

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край

Виктор Зикратов,

старший преподаватель Алтайского
КИПКРО;

Светлана Четвертных,

главный специалист Комиссии по
делам несовершеннолетних и защите
их прав, администрация
Железнодорожного района
г. Барнаула

В Алтайском крае проживают 527 365 детей в возрасте до 17 лет включительно. Согласно данным краевой целевой программы «Дети Алтая» на 2007–2010 годы», по-прежнему высоким остаётся число семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На 1 января 2007 года их число составило 336,8 тыс., в том числе более 10 тыс. семей, находящихся в социально опасном положении, в которых проживают более 17 тыс. детей. Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей приводят последних к ранней криминализации.

В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законе Алтайского края от 15.12.2002 № 86 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» даны основные определения, помогающие организовать данную деятельность. Но часто возникает вопрос: а как можно это всё реализовать в повседневной деятельности школы, если нет единого документооборота по этому направлению? Ведь вариативность документооборота в случаях проверки не позволяет дать полноценную и качественную оценку деятельности образовательного учреждения, так как за ведение документации и содержание работы по данному направлению несёт ответственность социальный педагог! А где же обязанности и ответственность других специалистов, классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе?

Эта проблема была поднята в ходе работы круглого стола «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: опыт,

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

них органов внутренних дел, утверждённую приказом МВД России от 26 мая 2000 года № 569»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановление Федеральной службы государственной статистики от 10.07.2007 № 54 «Об утверждении статистического инструментария для организации Рособразованиём статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений»;
- Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;
- Закон Алтайского края от 03.12.2004 № 54-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи от 01.02.2006 № 112 «Об утверждении примерного положения о классном руководителе в общеобразовательных учреждениях Алтайского края»;
- «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении», утверждённый постановлением КДН и ЗП Алтайского края от 17.10.2007 № 5;
- Приказ ГУВД Алтайского края от 28.10.2006 № 583 «О закреплении за образовательными учреждениями сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних».

1.2. В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — настоящий Федеральный закон в соответствующем падеже) общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.3. В Инструкции применяются следующие понятия:

1) **несовершеннолетний** — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

2) **безнадзорный** — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

3) **беспризорный** — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

4) **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

5) **антиобщественные действия** — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

6) **семья, находящаяся в социально опасном положении**, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

7) **индивидуальная профилактическая работа** — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

8) **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край

9) **учётная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении**, — документ, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

10) **учётная карта семьи, находящейся в социально опасном положении**, — документ, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении семьи, находящейся в социально опасном положении.

1.4. Вводятся новые понятия:

Система учёта образовательного учреждения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (далее «**внутришкольный учёт**») — система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена:

- на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений и преступлений обучающихся;
- на оказание социально-педагогической помощи и поддержки и психологического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Социально-педагогический мониторинг образовательного процесса — система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семьях, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Профилактика социально-педагогическая (социально-педагогическая защита детства) — система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

Педагогическая реабилитация — система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания, самосовершенствования, т.е. оказание педагогической помощи и поддержки ребёнку в реализации его образовательного маршрута, раскрытие личностного потенциала ребёнка в его самовоспитании и т.д.

Индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

ся в социально опасном положении, — локальный акт, устанавливающий план мероприятий, выполнение которых в образовательном учреждении необходимо для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

II. Основания постановки и снятия с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

2.1. Постановка обучающихся на внутришкольный учёт носит профилактический характер.

2.2. В соответствии со ст. 6 настоящего Федерального закона основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные ст. 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений образования;
- 2) приговор, определение или постановление суда;
- 3) постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 4) документы, определённые настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) заключение, утверждённое руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведённой проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

2.3. Постановка обучающихся на внутришкольный учёт осуществляется по основаниям, указанным в ст. 5 настоящего Федерального закона, или по совместному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя с учётом решения Совета профилактики образовательного учреждения **(Форма 1)**.

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки обучающегося на внутришкольный учёт, содержание работы, проведённой социальным педагогом и классным руководителем.

На каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учёт, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и классным руководителем:

- составляется социально-педагогическая характеристика **(Форма 2)**;

В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край

- оформляется информационная карточка несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (**Форма 3**);
- оформляется учётная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (**Форма 4**);
- совместно со специалистами и педагогами образовательного учреждения и с участием специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляется индивидуальная программа педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении (**Форма 5**), которая утверждается директором образовательного учреждения.

2.4. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и основания проведения индивидуальной профилактической работы.

2.4.1. В соответствии с п. 1. ст. 5 настоящего Федерального закона, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении следующих категорий лиц:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлёкшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобождённых от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобождённых от отбывания наказания, освобождённых от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобождённых из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осуждённых за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобождённых судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осуждённых условно, осуждённых к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2.4.2. На внутришкольный учёт ставятся обучающиеся:

— не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;

— занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

— совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав образовательного учреждения и правила поведения обучающегося;

— обучающиеся, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету;

— причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

— состоящие на учёте в отделении профилактики правонарушений несовершеннолетних ОВД и городской (районной) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

— иные категории учащихся, указанные в ст. 5 настоящего Федерального закона.

2.5. Постановка семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учёт носит профилактический характер.

2.5.1. На внутришкольный учёт ставятся семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учёте в образова-

В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край

тельном учреждении, а также семьи, состоящие на учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Постановка семьи на внутришкольный учёт осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения с учётом информации, поступившей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, или совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя (**Форма 7**).

В представлении должны быть указаны объективные причины постановки семьи на внутришкольный учёт.

На каждую семью, состоящую на внутришкольном учёте, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и классным руководителем оформляется информационная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении (**Форма 8**), учётная карточка семьи, находящейся в социально опасном положении (**Форма 9**), акт обследования жилищно-бытовых условий.

2.5.2. На внутришкольный учёт ставятся семьи, в которых родители или иные законные представители:

- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
- не исполняют прав и обязанностей родителей или иных законных представителей по защите прав и интересов ребёнка;
- злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками;
- отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.);
- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и различные формы насилия;
- создают обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребёнка и его самочувствие;
- ограничены в родительских правах;
- родители-осуждённые, имеющие условную меру наказания.

2.5.3. Органы управления образованием и учреждения образования проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

2.6. В соответствии со ст.18 Закона Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае», индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится путём разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2.7. Снятие с внутришкольного учёта обучающихся или семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя, а также с учётом соответствующей информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни обучающегося или семьи, указанных в данном разделе настоящей инструкции (**Формы 6, 10**).

Кроме того, с внутришкольного учёта снимаются обучающиеся:

- окончившие образовательное учреждение;
- сменившие место жительства или перешедшие в другое образовательное учреждение;
- направленные в специальное учебно-воспитательное учреждение, а также по другим объективным причинам.

С внутришкольного учёта снимаются семьи:

- обучающихся, окончивших образовательное учреждение;
- обучающихся, сменивших место жительства или перешедших в другое образовательное учреждение;
- обучающихся, направленных в специальное учебно-воспитательное учреждение;
- семьи, в которых несовершеннолетние достигли 18-летнего возраста;
- восстановленные в родительских правах;
- создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние ребёнка и его самочувствие, а также по другим объективным причинам.

В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край

2.8. В соответствии со ст. 17 Закона Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» сведения об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении и состоящих на внутришкольном учёте в образовательном учреждении, администрацией образовательного учреждения направляются в установленном порядке в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (**Форма Инф. — 1 и Инф. — 2**).

2.9. Заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог дважды в течение учебного года (до 15 октября и 15 мая) осуществляют социально-педагогический мониторинг образовательного процесса (обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учёте в органах или учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) и сверяют его результаты с данными органов и учреждений системы профилактики несовершеннолетних (**Форма ФМ — 1**).

III. Ответственность и контроль ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении

3.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного учёта, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и классного руководителя.

3.2. Функциональные обязанности работников образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Заместитель директора по воспитательной работе:

- оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу и классным руководителям в ведении документации внутришкольного учёта;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по их устранению;
- консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам воспитания, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- готовит соответствующую информацию о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;
- представляет информацию о состоянии работы в образовательном учреждении с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опас-

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

ном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП (при отсутствии ставки социально педагога в общеобразовательном учреждении);

- отвечает за организацию ведения и оформление документации внутришкольного учёта, за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог:

- формирует социально-педагогическую базу данных образовательного учреждения;
- принимает участие в подготовке информации о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;
- принимает участие в разработке индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;
- консультирует классных руководителей по вопросам социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении;
- консультирует обучающихся и их родителей по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, а также вопросам, входящим в его компетенцию;
- информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;
- принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- представляет информацию о состоянии работы образовательного учреждения с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании КДН и ЗП;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учёта.

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

Классный руководитель:

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьёй;
- устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов общеобразовательного учреждения);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
- изучает и анализирует степень удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью классного коллектива, образовательного учреждения;
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по педагогической помощи и поддержке детей;
- анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учёта.

Педагог-психолог:

- проводит диагностирование по запросу родителей (иных законных представителей), администрации образовательного учреждения, а обучающихся, достигших четырнадцатилетнего возраста, по личному обращению;
- проводит диагностирование по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласуя полученный диагностический инструментарий с администрацией образовательного учреждения;
- проводит индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (иных законных представителей), педагогов по проблемам, входящим в рамки его профессиональной компетенции;
- проводит индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми, родителями (иными законными представителями), педагогами;
- осуществляет психологическое сопровождение обучающихся, родителей (иных законных представителей), педагогов;

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

— принимает участие в разработке и составлении индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

— разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию педагогического коллектива с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Инспектор по делам несовершеннолетних, закреплённый за образовательным учреждением:

— принимает меры по защите учащихся от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения и иного подавления личности несовершеннолетнего;

— при необходимости оказывает помощь преподавателям по выявлению причин систематических пропусков учащимися занятий в образовательном учреждении по неуважительным причинам и в пределах своей компетенции принимает меры к их устранению;

— ставит на учёт в подразделение по делам несовершеннолетних ОВД с заведением УПК (УПА) правонарушителей из числа учащихся обслуживаемого образовательного учреждения и родителей, отрицательно влияющих на детей, а также группы учащихся с антиобщественной направленностью;

— изучает информацию об образе жизни, связях учащихся-правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

— участвует в выявлении и раскрытии преступлений, совершённых на территории обслуживаемого образовательного учреждения и (или) его учащимися;

— проводит проверки по фактам правонарушений и преступлений, совершённых в закреплённом образовательном учреждении и (или) его учащимися, в ходе которых устанавливает причины и социальные условия, способствовавшие совершению правонарушения, и в пределах своей компетенции принимает меры по их устранению;

— разрабатывает и вносит предложения, направленные на осуществление мероприятий по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на рассмотрение руководства образовательного учреждения, педагогического совета, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

— выявляет родителей (иных законных представителей) учащихся образовательного учреждения, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, и в установленном порядке вносит предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

— принимает меры по противодействию распространения наркомании и других форм психической зависимости среди учащихся образователь-

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

ного учреждения, вовлечения их в пьянство, совершения правонарушений;

— участвует в определении форм устройства и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

— контролирует организацию досуга учащихся, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД, в том числе в период летней оздоровительной кампании, совместно с заинтересованными ведомствами;

— осуществляет пропаганду правовых знаний среди учащихся, участвует в родительских собраниях, советах профилактики, классных часах;

— осуществляет приём родителей, учащихся и педагогических работников по правовым вопросам, касающимся его компетенции;

— анализирует состояние правонарушений среди учащихся школы и по результатам вносит предложения директору образовательного учреждения по улучшению работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

— анализирует состояние профилактической и воспитательной работы, проводимой среди обучающихся и их семей совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения, вносит коррективы, доводит до сведения педагогического совета результаты совместной деятельности.

3.3. Срок хранения форм, указанных в Инструкции, — 3 года.

3.4. Настоящая Инструкция обеспечена достаточным организационно-методическим сопровождением, позволяющим оценить деятельность образовательного учреждения по данному направлению.

3.5. Контроль за качеством и своевременным исполнением проводимой работы в соответствии с настоящей инструкцией возлагается на директора общеобразовательного учреждения.

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Форма 1

В Совет профилактики МОУ СОШ № __
Представление
на постановку на внутришкольный учёт несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Класс _____

Домашний адрес _____

Данные о родителях:

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Основание постановки на внутришкольный учёт: пункт 2.4.1., 2.4.2.
настоящей Инструкции _____

(указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьёй, ребёнком классным руко-
водителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, резуль-
тат): _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200 г.

Решение Совета профилактики _____

Председатель: _____ / _____ /

« _____ » _____ 200 г.

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

Форма 2

**Социально-педагогическая характеристика
обучающегося, находящегося в социально опасном положении
(составитель характеристики С.А. Макаренко,
адаптация В.В. Зикратова и С.Г. Четвертных)**

Ф.И. учащегося _____

Дата рождения _____

Школа № _____ класс _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон: д.т. _____, сотовый _____

Основание постановления на учёт _____

С какого времени ребёнок учится в данной школе _____

Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____

Положение ребёнка в классе (данные социометрии), взаимоотношения
с коллективом сверстников _____

Учебная деятельность (как успеваает; если отстаёт, то по каким предме-
там; отношение к учёбе, оставался ли на второй год) _____

Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет се-
бя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен,
проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или
нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, обще-
ственную работу, хозяйственно-бытовой. Как относится к поручениям:

Взаимоотношения ребёнка с учителями _____

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.)

Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость. Какова самооценка? Указать типичные случаи нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, наклонности (курит, пьёт, принимает наркотики, с какого времени)

С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется)

Входит ли в уличную группу (каков её характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором

Организация внеучебной деятельности (участие в кружках, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения)

Референтное лицо для ребёнка в семье _____

Референтное лицо для ребёнка вне семьи _____

Тип воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребёнка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребёнка, другое

(указать что именно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200 ____ г.

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

Форма 3

**Информационная карточка несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

1. Образовательное учреждение _____

2. Класс _____

3. Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____

4. Дата рождения _____

5. Место регистрации

6. Место фактического проживания (почтовый адрес)

7 Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая
мать, вдовец/вдова, обеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья
вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребён-
ком) -инвалидом.

8. Сведения о родителях:

Мать: Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____

Место работы: _____

Отец: Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____

Место работы: _____

Опекун (попечитель): Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____

Место работы: _____

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

9. Сведения о других членах семьи:

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечание

10. Состоит на учёте _____

(указать орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л, причины, дата постановки)

11. Основания и дата постановки на внутришкольный учёт (пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей инструкции)

(указать конкретно)

12. Основания и дата снятия с внутришкольного учёта (пункт 2.7. настоящей инструкции) _____

(указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200 г.

Форма 4

**Учётная карта несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

Учащийся _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики				
№ п/п	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200 г.

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

Форма 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № _____
« _____ » _____ 200 __ год

**Индивидуальная программа
педагогической и социально-педагогической помощи,
психологического сопровождения обучающегося, находящегося
в социально опасном положении**

Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____

Социально-педагогическая и психологическая диагностика

Дата	Специалист	Наименование диагностики	Заключение и рекомендации	Примечание

Консультирование

Дата	Специалист	Причина обращения. Характер консультации, тематика	Результат

Учебно-воспитательная деятельность

Дата	Специалист	Форма организации деятельности	Результат

Работа с семьёй

Дата	Форма работы	Исполнитель

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Дата	Содержание деятельности	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе _____
 Социальный педагог _____
 Классный руководитель _____
 « ____ » _____ 200 г.

Форма 6

В Совет профилактики МОУ СОШ № _____

**Представление
 на снятие с внутришкольного учёта несовершеннолетнего,
 находящегося в социально опасном положении**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____
 Год рождения _____, Класс _____,
 состоящего на внутришкольном учёте _____
 (дата постановления, основание, причины)

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:

_____ с учётом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем необходимым снять с внутришкольного учёта на основании п. 2.7 настоящей инструкции
 (указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе _____
 Социальный педагог _____
 Классный руководитель _____
 « ____ » _____ 200 г.

Решение Совета профилактики: _____

Председатель: _____ / _____ /
 « ____ » _____ 200 г.

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

Форма 7

В Совет профилактики МОУ СОШ № _____

Представление

**на постановку на внутришкольный учёт семьи, находящейся
в социально опасном положении**

Мать (Ф.И.О.) _____

Отец (Ф.И.О.) _____

Опекун (попечитель) (Ф.И.О.) _____

Адрес фактического проживания _____

Адрес регистрации _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребёнком)-инвалидом.

Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Основание постановки на внутришкольный учёт (пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей инструкции):

_____ (указать конкретно)

Информация о проделанной работе с семьёй, ребёнком классным руководителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, результат): _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200 г.

Решение Совета профилактики: _____

Председатель _____ / _____ /

« _____ » _____ 200 _____ г.

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Форма 8

**Информационная карточка
семьи, находящейся в социально опасном положении**

Основания и дата постановки на внутришкольный учёт _____

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Брак родителей зарегистрирован / не зарегистрирован

Опекун (попечитель) _____

Место работы (на пенсии) _____

Сведения о других членах семьи

Ф.И.О.	Год рождения, родство	Род занятий	Примечания

Семья фактически проживает по адресу _____

Место регистрации _____

Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, малообеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребёнком)-инвалидом

Жилищно-бытовые условия (на основании акта обследования)

Семья имеет:

Общий доход _____

Источник дохода: зарплата, детское пособие, пособие по потере кормильца, пенсия по инвалидности (возрасту), другие доходы

Оказание различной социальной помощи и поддержки _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« _____ » _____ 200 г.

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

Форма 9

**Учётная карта семьи,
находящейся в социально опасном положении**

Семья _____

Сведения, полученные из органов и учреждений системы профилактики

№	Дата поступления информации и источник	Краткое содержание информации	Принятые меры	Результат

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

« ____ » _____ 200 ____ г.

Форма 10

В Совет профилактики МОУ СОШ № _____

**Представление
на снятие с внутришкольного учёта семьи, находящейся
в социально опасном положении**

Семья _____

Мать _____

Отец _____

Опекун (попечитель) _____

Адрес проживания семьи _____

Дата постановки, основание _____

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы

_____ а также с учётом мнения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних считаем необходимым снять с внутришкольного учёта на основании п. 2.7 настоящей Инструкции _____

(указать конкретно)

Предлагаем семью _____ с внутришкольного учёта снять.

ДОКУМЕНТЫ И КОММЕНТАРИИ

Заместитель директора по воспитательной работе _____
 Социальный педагог _____
 Классный руководитель _____
 « _____ » _____ 200__

Решение Совета профилактики: _____

 Председатель: _____ / _____ /
 « _____ » _____ 200__ г.

Форма Инф — 1

Сведения о семьях, находящихся в социально опасном положении

Ф.И.О. родителей	Место работы	Домашний адрес	Основание постановки на учёт	Ф. И. детей	Дата рождения	Место учёбы	Примечание
<p>Итого: семей — _____, в них детей дошкольного возраста _____, учащихся — _____, прочее — _____ состоят на учёте ОППН (ИДН) _____, состоят на учёте КДНиЗП _____ состоят на учёте в КСЗН — _____</p>							

**В. Зикратов, С. Четвертных. Профилактика безнадзорности
несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край**

Форма Инф — 2

**Сведения о несовершеннолетних, находящихся
в социально опасном положении**

Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Место учёбы	Ф.И.О. родителей	Место работы	Вид контроля	Основание	Занятость	Домашний адрес
<p>Итого: семей — _____, детей — _____ состоят на ВШУ — _____, состоят на учёте ОППН (ИДН) _____, состоят на учёте КДНиЗП- _____ состоят на учёте в КСЗН — _____</p>								