

*Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек поддерживает на протяжении всей своей жизни. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, поэтому почти не нуждаются в поддержке социального педагога. Они быстро адаптируются к нуждам ребёнка и успешно решают задачи, связанные с его воспитанием и развитием. Но таких семей в интернатных учреждениях единицы. Большинство наших воспитанников из многодетных, неполных семей, а также из семей опекунов и усыновителей. Вот они испытывают трудности в воспитании детей, им и нужна помощь социального педагога.*

Ежегодно в начале сентября мы составляем социальный паспорт учеников и их родителей, изучаем условия, в которой воспитывались прибывшие в интернат дети, знакомимся с их родителями. Приведу статистику социального паспорта по нашему учреждению на 2008/09 учебный год:

- всего детей 69 человек;
- социальных сирот — 12 чел.;
- опекаемых — 15 чел.;
- из многодетных семей — 12 чел.;
- матерей-одиночек — 9 чел.;
- лишены родительских прав — 12 чел.;
- в местах лишения свободы — 2 чел. (мамы);
- уклоняющихся от воспитания — 9 чел.;
- умерли у детей 3 матери и 6 отцов;
- умерли оба родителя у 1 чел.

В основном, семьи детей имеют низкий социальный статус, родители не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены. Процесс воспитания детей в таких семьях протекает с большими трудностями, медленно и мало результативно. Им мы и оказываем образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

## Просветительская работа с родителями в условиях школы-интерната

**Галина Кашлакова,**

социальный педагог школы-интерната № 9,  
г. Самара

Вот тут социальный педагог выступает в трёх основных ролях: советник, консультант, защитник.

Как правило, родители воспитанников интерната не обращаются за социально-педагогической помощью, поэтому мы — социальный педагог и психолог школы — сами посещаем семьи. Мы осуществляем патронаж с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями.

Особое внимание обращаем на диагностирование на ранних стадиях развития конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка. Это даёт возможность вовремя найти решение и предотвратить более серьёзные последствия. Мы также используем групповые методы работы — это проведение родительских собраний, конференций, заседаний круглых столов и т.д.

Остановлюсь на просветительской работе с учащимися и их родителями 9-го (выпускного) класса нашего учреждения по профессиональной ориентации воспитанников. В начале учебного года детей и их родителей знакомим с книгой Е.А. Климова «Как выбрать профессию». Обращаем внимание на типологию профессий (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ). Кроме того, предлагаем изучить коллективный труд областного центра профессиональной ориентации «Профессия. Информация. Карьера». В этой книге описаны 29 востребованных профессий, указано где можно получить ту или иную профессию, подробно изложено содержание труда, а самое главное (для нашего санаторного учреждения) — указаны медицинские противопоказания для всех перечисленных профессий. Затем мы проводим экскурсию для девятиклассников в Областной центр профессиональной ориентации, где они могут познакомиться с востребованными профессиями и пройти компьютерное тестирование (им было задано по 180 вопросов) на склонность их к той или иной профессии; составить графики направленности личности.

Результаты работы, проведённой с подростками, стали поводом для серьёзного разговора с родителями на родительском собрании. Им были предоставлены графики направленности личности каждого ребёнка. А главное, педагоги обратили их внимание на то, что профессиональная деятельность во многом определяет жизненный путь человека, играет важную роль в его социализации, самоутверждении и самореализации.

Подробно и обстоятельно с каждым воспитанником был изучен справочник «Куда пойти учиться», выпущенный Самарским областным центром профориентации молодёжи и психологической поддержки населения, где указаны адреса, телефоны, форма и срок обучения, вступительные испытания, подготовительные курсы. Мы предоставили также возможность выступить нашим выпускникам. Например, Кручининой Анжеле, которая окончила самарское ПУ

№ 50 и получила профессию «Социальный работник» (об этом учреждении она рассказала подробно). А в этом учебном году она поступила учиться на дневное отделение Самарского ПУ № 34 им. Героя РФ Золотухина Е.В. для получения специальности оператора ЭВМ и на заочное отделение Самарского государственного университета на факультет «Социальная педагогика».

Много интересного рассказала ребятам и другая наша выпускница — Козер Анна, которая учится на третьем курсе Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа на факультете «Управление бизнесом». Анна подарила школе-интернату буклет о деятельности этого образовательного учреждения.

В первой четверти девятиклассникам на уроке литературы было дано задание: написать сочинение «Каким я вижу себя через три года». Эти работы стали темой для бесед с родителями школьников.

Ежегодно в нашем учреждении проходит правовой месячник, итогом которого становится заседание круглого стола. Тематика заседаний самая различная: «Закон обо мне — я о законе», «На пути в бездну», «Ребёнок под защитой закона», «Человек и закон». В работе круглого стола принимают участие представители правоохранительных органов, центров, отделов по защите прав и интересов детей, а также юристы, врачи-наркологи, психологи, родители учащихся всех классов. Большую помощь в организационной и педагогической работе в рамках правового месячника нам оказывают студенты старших курсов Самарского государственного университета (факультет «Социальная педагогика»). Поэтому обсуждение проблем всегда бывает содержательным и интересным.

Для просветительской работы с родителями мы проводим лекторий по предупреждению правонарушений «Человек и закон». Родители прослушали лекции: «О роли родителей в воспитании детей»; «Отношение в семье различных поколений»; «Опасность наркомании» и другие.

К сожалению, в нашем учреждении обучаются дети из асоциальных семей, состояние которых нуждается в коренных изменениях. С ними работа ведётся в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства. И в этом учебном году результатом такой работы стало лишение родительских прав двух семей. Кроме того, на профилактический учёт поставлены 12 семей (в комиссиях по делам несовершеннолетних). На четыре квартиры наложены аресты (закреплённое жильё сохраняется за несовершеннолетними); поставлен на регистрационный учёт для получения жилой площади один опекаемый воспитанник.