

Поясните, пожалуйста, может ли I (или высшая) квалификационная категория по должности «воспитатель» быть зачтена при переводе на работу на должность социального педагога?

Алексей Владимирович

В письме Минобразования РФ № 03-8ин/22-03, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 11 от 07.02.2003 предусмотрен только один вариант взаимозачёта квалификационной категории по должности «учитель», «преподаватель» для должности «социальный педагог». Другие случаи учёта квалификационной категории при работе на разных педагогических должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы рассматриваются соответствующим органом управления образованием (в том числе ведомственным), к чьей компетенции относится присвоение квалификационной категории, на основании письменного заявления работника.

Сколько часов в день должен работать социальный педагог в коррекционном учреждении? Сколько социальных работников по штату положено работать в Центре для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями? Что такое психологические услуги, как правильно вести подсчёт оказанных услуг педагогу-психологу в коррекционном учреждении? Как вести подсчёт услуг, оказанных психологом детям, которые в течение года ходят постоянно, перерыв только на июль и август?

Марина

Согласно постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 у социальных педагогов продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю независимо от вида учреждения. Количество работников определяется штатным расписанием, которое учреждение составляет самостоятельно исходя из финансовых возможностей.

Консультирует юрист

На вопросы отвечает Елена Болотова,

профессор кафедры дисциплин государственного-правового цикла юридического факультета Университета РАО

В большинстве документов встречается понятие «услуги по психологической поддержке» (например, в приказе Минздравсоцразвития РФ от 27.11.2007 № 726 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по психологической поддержке безработных граждан»). Однако в «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)», (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 № 06-1965) упоминается и термин, о котором вы спрашиваете. Так, важным направлением деятельности ППМС-центров становится повышение качества и доступности психологических услуг участникам образовательного процесса, т.е. система мер, направленных на контроль качества психологических услуг, оказываемых специалистами центров.

При этом авторы рекомендации, вводя новый термин, его не раскрыли, зато привели иные варианты деятельности психологов. Например, психологическая помощь участникам образовательного процесса включает следующие виды деятельности:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое консультирование, оказание помощи обучающимся, воспитанникам в адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, формировании ценностно-мотивационной сферы и адекватной самооценки в форме индивидуальных и групповых консультаций;
- психологическая коррекция и развитие — устранение или компенсация выявленных отклонений в развитии обучающихся, воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

Психологическое проектирование — разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение её нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическая экспертиза — оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников. Цель психологической экспертизы — обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность, её защита от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Социально-психологический мониторинг — специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учётом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников; принимать управленческие решения, распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

Сколько часов работает воспитатель интерната в день?

Татьяна Александровна

Согласно постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 норма рабочего времени за ставку заработной платы воспитателям в школах-интернатах и в детских домах установлена в объёме 30 часов в неделю.

Как определяется режим работы воспитателей интернатного учреждения в праздничные дни и как эта работа оплачивается?

Светлана

Во-первых, такой режим регулируется локальными актами образовательного учреждения. Во-вторых, оплата труда работников в выходные дни устанавливается в соответствии со ст. 153 ТК РФ. Работа в выходной день оплачивается не менее чем в двойном размере: работникам, труд которых оплачивается по дневным и часовым тарифным ставкам, — в размере не менее двойной дневной или часовой тарифной ставки;

работникам, получающим оклад в размере не менее одинарной дневной или часовой ставки (части оклада/должностного оклада за день или час работы) сверх оклада/должностного оклада, если работа в выходной день производилась в пределах месячной нормы рабо-

чего времени, и в размере не менее двойной дневной или часовой ставки (части оклада/должностного оклада за день или час работы), сверх оклада/должностного оклада, если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени.

Конкретные размеры оплаты за работу в выходной день могут устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учётом мнения представительного органа работников, трудовым договором.

По желанию работника, работавшего в выходной день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

Я работаю в школе соцпедагогом. Мне пришлось обратиться за помощью к инспектору по делам несовершеннолетних, которая приехала к нам, собрала материал и отвезла в прокуратуру, обвинив школу в том, что воспитательный процесс ведётся у нас на низком уровне. Классных руководителей наказали. По её словам, прокурор считает, что школа несёт ответственность за детей в любое время суток. Так ли это и правомерно ли поступает инспектор?

Ирина

Удивительную помощь Вам оказала инспектор. Трактование слов прокурора сотрудником подразделения органов местного самоуправления должно иметь нормативную основу.

Здесь хотелось бы отметить, что школа — это образовательное учреждение, которое работает по утверждённому режиму. Режим работы согласовывается учредителем. Поэтому школа не может нести юридическую ответственность за детей, которые ночью спят у себя дома. Весь период ответственности за учащихся определяется уставом школы, в котором определён временной период учебного процесса. Школа отвечает за учащихся, пока они находятся на территории школы, а далее за них несут ответственность родители.

Комиссии по делам несовершеннолетних в свою очередь в этом вопросе совсем не посторонние и далеко не проверяющие деятельность школ инстанции. Достаточно заглянуть в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В законе указано, что в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодёжи, органы управления здравоо-

хранением, органы службы занятости, органы внутренних дел. Таким образом, изначально признаётся, что профилактикой правонарушений несовершеннолетних в первую очередь должны заниматься КДН.

Согласно ст. 9 этого закона орган управления образованием занимается выявлением несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях.

Зато перечень действий КДН, указанный в ст. 11, весьма большой и, более того, он не предусматривает надзорные функции у инспектора КДН. Такая комиссия первой должна прийти на помощь школе, поскольку в её обязанности входит координация вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусматривающих применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей.

Получилось, что за плохое воспитание собственных детей наказали не родителей, а учителей этих детей.

Вы имеете право сделать запрос к руководству такой комиссии, на сколько законны действия работника КДН, которого пригласили помочь, а он предъявил школе обвинения в отсутствии воспитательной работы с учащимися.

Вы имеете право обжаловать действия инспектора, поскольку с материалами заключения, которые она предоставила прокурору, она обязана была Вас ознакомить. Более того, Вы её пригласили, а не она приехала к Вам с проверкой, поэтому здесь вообще можно рассматривать вопрос как причинение вреда деловой репутации школе. Вопрос следует обсуждать в суде.

Входит ли время работы по должности «социальный педагог» в педагогический стаж?

Исаев

Да, входит. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 содержит в Списках профессий, для которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости, наименование такой должности.

Нигде не могу найти должностную инструкцию оператора ЭВМ, работающего в социально-реабилитационном центре для несовер-

шеннолетних (приют). Чем отличается инструкция оператора ЭВМ от программиста?

Надежда

Должность оператора ЭВМ относится к общеотраслевым. Поэтому следует разыскать тарифно-квалификационный справочник для работ и профессий общеотраслевого назначения

Правомерен ли отказ в льготной пенсии? С 1-го сентября 1983 года по 1-е сентября 2002 года я отработала 19 лет в должности учителя труда на одну ставку, а с 1-го сентября 2002 года по 1-е сентября 2008 года — 6 лет в должности социального педагога на одну ставку. Отказ мотивирован тем, что должность социального педагога общеобразовательной школы не входит в Список для предоставления льготной пенсии по выслуге лет.

И.В.

В Постановлении Правительства РФ от 29.10.2002 № 781, в соответствии с которым досрочно назначается трудовая пенсия по старости, обе должности и вид образовательного учреждения упомянуты, поэтому Вы имеете право на такую пенсию при условии, что периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы в должностях в учреждениях, указанных в Списке (см. документ), засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября 2000 г. — при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

Как отличается рабочая неделя и отпуск учителя-логопеда и логопеда в службе социальной помощи семье и детям?

Светлана Анатольевна

Продолжительность рабочего дня и отпуска логопеда органов социальной защиты определяется теми же документами, что и у педагогических работников образовательных учреждений: Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

Вы можете обратиться за консультацией в Федеральную службу по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, поскольку консультирование данной категории работников относится в со-

ответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.12.2006 № 899 к компетенции этого органа.

Я работаю в учреждении социального обслуживания (реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями развития) инструктором по труду, веду швейное дело. Так как у меня 36-часовая рабочая неделя, в мои обязанности ввели занятия по социально-бытовой ориентации, а также шитье (костюмы, шторы) для нужд учреждения. Насколько это правомерно? Какое количество детей должен охватить инструктор по труду при работе на одну ставку? Сколько часов должно уходить на подготовку к занятиям (крой деталей, подготовка раздаточного материала и т.д.), а сколько на занятия с детьми, если занятия проводятся индивидуально и в группах (2–3 чел.), время занятий — 30 минут? Какие нормативные документы регламентируют работу инструктора по труду в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями развития?

Мангушева

Согласно Постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» у инструктора по труду продолжительность рабочего времени составляет 36 часов в неделю.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости...» эта должность относится к должностям, работа в которых даёт работнику право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Работа в должности инструктора по труду засчитывается в стаж работы в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в учреждениях социального обслуживания.

Согласно Приказу Минобразования РФ от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» работнику в должности инструктор по труду предоставляется право один раз в 10 лет использовать отпуск сроком до 1 года.

Согласно Постановлению Минтруда РФ от 29.03.2002 № 25 «Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся

в социальной реабилитации» должность инструктора по труду вводится при наличии в учреждении программы трудовой реабилитации воспитанников из расчёта 1 ставка на каждую реабилитационную группу.

Согласно Постановлению Минтруда РФ от 19.07.2000 № 52 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям» 1 ставка инструктора по труду вводится при наличии мастерских.

Согласно Приказу Минсоцзащиты РФ от 14.12.1994 № 249 «Об утверждении Примерного положения о реабилитационном Центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» в таком учреждении также вводится 1 ставка инструктора по труду.

Согласно Постановлению Минтруда РФ от 11.11.1992 № 33 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организаций образования Российской Федерации» инструктор по труду в рамках своих должностных обязанностей формирует у воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с воспитанниками профориентационную работу. Организует общественно полезный и производительный труд. Планирует учебный материал по труду, обеспечивает выполнение программы обучения. Принимает необходимые меры по оснащению мастерских оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами, отвечает за их сохранность и рациональное использование. Осуществляет текущий и профилактический ремонт оборудования и технических средств или организует его проведение. Обеспечивает выполнение воспитанниками требований охраны труда и техники безопасности. Отвечает за сохранность жизни и здоровья воспитанников. Оказывает первую доврачебную помощь.

Всё, что не входит в должностные обязанности по данной должности, работником выполняется только с его согласия и за соответствующую оплату труда (см. ст. 60.2. и ст. 151 ТК РФ). Рабочее время работника распределяется исходя из продолжительности рабочей недели, продолжительности учебных занятий, консультаций и других форм работы с детьми. Время, свободное от занятий, используется на подготовку к ним, ремонт оборудования и др. виды работы. Наполняемость учебных групп определяется уставом учреждения.

Уважаемые читатели и коллеги!

Готовится к изданию учебно-методическое пособие

Крыловой Т.А., Струковой М.Л.

«Дети и семьи группы риска в практике работы социального педагога». В пособии представлены теоретическое обоснование и методика работы социального педагога по решению задачи социально-педагогической помощи детям и семьям группы риска.

На примере анализа отдельных случаев из практики предлагается система работы с данной категорией детей, рекомендации по взаимодействию с различными учреждениями, службами помощи по проблемам социально-правовой защиты. В приложении помещён диагностический инструментарий, рекомендованный для изучения социальной ситуации семьи, программа развивающих занятий с подростками, основные законодательные акты по охране прав ребёнка и семьи.

Пособие рекомендовано социальным педагогам образовательных учреждений всех типов, может быть использовано в качестве методического руководства по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска» для слушателей курсов повышения квалификации.