях и возможностях должна являться постоянным компонентом воли.

«Толковый словарь русского языка» трактует жизнеспособного человека в двух основных планах:

- 1) биологическом — «обладающий способностью быть живым, сохранять жизнь»;
- 2) социальном — «способный существовать и развиваться, приспособленный к жизни».

Как мы видим, в основных качествах жизнеспособного человека, как и жизнестойкого, много общего, но есть принципиальные различия, такие, как — существовать, развиваться и приспособливаться к жизни. Это, на наш взгляд, жить, выживать, развиваться. Рассмотрим, воспитание как развитие жизнеспособной личности. Что означает «жить, выживать, развиваться»?

Жить — значит быть архитектором, творцом собственной жизни, обладать способностью к реализации личностного потенциала.

Выживать — означает быть готовым психологически и практически к преодолению жизненных трудностей и невзгод, обладать стрессоустойчивостью, упорством и толерантностью.

⁵ Рудик П.А. Психология. М.: ФИС, 1976.

Е. Байер. У вас будет обучаться ребёнок-сирота, а у нас жить

Развиваться — значит формировать смысложизненные установки, самоутверждаться, искать себя, быть ориентированным на успешную деятельность.

Таким образом, воспитание жизнеспособности связано с развитием следующих сфер: духовной (смысложизненные установки), эмоционально-волевой (стрессоустойчивость в экстремальных ситуациях и готовность к их преодолению) и мотивационной — моральной (ориентация на успех)⁶.

Все вышеперечисленные качества жизнеспособной личности основываются не на подготовке человека к жизни, а к проживанию её сейчас, в постоянном стремлении его к самосовершенствованию и саморазвитию.

Стратегия для педагога

1. **Формировать и развивать** жизнеспособные качества личности может каждый преподаваемый учителями в школе предмет.

Так, естественно-научные дисциплины формируют те стороны этого качества, которые связаны с его природной составляющей, гуманитарные — с духовной. На уроках биологии, химии, физики, географии учащиеся, знакомясь с различными экстремальными ситуациями, узнают, какими физиологическими и психическими возможностями обладает человек, чтобы противостоять природным катаклизмам, и что он должен делать, чтобы их предупреждать.

Особая роль в воспитании жизнеспособности принадлежит таким предметам, как литература и история. Преимущество литературы заключается в том, что она даёт не только опыт познания, но и опыт сопереживания, позволяет задействовать не только когнитивные структуры личности, но и её эмоционально-волевую сферу. В основе любого литературного произведения лежит конфликт, предполагающий прерывание героя в нестандартных ситуациях, требующих напряжения душевных и физических сил. Погружение в символическую реальность позволяет ученику «прожить» различные обстоятельства, испробовать различные модели поведения в них.

В процессе изучения истории и обществознания следует особо выделять темы, связанные с воспитанием жизнеспособности личности. Исторический материал позволяет давать объективный анализ различных типов противоречий, рассматривать особенности экстремальных ситуаций, поведение людей, оказавшихся в них. Осмысление исторических событий способствует пониманию того, какие именно личностные качества помогают выстоять в жизненных испытаниях.

⁶ Ильинский И.М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодёжи // Государство и дети: реальности России. М., 1995.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

2. **Следует помнить**, что воспитательным потенциалом обладает не только само содержание школьных предметов, но и используемые педагогом технологии.

Если учитель отказывается от статуса носителя истины в последней инстанции, если он не навязывает своих суждений учащимся, а, напротив, показывает неоднозначность, противоречивость научных, общественных проблем и жизненных обстоятельств, то педагогическое взаимодействие приобретает характер диалога, совместного поиска истины. Сократические методы обучения инициируют рефлексии, движение мысли учащихся, рождают понимание сложно-организованности объективного мира и мира человеческих чувств и переживаний. Так закладываются основы самостоятельности, рефлексивности, коллизийности и других компонентов жизнеспособности. А в современном дисгармоничном обществе задача воспитания личности, способной преодолевать жизненные невзгоды, имеет стратегическое значение.

3. **И о главном:** все мероприятия, поручения, дежурства, встречи, задания, в том числе и домашние, и общественные поручения, проводимые школьной жизнью, это то, где должны участвовать все дети, в том числе и дети-сироты.

Дети, проживающие в детском доме, не отличаются от детей, проживающих в семье, а может, и отличаются только тем, что с добросовестными педагогами-воспитателями ребёнок из детского дома отлично выполнит домашнее задание и общественное поручение, поделку и будет иметь хорошую физическую подготовку.

Школы избегают вовлечения детей-сирот в общественную жизнь коллектива класса, школы. Неоказанное доверие вызывает замкнутость, отгораживание детей-сирот от школьных проблем и позитивного общения. Они прекрасно чувствуют себя в коллективе детского дома, где педагоги создают им ситуацию «успеха», но некоммуникабельны и закрыты в том коллективе, где их активности избегают. И чтобы исправить данную несправедливость, педагогическим коллективам школ необходимо обратить на это своё внимание, и тогда у нас всё получится.