

Общественная приёмная по правам детей

Ирина Голяндина,

заведующая отделом социального творчества детей Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества,

Лариса Лаврова,

заведующая учебным сектором отдела социального творчества детей

На базе Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества и лица № 1525 «Воробьёвы горы» в течение нескольких лет реализуется социально-значимый проект «Общественная приёмная по вопросам защиты прав детей». Проект разработан сотрудниками отдела социального творчества детей МГДД(Ю)Т; он был представлен на ярмарке идей Юго-Западного округа г. Москвы, в ряде городских конференций, где отмечен дипломами первой степени, а также апробирован в практике деятельности учебных групп Дворца детского творчества. Данный опыт может представлять интерес для образовательных учреждений — общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в организации гражданско-правового воспитания школьников¹.

Воспитание правосознания подростков — одна из актуальных проблем современного российского общества. Хотя сегодня можно говорить об определённой положительной динамике в правовом развитии детей, однако это направление в образовании пока не приобрело системного характера. Преимущественной формой его осуществления остаётся просветительская работа: периодически выходят статьи и брошюры, появляются отдельные теле- и радиопередачи. Но образовательные учреждения пока явно недостаточно участвуют в этой работе.

Между тем для значительной части населения страны характерен правовой нигилизм — незнание законов, неуважение к ним и нежелание их исполнять. Причины неуважения к закону кроются в том числе в неосведомлённости о своих правах и отсутствии знаний о практических способах их защиты. Формирование правосознания особенно важно для подростков, так как установки, сложившиеся в период гражданского становления, во многом определяют сознание и поведение во взрослой жизни.

¹ Текст для печати подготовлен при участии Городского программно-методического центра МГДД(Ю)Т.

Вопросы защиты своих прав живо интересуют старших школьников. Анализ материалов еженедельной общероссийской **Юношеской газеты** показывает, что проблеме защиты прав детей старшеклассники рассматривают как одну из приоритетных по значимости. Они считают, что школа, общественность, родители недостаточно знают детей с их правами, указанными в Конвенции о правах ребёнка. Также они отмечают ограниченность, а подчас и отсутствие возможностей у детей высказывать своё мнение; приводят факты оскорбления личности ребёнка, психологического давления и прямого физического насилия над детьми в школе и дома.

В связи с этим важное значение приобретают инициативы педагогической общественности, а также деятельность общественных организаций, занимающихся правовым просвещением подростков, особенно если эти организации действуют непосредственно в образовательных учреждениях, понятны детям и оказываются для них в «шаговой доступности».

Одной из таких форм общественной инициативы стал проект Московского городского Дворца на Воробьёвых горах **«Общественная приёмная по вопросам защиты прав детей»**. Цель проекта — формирование у подростков и юношества правовой культуры, содействие осознанию значимости соблюдения законов государства, оказание детям практической помощи в защите их прав и свобод.

При разработке проекта были поставлены такие задачи:

1. Формирование у школьников системы представлений о личном достоинстве человека, его правах и обязанностях.
2. Выработка умения оценивать общественные явления и жизненные ситуации с правовой точки зрения.
3. Развитие навыков правового поведения, базирующегося на осознании неразрывной связи свободы и ответственности, прав и обязанностей, на соблюдении правовых норм.
4. Создание условий, в которых дети могли бы самостоятельно находить адекватные способы защиты своих прав и свобод.

Постановка этих задач обусловлена **проблемами в правосознании детей**, которые были выявлены в ходе социологических исследований, проводившихся в МГДД(Ю)Т в последние три года и которые являются типичными для российских старшеклассников. Прежде всего при исследовании выявлен уровень осведомлённости школьников о системе гражданских прав и свобод:

- изучены особенности отношения детей к социально-правовой ситуации в обществе;
- проанализирован характер проблем, вызывающих у детей наибольшую обеспокоенность;

● выявлены конкретные условия, препятствующие реализации прав детей.

В рамках социологических исследований состоялось анкетирование 150 учащихся 9 — 10-х классов лицея № 1525 «Воробьёвы горы».

Мы выделили некоторые вопросы, в которых наиболее выпукло отражаются основные проблемы правового сознания подростков. Результаты анкетирования показали, что более 70% опрошенных живо интересуются информацией о своих правах и обязанностях. Немногим менее 30% не задаются данными вопросами. Особенности возрастной психологии респондентов позволяют интерпретировать эти данные таким образом: почти треть подростков не испытывают никаких проблем в реализации своих прав либо не осознают их. Интерес проявляется там и тогда, когда возникает неудовлетворённость сложившейся ситуацией и осознаётся нарушение своих прав и свобод.

Ответы на вопрос *об основных правах подростков* позволяют выделить наиболее значимые для них права: право на свободу слова, на жизнь, на личную неприкосновенность. Эти пункты анкеты выделили от 31,5 до 18,4% опрошенных. Права на свободу слова и свободу действий интересуют от 15,7 до 13% детей. Показательно, что только 10,5% учащихся отметили такой пункт, как *право на образование*. Поскольку опрашивались те, кто обучается в лицее, право на образование для них является естественной, неотъемлемой частью нормального образа жизни, на которое никто не посягает.

Вопрос анкеты о том, *какие из ваших прав нарушаются*, показал, что половина опрошенных не испытывают на себе никаких ограничений или не осознают проблем с реализацией своих прав. При этом 7,8% указали, что нарушаются *все* права. Эта группа респондентов остро ощущает свою зависимость от остального мира, который воспринимается ими как пространство, где никто не считается с их мнением, где преобладают запреты и отсутствует свобода выбора. Среди таких подростков многие нуждаются в психологической помощи, внимании со стороны родителей и педагогов, для них особенно нужна такая служба, как *Общественная приёмная по правам детей*.

Информированность в области прав и обязанностей — неотъемлемая часть правовой культуры. Более 80% старшеклассников отмечают, что именно в школе получают основные знания о правах ребёнка; немногим более половины узнают об этом из средств массовой информации; менее половины указали, что такие темы обсуждаются в семье; около трети — в компании друзей. Однако, как отметили в анкетах учащиеся, *наиболее часто их права нарушаются в школе — 47,3%*; а треть опрошенных считают, что права нарушаются в семье. Также важно подчеркнуть тот факт, что подростки сталкиваются с ущемлением их прав и в иных государственных учреждениях (15,7%), в общественных местах — на улице, в магазинах, в транспор-

те (18,4%). Это свидетельствует о том, что взрослые люди часто не считаются с правами юных граждан, ведут себя бестактно, чем провоцируют конфликты и порождают ответные негативные реакции.

Проблемы в отношениях с учителями, большие нагрузки в школе, а также алкоголизм, курение, наркозависимость в среде детей и подростков школьники считают основными *нерешёнными проблемами* (соответственно 23,6; 13,1 и 13,1%). При этом 21% опрошенных считают, что проблем вообще нет. На вопрос о том, *какие пути решения имеющихся проблем Вы могли бы предложить*, более 50% ответили «не знаю». Такой же ответ дали почти треть школьников на вопрос: *кто мог бы помочь в защите ваших прав?*

Показательно, что почти 80% респондентов ответили положительно на вопрос анкеты: *нужна ли специальная служба, занимающаяся консультированием, защитой прав и интересов детей?*

Создание в МГДД(Ю)Т общественной приёмной по правам детей стало важным шагом на пути к построению системной работы по просвещению, правовому развитию детей и их родителей, соблюдению и защите прав детей.

Организация деятельности общественной приёмной по вопросам защиты прав детей основана на принципах:

- законности (неуклонное соблюдение юридических законов, принятых в данном обществе);
- анонимности (работа с клиентами без выяснения их фамилии);
- конфиденциальности (сохранение специалистом в тайне информации, полученной в ходе консультирования);
- открытости (готовность принять любого ребёнка);
- доступности (вынесение рекомендаций, доступных пониманию ребёнка, обратившегося за помощью);
- демократизма (недопустимость в общении диктата, выстраивание доверительных отношений).

Создание общественной приёмной по правам детей стало важным шагом на пути к построению системной работы по просвещению, правовому развитию детей и их родителей, соблюдению и защите прав детей.

В деятельности общественной приёмной участвуют такие специалисты, как правоведаы, педагоги, психологи, социальные педагоги. О последних стоит сказать особо, поскольку именно на их плечи ложится основной груз по выявлению тех непростых проблем, с которыми сегодня сталкиваются школьники.

Функции **социального педагога** в работе общественной приёмной заключаются в том, чтобы:

- информировать подростков по вопросам их прав, а также социальной защиты, помощи и поддержки (социально-информационная функция);

- содействовать соблюдению прав ребёнка в образовательном учреждении и семье, реализации правовых гарантий различных категорий детей и подростков, при необходимости привлекать юристов для консультирования по вопросам жилищных, семейно-брачных, трудовых и гражданских правоотношений (социально-правовая функция);
- способствовать созданию благоприятного микроклимата в детском коллективе (социально-психологическая функция);
- консультировать родителей по вопросам воспитания детей, преодоления педагогических ошибок и конфликтных ситуаций (социально-педагогическая функция).

В работе общественной приёмной используются различные **формы деятельности**: юридические консультации детей и родителей, ролевые и деловые игры с подростками, работа в малых группах, дискуссии, круглые столы, работа с правовыми источниками, выполнение детьми творческих и исследовательских работ, защита авторских проектов, создание ученического актива, разбор сложных ситуаций и оказание практической помощи по защите прав детей.

Приведём несколько примеров, иллюстрирующих основные из перечисленных форм. **Консультации** для детей и родителей проводятся специалистами созданной в рамках данного проекта юридической службы. Её цель — предоставление правовой помощи детям и родителям в сфере защиты и соблюдения прав семьи и детей. Типичные вопросы, с которыми обращаются дети и родители, касаются семейного, гражданского, жилищного, социального обеспечения, получения детьми образования, прохождения воинской службы и др.

Например, в юридическую службу обратилась семейная пара с вопросом, можно ли 12-летнему ребёнку сменить его фамилию на фамилию отчима при условии, что его родные мать и отец находятся в разводе, причём местонахождение отца неизвестно; ребёнок носит фамилию своего родного отца, отличную от фамилии матери; мать и отчим не состоят в законном браке и, следовательно, носят разные фамилии. В результате анализа ситуации было дано разъяснение, что в соответствии с существующим законодательством для смены фамилии ребёнка, не достигшего 14 лет, обратившимся необходимо предпринять такие действия: произвести смену фамилии матери путём заключения брака с отчимом; получить согласие на смену фамилии ребёнка от органа опеки и попечительства; на основании полученного согласия обратиться в ЗАГС с просьбой о внесении соответствующего изменения в свидетельство о рождении ребёнка. При этом юрист подчеркнул, что изменение фамилии ребёнка, достигшего возраста 10 лет, может быть произведено только с его согласия.

Практика общения юристов общественной приёмной непосредственно с детьми показывает, что нередко подростки попадают в трудную ситуацию в тех семьях, где родители состоят в разводе, либо там, где один из родителей вступил в другой брак. В таких случаях общественная приёмная по правам детей осуществляет конкретные шаги во взаимодействии с другими общественными или государственными органами. Особенно это касается случаев жестокого обращения с несовершеннолетними в семье.

Не менее важное направление деятельности общественной приёмной — **работа со старшеклассниками по правовому просвещению и развитию навыков правового поведения**. Её целью является информирование подростков об имеющихся у них правах и способах их защиты, овладение ими правовыми знаниями и навыками, развитие социальной активности подростков путём привлечения к исследовательской деятельности, а также участие в социально значимых проектах.

Из числа старшеклассников, обучающихся в лицее «Воробьевы горы» и учебных группах Дворца детского творчества, организаторами проекта была создана инициативная группа для проведения различного рода информационно-просветительских мероприятий, в которых, наряду с членами самой этой группы, участвуют и другие подростки. Например, были проведены вызвавшие активный отклик школьников такие акции, как организационно-деятельностная игра «Воображаемая страна», позволившая убедить подростков в том, что права и обязанности человека находятся в неразрывном единстве; дискуссии и круглые столы по темам «Права человека», «Подростковая агрессия», «Что такое патриотизм?», «Отношение общества к смертной казни»; региональный открытый конкурс проектно-исследовательских работ старшеклассников «Человек XXI века».

При подготовке к таким мероприятиям старшеклассники провели ряд самостоятельных учебных исследований, выполнили и публично защитили несколько проектных работ.

Наши наблюдения показывают, что данное направление работы способствует правовому просвещению школьников, формированию у них актуальной правовой культуры.

Каков же **прогнозируемый результат** работы общественной приёмной по правам детей?

Разноплановая деятельность общественной приёмной способствует:

- овладению учащимися знаниями и практическими навыками в области правовой культуры;
- привлечению школьников к проектно-исследовательской деятельности;

- получению конкретных социально-значимых результатов своих исследований и внедрению их в практику;
- развитию социальной активности старшеклассников, желанию и умению отстаивать права ребёнка, сознавая при этом всю совокупность обязанностей и ответственности человека как гражданина государства.

Проект в своём развитии прошёл несколько этапов — от разработки общей концепции и подготовки положения об общественной приёмной в 2005 г. до активного внедрения через проведение социологических исследований, создание ученического актива, организацию действующей юридической службы, налаживание обмена опытом в образовательно-просветительской деятельности. Впереди — завершающий этап, предполагающий проведение итогового социологического среза в 2009/10 г., комплексный анализ проделанной работы и полученных результатов, определение перспектив развития.

Проект «Общественная приёмная по вопросам защиты прав детей» — долговременный, он создан с учётом динамики развития общества и призван гибко реагировать на выдвигаемые жизнью проблемы. Главное — он привлёк старшеклассников к проблемам состояния и развития их правовой культуры. Надеемся, что это обстоятельство позволит ему быть востребованным в течение длительного времени.

Анкета

Уровень правового сознания подростков

Дорогие ребята!

Отдел социального творчества детей МГДД(Ю)Т изучает отношение старшеклассников к современным проблемам школьников, а также ваше мнение об основных способах защиты и реализации ваших прав.

Предлагаемая анкета состоит из 12 вопросов, большинство которых носит открытый характер. Просим вас серьёзно подойти к заполнению анкеты, так как данные, полученные в ходе обработки, помогут составить полную картину интересующих вас вопросов в сфере реализации прав и свобод личности школьника и определить способы их защиты и реализации.

1. Ваш пол и возраст?

а) мужской, _____ лет.

б) женский, _____ лет.

2. Интересует ли Вас информация, касающаяся Ваших прав? Если да, то почему?

3. Получаете ли Вы информацию о своих правах и где? (Отметьте, пожалуйста, в каждой строке.)

	Да	Нет
а) в семье		
б) в школе		
в) по телевидению, радио, в газетах		
г) в компании друзей		
д) другое (напишите) _____		

4. Отметьте основные имеющиеся (на Ваш взгляд) у Вас права:

- право на жизнь;
- право на свободу слова;
- на свободу действий;
- право на личную неприкосновенность;
- право на образование;
- право на отдых;
- право собственности;
- право на безопасность;
- авторское право;
- право на свободу совести (вероисповедания);
- право на свободу выбора;
- Другое. _____

5. Знаете ли Вы о существовании Конвенции о правах ребёнка, принятой ООН?

- а) да; б) нет.

6. Считаете ли Вы, что Ваши права нарушаются? Если да, то какие?

- право на жизнь;
- право на свободу слова;
- на свободу действий;
- право на личную неприкосновенность;
- право на образование;
- право на отдых;
- право собственности;
- право на безопасность;
- авторское право;
- право на свободу совести (вероисповедания);
- право на свободу выбора;
- никакие права не нарушаются;
- нарушаются все права.

7. Если Ваши права нарушаются, то где это происходит чаще всего?

- а) в учебном заведении;

- б) в иных государственных учреждениях;
- в) в семье;
- г) среди друзей;
- д) в общественных местах (в магазинах, общественном транспорте, на улице);
- е) другое_____.

8. Будете ли Вы настаивать на соблюдении своих прав, если при этом будут ущемлены права другого человека?

- да;
- нет;
- не знаю.

9. Какие нерешённые проблемы и трудности есть у современных школьников?

- проблемы в отношениях с учителями;
- большие нагрузки в школе;
- алкоголизм, курение, наркозависимость в среде детей и подростков;
- сиротство, безнадзорность, беспризорность детей;
- психологические проблемы;
- несоблюдение прав детей;
- финансовые проблемы;
- проблемы в общении со сверстниками;
- непонимание со стороны родителей;
- незнание собственных прав;
- нет никаких проблем;
- не знаю.

10. Какие пути решения этих проблем Вы могли бы предложить?

11. Кто, по Вашему мнению, мог бы помочь в защите Ваших прав?

- государство;
- семья;
- учителя;
- психолог;
- друзья;
- адвокат;
- милиция;
- специальная служба;
- никто;
- не знаю.

12. Как Вы считаете, нужна ли специальная служба, занимающаяся консультированием и защитой прав детей?

- а) да;
- б) нет;
- в) всё равно.

Благодарим за участие!