

Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель

Юлия Орсаг,

начальник отдела специального образования и социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Управления опеки и попечительства над несовершеннолетними Департамента образования Вологодской области, кандидат педагогических наук

Сегодня в условиях рыночных отношений возрастает ответственность образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за подготовку воспитанников к выбору профессии. Степень подготовленности этой категории детей к осознанному профессиональному труду — важный фактор их благополучной адаптации в социуме.

Процесс профессионального самоопределения воспитанников детских домов имеет свои особенности. Они заключаются прежде всего в том, что подростки не имеют возможности опираться на опыт родителей, использовать семейные связи, позволяющие им активно включаться в социально-трудовые отношения. Однако, несмотря на существующие проблемы получение профессионального образования, согласно исследованиям, занимает одно из приоритетных мест в системе ценностей воспитанников детских домов.

Именно поэтому совершенствование системы профессиональной ориентации и стержневое направление деятельности детских домов — сопровождение профессионального самоопределения воспитанников.

Это направление работы имеет большое значение и в связи с переходом системы образования от деятельности, основанной на принятии мер, — к деятельности, ориентированной на оказание услуг. Требования к качеству предоставляемых услуг в области образования, утверждённые Постановлением Правительства Вологодской области от 30 июня 2008 года, определяют среди приоритетных целей образовательного учреждения «создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ».

Ежегодно около 450 выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

Вологодской области становятся учащимися и студентами профессиональных учебных заведений.

В 2008 году начальное профессиональное образование получили 338 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, 64 — стали специалистами со средним профессиональным образованием, 35 выпускников интернатных учреждений получили диплом о высшем образовании.

Согласно данным на 1 октября 2008 года, в учреждениях начального профессионального образования обучаются 860 детей-сирот, в учреждениях среднего профессионального образования — 282.

В настоящее время 55% воспитанников 38 государственных и муниципальных детских домов и школ-интернатов области обучаются в средних и старших классах общеобразовательных школ и готовятся к выбору профессии.

Помочь воспитанникам и выпускникам детских домов стать конкурентоспособными на рынке труда Вологодской области — целевой ориентир региональной модели содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основу региональной модели составляют такие положения:

1. Превентивный и пролонгированный характер сопровождения — залог готовности детей к успешной социализации.
2. Социальное партнёрство — основа подготовки профессиональных кадров.
3. Профессиональный педагог — конкурентоспособный гражданин.
4. Социальная поддержка детей-сирот в период социально-профессиональной адаптации — ступень к успешному жизнеустройству.

Превентивный и пролонгированный характер сопровождения — залог готовности детей к успешной социализации

Превентивность педагогического сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов заключается в том, что с младшего школьного возраста детей включают в различные виды деятельности, и на основе этого у них развивается интерес к профессиональному труду; актуализируется значимость профессиональной деятельности; происходит осознание своих интересов и способностей с ориентацией на будущую профессию.

Пролонгированность (длительность) поддержки связана с периодом получения профессионального образования, первичного трудоустройства выпускника и закреплением его на рабочем месте, адапта-

цией в трудовом коллективе. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа одной из самых острых проблем считают трудоустройство. Поэтому организуется работа по повышению их социальной компетентности в вопросах профессионально-трудовой направленности, развитию ответственности за сделанный профессиональный выбор, разъяснению перспектив дальнейшей самореализации в полученной профессии, повышению трудовой мотивации.

Помочь воспитанникам и выпускникам детских домов стать конкурентоспособными на рынке труда Вологодской области — целевой ориентир региональной модели содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Таким образом, воспитанники детского дома, как и их сверстники, имеющие родителей, проходят все этапы профессионально-трудовой деятельности в соответствии с возрастом: формирование трудовых навыков — определение наклонностей и способностей — предпрофильное обучение — профессиональное самоопределение — первичное трудоустройство — вхождение в самостоятельную жизнь с трудоустройством по специальности.

Превентивный и пролонгированный характер сопровождения профессионального самоопределения воспитанников стал основой реализуемых в области инновационных проектов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государственное образовательное учреждение «Вологодский детский дом № 1» — федеральная экспериментальная площадка по теме «Социальная адаптация выпускников». В рамках эксперимента систематизированы и оптимизированы содержание, формы и методы профессиональной ориентации и первичного трудоустройства подростков.

Программа профессионального самоопределения «Дорога в жизнь» является элементом общей концепции развития учреждения и включает систему трудового воспитания, профессиональную диагностику, возрастные циклы профпросвещения, ролевую практику, трудоустройство в каникулярный период.

Статус областной инновационной площадки имеет государственное образовательное учреждение «Тарногский детский дом» по теме «Социальная адаптация детей-сирот на основе включения производительного труда в целостный воспитательный процесс». Учебные мастерские, животноводческий комплекс, пасека, производственная база составляют ресурсы трудового воспитания по программе «Хозяин крестьянского подворья». Адекватность условиям сельской местности, способностям и перспективам адаптации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья определяет индивидуальные маршруты их сопровождения в ходе допрофессиональной подготовки. Воспитанники проходят путь от опытнической работы по растениеводству и пчеловодству до овладения базовыми трудовыми навыками в сфере сельскохозяйственных профессий. Это основная задача реализуемой программы.

В государственном образовательном учреждении «Вологодский детский дом им. В.А. Гаврилина» создано учебное предприятие «Овен». Воспитанники получают допрофессиональные умения и навыки по специальностям, востребованным сегодня в сфере обслуживания областного центра. Все выпускники детского дома имеют хорошие навыки работы на персональном компьютере не только пользователя, но и Web-дизайнера, сетевого администратора, верстальщика.

Создание условий в интернатных учреждениях области для профессиональных проб в различных видах трудовой и профессиональной деятельности, научный подход к разработке систем предпрофильного и профильного обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — основной механизм реализации положения превентивного и пролонгированного характера сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов.

Социальное партнёрство — основа подготовки профессиональных кадров

Под социальным партнёрством понимается тесное взаимодействие детского дома с внешней средой, позволяющее расширять сферу жизнедеятельности воспитанников, создавать ситуации для формирования их социально-профессиональной адаптированности и укреплять педагогическое воздействие на ребёнка не только со стороны специалистов интернатного учреждения, но и других социальных институтов.

Для решения вопросов содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству детей мы выделяем две группы партнёров. В *функциональную* группу социального партнёрства входят учреждения профессионального образования муниципальных и государственных органов исполнительной власти. Главная функция взаимодействия — преемственность сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействие формированию их социально-правовой компетентности.

Социосредовую группу составляют учреждения культуры, бизнес-сообщество, некоммерческие общественные организации, фонды. Основная задача партнёрства — расширение опыта социально-одобряемого поведения воспитанников и выпускников интернатных учреждений, содействие в получении профессиональных знаний и трудоустройстве.

В основе деятельности государственного образовательного учреждения «Великоустюгский детский дом № 1», работающего в режиме областной инновационной площадки по теме «Содержание воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их социально-профессиональной адаптации», приоритетным обозначен принцип социального партнёрства.

В сетевом подходе к социальному партнёрству детским домом урегулированы уровни и содержание социального взаимодействия, которое создаёт комплекс условий для вхождения выпускников в территориальное социальное окружение, региональный рынок труда. Взаимодействие основано на принятых в учреждении локальных актах: «Положение о профконсилиуме», «Договор о взаимодействии с профессиональными учебными заведениями по сопровождению воспитанников в период их социально-профессиональной адаптации», «Положение о социальном патронате выпускников», «Соглашение о взаимодействии с производственными предприятиями, фондами».

Важная роль в системе социального партнёрства отводится выпускникам детского дома, которые включены в проект «Попутный ветер». Их участие в проекте в качестве социальных гидов выпускников обусловлено тем, что они на личном опыте испытали трудности адаптации, но нашли выход из создавшихся проблемных ситуаций. Поэтому выпускники детских домов смогут оказать детям-сиротам практическую помощь в решении проблем профессионального становления.

На базе муниципального образовательного учреждения «Детский дом № 7» города Череповца, работающего в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Профессиональное самоопределение воспитанников детского дома как фактор социальной адаптации», функционирует методический кабинет психолого-педагогической помощи решения проблем профориентации. Детский дом, обладающий достаточным материальным и кадровым потенциалом в области профессионального сопровождения, выполняет роль ресурсного центра для других общеобразовательных учреждений города и района.

Профессиональный педагог — конкурентоспособный гражданин

От профессионального уровня педагогов-специалистов во многом зависит качество подготовки детей-сирот к профессиональному обучению и труду.

По инициативе Департамента образования Вологодской области с 2005 года реализуется программа повышения квалификации специалистов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основной целью которой является организация обучения сотрудников детских домов (педагогов, психологов, медицинских работников) средствам педагогической поддержки профессионального самоопределения.

В рамках реализации программы в 2005 году прошла региональная обучающая конференция «Профессиональное самоопределение де-

тей-сирот и первичное трудоустройство» с участием специалистов Столичного гуманитарного института, НИИ семьи и воспитания Российской академии образования. Все участники конференции (46 человек) получили удостоверение о повышении квалификации в сфере профориентации. В 2007 году 12 педагогов детских домов Вологды, Череповца, Великого Устюга прошли обучение по теме «Современные методы педагогической поддержки готовности подростков к профессиональному самоопределению». Курсы были организованы детским фондом «Виктория» с участием специалистов университета Высшей школы педагогики.

В муниципальном центре повышения квалификации города Череповца в 2006 – 2007 годах организовывались занятия проблемных курсов для специалистов служб сопровождения по теме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Своё профессиональное мастерство специалисты смогли продемонстрировать на региональном фестивале для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Моя профессия — самая лучшая!», который впервые прошёл в 2008 году в Череповце. На фестивале присутствовали также воспитанники детских домов 60 мальчишек и девочек в возрасте четырнадцати — семнадцати лет показали свою готовность к профессиональному самоопределению. Исследовательские проекты, творческие защиты, выставка художественных и фотоматериалов не оставили равнодушными ни взрослых, ни детей. Первый опыт организации фестиваля показал, что интерес к изучению профессий и получению профессионального образования у детей-сирот огромен, а значит, им необходима поддержка в период получения профессионального образования по выбранной специальности. В связи с этим в области в ближайшей перспективе планируется открытие региональной службы постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе государственного образовательного учреждения «Вологодский детский дом № 1».

Социальная поддержка детей-сирот в период социально-профессиональной адаптации — ступень к успешному жизнеустройству

Важной составляющей успешного жизнеустройства выпускников интернатных учреждений является их социальная поддержка.

Обеспечение бесплатного проезда на городском и пригородном транспорте, бесплатное обучение на курсах подготовки к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования, компенсация на приобретение одежды и обуви при выпус-

ке, единовременное денежное пособие, увеличение стипендии на 50 процентов по сравнению с размером стипендии, установленным для обучающихся в данном образовательном учреждении, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трёхмесячной стипендии, выплата единовременной денежной компенсации, выплата ежемесячной денежной компенсации на оплату найма (поднайма) жилого помещения — всё это способствует более уверенному вхождению в жизнь выпускников интернатных учреждений.

Опыт работы по реализации различных проектов в сфере профессиональной ориентации воспитанников детских домов показал, что на сегодня требуется комплексный региональный подход в разработке систем профессионального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В этом случае он может отвечать требованиям социального заказа общества и влиять на ситуацию благополучного становления выпускников детских домов в социуме.